

**T.C.
TÜRK-ALMAN ÜNİVERSİTESİ**

Endüstri Mühendisliği Bölümü

BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

2025

(1 Ocak-31 Aralık 2025 tarih aralığını kapsamalıdır.)

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

- Birimde yeni açılan veya açılmasına yönelik çalışma yapılan programa/çift diploma programına ya da ÇAP-Yandal programına ilişkin çalışmaları açıklayınız.

Bölümümüzde yeni program açılması, mevcut programın güncellenmesi ya da ders planlarında yapılacak değişiklikler, "Eğitim-Öğretim Programları Tasarımı ve Onayı Yönergesi" kapsamında yürütülmektedir. Bölümümüzde 2025 yılı itibariyle yeni bir yüksek lisans programı açılmasına yönelik çalışmalar başlatılmıştır. Bu kapsamda ders planı ve AKTS dağılımlarını içeren taslak öğretim planı hazırlanmış olup planlama aşamasında olan program için ilgili YÖK yazısı ve ilkeleri dikkate alınmıştır. Bölümümüzdeki mevcut programlardan olan Çift Anadal programına kabul edilen programlar Bilgisayar Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği, Makine Mühendisliği ve Mekatronik Mühendisliği olup yandal programına ise Mekatronik Mühendisliği ve İşletme programları kabul edilmektedir. Berlin Teknik Üniversitesi ile yürütülen çift diploma programı kapsamında ilk mezun 2024-2025 eğitim öğretim yılında verilmiştir. 2025-2026 eğitim-öğretim yılı güz döneminde 5 Çift diploma öğrencimiz 5. yarıyılında olmak üzere Berlin Teknik Üniversitesi'nde öğretim görmektedir. Alman Akademik Değişim Servisi (DAAD) ve Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Uluslararası Öğrenci Burs Programı kapsamında yürütülen çift diploma programına bursiyerlerin seçim süreci iki aşamalı olarak gerçekleşmekte ve not ortalamasına göre ön seçim yapılmaktadır. Ön seçim sonucunda mülakata çağırılan öğrenciler ilan edilmekte ve nihai kararı not ortalaması ve mülakat notunun ağırlıklı ortalaması belirlemektedir.

- Program tasarımı ve onayı süreçlerinin yönetsel-organizasyonel yapısını açıklayınız.

Türk-Alman Üniversitesi Endüstri Mühendisliği Bölümü'nün akademik ve idari süreçleri, Berlin Teknik Üniversitesi'nde görevli program koordinatörü ile gerçekleştirilen görüşmelerle yürütülmekte olup öğretim planı ve program güncellemeleri Bölüm Akademik Kurulu tarafından değerlendirilmekte ve Bölüm Kurulu üzerinden Fakülte Dekanlığına sunulmaktadır.

- İlgili Program tasarımlarına ilişkin; Alman Partner Üniversiteler, mezunlar, öğrenciler, ilgili öğretim üyeleri, işverenler vb. iç ve dış paydaşlardan anket, toplantı vb. yöntemlerle alınan görüşlere ilişkin açıklama yapınız.

Bölüm müfredatımız hem Almanya'dan partner üniversiteden gelen hocalar hem de bölümümüz hocalarının yaptığı toplantılar sonucunda endüstrinin ihtiyaçları da dikkate alınarak belirlenmeye çalışılıyor. Mevcut akademisyen kadromuz, Almanya'daki partner üniversitelerimizin yardımlarıyla Almanya'dan gelen akademisyenlerle desteklenmektedir. Her yarıyıl başında ve gerekmesi halinde yarı yıl içerisinde online yapılan toplantılarla süreç koordine edilmektedir.

- Program tasarımları kapsamında Program Ders Bilgi Paketi iyileştirme çalışmaları hakkında bilgi veriniz.

Bölümümüzde 2025 yılında Bologna süreci çerçevesinde ders bilgi paketlerinin güncellenmesine yönelik çalışmalar yürütülmüş olup uygulama kuralları ve öğretim üyelerine yönelik bilgilendirici eğitim ve sunumlar gerçekleştirilmiştir. Ayrıca görevli öğretim elemanları her yarıyıl başında Program Ders Bilgi Paketlerini gözden geçirerek gerekli güncelleştirmeleri gerçekleştirmektedir. Endüstri Mühendisliği Programı'nın amacı ve çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu şekilde belirlenmiş olup, bu doğrultuda tüm ders bilgi paketleri 2025 yılında Bologna süreci çerçevesinde güncellenmiştir. Güncel ders bilgi paketleri üniversitenin Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden paylaşılmaktadır.

- Birimlerin farklı uzaktan eğitim taleplerinin dikkate alındığına ilişkin kanıtları açıklayınız.

Birimdeki bazı dersler partner üniversite tarafından görevlendirilen ve yurtdışından gelen öğretim üyeleri tarafından Flying Faculty kapsamında hibrit biçimde yürütülmektedir. Bu kapsamda öğretim üyesinin fiziksel olarak kampüste bulunamadığı haftalarda dersler çevrim içi olarak verilmekte, öğretim üyesinin kampüse geldiği haftalarda ise yüz yüze eğitim yapılmaktadır. Bu hibrit uygulama sayesinde uzaktan ve yüz yüze öğretim teknikleri bir arada kullanılarak uzaktan eğitim talebine yanıt verilebilmektedir.

Örnek Kanıtlar:

Lütfen kanıtları ilgili alt ölçüt numarasını kullanarak isimlendiriniz.

- Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler (Eğitim politikasıyla uyumu, el kitabı, kılavuz, usul ve esas vb.),

B1.1.Program_tasarımı_onayı_için_kullanılan_tanımlı_süreçler.pdf

- Yeni Program açılmasına ilişkin örnek karar yazıları,

B1.1.Birimde_yeni_açılan_veya_açılmasına_yönelik_çalışma_yapılan_programa_yönelik_ilk_el.pdf

B1.1. Program_tasarımları_kapsamında_ders_programı_hazırlama_çalışması.pdf

- Çift diploma programlarının açılmasına ilişkin örnek karar yazıları,

B1.1.Çift_diploma_uygulama_kanıtı_ön_seçim_sonuçları2025.pdf

B1.1.Çift_diploma_programlarının_açılmasına_ilişkin_uygulama_kanıtı.pdf

- ÇAP-Yandal Açılmasına ilişkin örnek karar yazıları,

B1.1.Yandal_programlarının_açılması_bölüm_kurul_kararı (Mekatronik mühendisliği programı ile).pdf

B1.1.Yandal_programlarının_açılması_bölüm_kurul_kararı (İşletme programı ile).pdf

B1.1.Çift_anadal_programı_açılması_bölüm_kurul_kararı.pdf

- Program tasarımı ve onayı süreçlerinin yönetsel-organizasyonel yapısı ve ilgili belgeler (Komisyonlar, süreç sorumluları, süreç akışı, program açılış teklif formu, protokoller vb.),

- Öğretim Planı Değişikliği Formu örneği,

B1.1. Öğretim_Planı_Değişiklik_Formu-2025-2026.pdf

- Program amaç ve çıktılarının TYÇ ile uyumunu gösteren kanıtlar,

B1.1.Program_çıktılarının_TYÇ_ile_uyumu.pdf

- Güncel Ders Bilgi Paketi ve bu kataloglardaki iyileştirmelere/değişikliklere ilişkin örnek kanıtlar, karar yazıları,

B1.1.Güncel_ders_bilgi_paketi_ve_bu_kataloglardaki_değişikliklere_ilişkin_örnek_kanıtlar1.pdf

B1.1.1.Güncel_ders_bilgi_paketi_ve_bu_kataloglardaki_değişikliklere_ilişkin_örnek_kanıtlar_2.pdf

- Uzaktan-karma program tasarımında bölüm/alan bazlı uygulama çeşitliliğine ilişkin kanıtlar (Birimlerin farklı uzaktan eğitim taleplerinin dikkate alındığına ilişkin kanıtlar, bu taleplere istinaden alınan örnek kararlar ve ders bilgi formlarında buna yönelik güncelleme çalışmaları vb.),

B1.1.Hibrit_ders_kanıtı.pdf

- Program tasarım süreçlerine iç ve dış paydaş katılımını gösteren kanıtlar (Toplantı tutanakları vb.),

B1.1.Yüksek_lisans_programı_tasarımına_ilişkin_toplantı_tutanağı.pdf

- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

- Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri açıklayınız.

Üniversitemizde yürütülen lisans programlarında, toplam kredi yükünün en az %20'si seçmeli derslerden oluşmaktadır. Bölümler tarafından öğrenim planlarında yapılan değişiklik ve güncellemeler, fakülte kurulu onaylarının ardından Eğitim Komisyonu'na sunulmakta ve komisyon tarafından belirlenen oranlar ve veriler doğrultusunda değerlendirilmektedir. Gerekli seçmeli ders oranını sağlamayan öğrenim planları, revizyon yapılmak üzere ilgili bölümlere iade edilmektedir. Bununla birlikte ders dağılım ve planlamasında Almanya'daki partner üniversitelerimizin görüş ve önerileri de dikkate alınmaktadır.

- Program ders bilgi paketlerinin tanımlı süreçler doğrultusunda iyileştirilmesi/güncellenmesi hakkındaki çalışmaları anlatınız.

Program ders bilgi paketleri Bologna süreci kapsamında periyodik olarak güncellenmektedir.

- Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yüklerinin gözetilir ve ders dağılımının katılımcı bir şekilde belirlendiğine yönelik açıklama yapınız.

Bölüm öğretim kadromuz yarı zamanlı ve Almanya'dan partner üniversiteden gelen hocalarımızdan oluşmakla birlikte ders dağılımları öğretim üyelerinin uzmanlık alanları göz önünde bulundurularak gerçekleştirilmektedir. Her eğitim-öğretim yarıyılına başlamasından önce bölümümüz partner üniversite ile toplantılar yaparak o dönemde açılacak olan zorunlu

ve seçmeli dersleri verecek öğretim üyelerini tespit etmektedir. Bölümde görev yapmakta olan öğretim üyelerinden dersi verecek tespit etmektedir.

- Öğretim programı (müfredat) yapısının, zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmesi, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermesine ilişkin açıklama yapınız.

Programda zorunlu/seçmeli ders oranı ve alan dışı ders imkanları göz önünde bulundurularak öğrencilerin çok yönlü gelişimi desteklenmektedir. 5. yarıyıldan itibaren farklı disiplinlerdeki seçmeli ders havuzları mevcuttur. Ayrıca Üniversite Seçmeli Dersi kapsamında öğrenciler mühendislik alanı dışında ilgi alanlarına göre farklı branşlarda seçmeli ders alma imkanına sahiptir.

- Ders sayısı ve haftalık ders saatinin öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlendiğine yönelik açıklama yapınız.

Bölümümüzün öğretim planı, her yarıyılıda beş temel dersten oluşmakta ve bu dersler başlangıçta matematik ve mühendislik temellerine, sonraki dönemlerde ise endüstri mühendisliği alan derslerine ve seçmelilere odaklanmaktadır. Programda yer alan diğer dersler ise yabancı dil, zorunlu YÖK dersleri ve iş güvenliği gibi yasal derslerdir. Haftalık ders saati ilk yıllarda 30 saatin altında olup, üst sınıflarda yaklaşık 20 saatin biraz üzerine düşürülerek öğrencilerin projelere ve ders dışı faaliyetlere zaman ayırmaları desteklenmektedir.

Örnek Kanıtlar:

Lütfen kanıtları ilgili alt ölçüt numarasını kullanarak isimlendiriniz.

- Ders dağılımına ilişkin ilke ve yöntemler ile buna ilişkin kanıtlar,
- Ders dağılım dengesinin gözetilmesi kapsamında Program Ders Bilgi Paketi iyileştirme/güncelleme çalışmalarına yönelik örnek kararlar,
- Seçmeli dersler için birimler arası yapılan protokoller, toplantı tutanakları vb. kanıtlar,

B1.2. Ders görevlendirilmesine ilişkin bölüm kurul kararı.pdf

- Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yüklerinin gözetilir ve ders dağılımının katılımcı bir şekilde belirlendiğine dair örnek Kurul Kararları, toplantı tutanakları vb.,

B1.2.Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yüklerinin gözetimi .pdf

- Öğretim programı (müfredat) yapısının, zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmesi, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermesine ilişkin kanıtlar,

B1.2. Ders dağılım dengesi müfredat kanıtı.pdf

- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

- Program çıktılarına ulaşma düzeylerinin sistematik olarak ölçümünü açıklayınız. (Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders öğrenme çıktıları ve program çıktılarıyla ilişkilendirilmesi)

Derslerin program çıktılarına ulaşma düzeyleri her yarıyıl sonunda OBS sisteminde yapılan ders başarı istatistikleri ile düzenli olarak izlenmektedir.

- Alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci açıklayınız.

Öğrencilerin iş hayatlarına hazırlık olarak grup içinde çalışma ve sunum tekniklerini geliştirmeleri için WIN092 Bilimsel Çalışma Yöntemleri, WIN302 Fabrika Yönetimine Giriş, WIN311 Proje I: Yenilik ve Teknoloji Yönetimi Projesi ve WIN403 Proje II: Endüstri Projesi derslerinde grup çalışmaları ve sunumlar yaptırılmaktadır.

Endüstri Mühendisliği Kulübü vasıtası ile öğrenci ve sektör buluşmaları, kariyer günleri ve mülakat simülasyonları yapılmaktadır.

Örnek Kanıtlar:

Lütfen kanıtları ilgili alt ölçüt numarasını kullanarak isimlendiriniz.

- Kurumda, ders kazanımlarını değerlendirilmesi ve müfredat öğrenim hedeflerine ulaşılması ve bunların program çıktıları ile uyumunun nasıl ölçtüğüne dair etkili süreçleri nasıl gerçekleştireceğini gösteren yönerge ve planlama kanıtları,

B1.3.OBS_öğrenci_ders_başarı_istatistikleri.pdf

- Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirilmesine yönelik kanıtlar,

B1.3. Ders_program_çıktılarının_ilişkisi_OBS_kanıt.pdf

B1.3.Program_çıktıları_ve_ders_kazanımlarının_ilişkilendirilmesine_yönelik_kanıtlar.pdf

- Sınav soruları ile ders çıktıları ilişkilerinin kurulması ve sınav sonuçları istatistikleri yardımıyla (OBS bilgi sisteminde bu istatistiklere ulaşılabilir) program/ders çıktılarına ulaşamaması durumunda olası sebeplerin belirlenmesi ve bunların giderilmesine yönelik çalışmalara ait kanıtlar,

- Program dışından alınan derslerin program çıktılarıyla uyumunu gösteren kanıtlar,

B1.3.Program_dışından_alınan_dersin_çıktılarla_uyumu_örnek_kanıt.pdf

- Ders kazanımların program çıktılarıyla uyumunun izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar (Program Ders Bilgi Paketlerinin güncellenmesi çalışmaları),

B1.3.Program_öğrenme_çıktıları.pdf

B1.3.Ölçme_ve_değerlendirme_uygulamalarının_ders_öğrenme_çıktıları_ve_program_çıktılı_arıyla_ilişkilendirilmesi.pdf

- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

- Programlardaki öğrencilerin yurt içinde ve yurt dışındaki iş yeri ortamlarında gerçekleştirdiği mesleki uygulama/alan çalışması ve staj iş yüklerinin programın toplam iş yüküne dâhil edilmesine yönelik çalışmaları açıklayınız.

Her akademik yıl sonunda uygulanan “Ders İş Yükü Değerlendirme Anketi” ile öğrencilerin fiili harcadıkları süreler ile derslerin AKTS değerleri karşılaştırılır. %20'den fazla sapma tespit edilen derslerin kredi yükü Eğitim Komisyonu tarafından yeniden gözden geçirilir.

- Öğrenci iş yükü kredisinin değişim programları, projeler vb. için tanımlanması kapsamındaki uygulamalar hakkında bilgi veriniz.

Temel staj ve mesleki alan stajı gibi uygulamalar, müfredatta kredili dersler olarak (örneğin, WIN299 ve WIN499) yer almakta ve toplam AKTS hesaplamalarına dahil edilmektedir.

- Öğrencilerin staj ve işyeri eğitimi gibi birim dışı deneyim edinmeleri gerektiğinde, programın birim dışı destek bileşenlerine ilişkin tanımlı süreçleri hakkında bilgi veriniz.

Temel Staj yalnızca belirlenen ve denetlenen firmaların uygun atölyelerinde yapılmakta; Mesleki Alan Stajı ise mühendislik hizmeti veren işletmelerde, ilgili staj yönergesine uygun olarak yürütülmektedir.

- Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitliliklerin göz önünde bulundurulmasına ilişkin bilgi veriniz.

Staj ve işyeri eğitimi süreçleri, Bölüm Staj Komisyonu ile KAGEM'in ortak çalışmasıyla planlanmakta olup partner firmalardan öğrencilere staj imkânı sağlanarak dış paydaş desteğiyle çeşitlilik artırılmaktadır.

Örnek Kanıtlar:

Lütfen kanıtları ilgili alt ölçüt numarasını kullanarak isimlendiriniz.

- AKTS ders bilgi paketleri,

B1.4. AKTS ders bilgi paketleri.pdf

- Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlandığını gösteren kanıtlar,

B1.4.İş yükü temelli kredilerin transferi tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren kanıt3.pdf

B1.4.İş yükü temelli kredilerin transferi tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren kanıt.pdf

B1.4.Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar değişim programları staj projeler için tanımlandığını gösteren kanıtlar.pdf

B1.4.Öğrencilerin staj ve işyeri eğitimi gibi birim dışı deneyim edinmeleri hakkında kanıt.pdf

- İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler,

B1.4.İş yükü temelli kredilerin transferi tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren kanıt2.pdf

- Programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler ve mekanizmalar,

B1.4. Programın_birim_dışı_destek_bileşenlerine_ilişkin_tanımlı_staj_süreci.pdf

B1.4.Programlarda_öğrenci_iş_yükünün_belirlenmesinde_öğrenci_katılımının_sağlandığına_dair_kanıt.pdf

- Derslerin AKTS kredileri ve AKTS hesaplama tablolarının takibini gösteren kanıtlar,

B1.4.Derslerin_AKTS_kredileri_ve_AKTS_hesaplama_tablolarının_takibini_gösteren_kanıtlar.pdf

- AKTS hesaplama tabloları ve ek belgeler (İş yükü temelli kredilerin geribildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin kanıtlar: ders değerlendirme formu aracılığıyla öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda ders kredilerinin güncellemesine yönelik alınan karar örnekleri vb.),

- İşletmede mesleki eğitim protokol örnekleri,

B1.4. İşletmede_mesleki_eğitim_örnekleri.pdf

- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

- Mevcut programların içerik, amaç ve çıktılarının gerçekleşip gerçekleşmediğinin izlenmesine/gözden geçirilmesine yönelik mekanizmalar hakkında bilgi veriniz.

Her dersin dönem sonunda öğrenme kazanımı matrisi kullanılarak çıktılara ulaşma düzeyi ölçülür. Ayrıca mezuniyet aşamasındaki öğrencilere uygulanan "Program Çıktıları Yetkinlik Anketi" ile öz-değerlendirmeleri alınır ve öğretim üyesi değerlendirmeleriyle karşılaştırılarak analiz yapılır.

- Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistikî göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri bildirim sonuçları, ders çeşitliliği, lab. uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri,vb.) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, tartışılması, değerlendirilmesi, karşılaştırılmasına yönelik çalışmaları açıklayınız.

Her yarıyıl sonunda Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından sağlanan başarı oranları, devamsızlıklar ve not dağılımları bölüm akademik kurulunda değerlendirilir. Özellikle başarı oranı düşük dersler için öğretim stratejileri yeniden gözden geçirilir.

- Program yeterliliklerine ulaşamadığının tespiti halinde iyileştirme çalışmalarının nasıl yapıldığı hakkında bilgi veriniz.

Beklenen yeterliliklere ulaşamadığında, PUKÖ döngüsü uygulanır. İlgili eksiklikler raporlanarak, müfredat güncellemesi ya da ders içeriği değişikliği önerilir.

- Birimde programların tercih edilme oranlarının nasıl izlendiği ve uygun önlemlerle iyileştirmelerin nasıl yapıldığı hakkında bilgi veriniz.

Her yıl YKS verileri analiz edilerek bölüm tercih eğilimleri izlenir. Tanıtım günleri, sosyal medya paylaşımları ve mezun başarı hikâyeleri ile bölümün görünürlüğü artırılarak tercih edilirlilik desteklenir.

- Sürmekte olan veya yeni başlayan program akreditasyon süreçleri hakkında bilgi veriniz.

Akreditasyon ile ilgili çalışma grubunda bölümümüzden bir araştırma görevlisi görevlendirilmiş olup üniversitemiz yönetmelik ve yönergelerinin Almanca ve İngilizceye çevrilmesine destek verilmiştir. Bölüm olarak 20.08.2024 tarihli 2024/72 sayılı üniversitemiz senato kararına göre ders izlenceleri 3 dilde OBS ve internet sitemizde güncellenmiş, tüm izlenceler bir araya getirilerek İzence Kitabı (Modulhandbuch) hazırlanmış ve internet sayfamızda yayınlanmıştır. Ayrıca bölümümüzde görev alan tam zamanlı ve yarı zamanlı öğretim üyeleri ve araştırma görevlilerinin akademik bilgileri, verdikleri dersler, uzmanlık alanları ve yayın bilgilerini içeren Personal Kitabı (Personal Handbuch) hazırlanmıştır.

- Uzaktan eğitim yoluyla yürütülen derslerin izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçleri açıklayınız.

Uzaktan verilen dersler, dönem başlarında Uzaktan Eğitim Kalite Komisyonu tarafından incelenir. DAAD ile koordineli yürütülen bu süreçte ders kayıtları kör hakem yöntemiyle rastgele izlenerek içeriklerin güncelliği ve erişilebilirliği denetlenir.

Örnek Kanıtlar:

Lütfen kanıtları ilgili alt ölçüt numarasını kullanarak isimlendiriniz.

- Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin periyot (yıllık ve program süresinin sonunda) ilke, kural, gösterge, plan ve uygulamalar,

B1.5.Programların izlenmesine planlamasına ilişkin uygulamalar.pdf

- Birimin misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda programlarını güncellemek üzere kurduğu mekanizma örnekleri (program başarı düzeylerinin sistematik izlenmesi vb.),

B1.5. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergelere ilişkin kanıt.pdf

- Doğal afet vb gibi olağan dışı durumlar karşısında programların yürütülmesi için gerekli sürdürülebilir öğretim modelinin oluşturulduğuna dair kanıtlar,

B1.5.Sürdürülebilir öğretim modeli örneği.pdf

- Program ve ders öğrenme kazanımlarına ulaşıp ulaşılmadığını izleyen sistemler (Bilgi yönetim sistemi),

B1.3.OBS öğrenci ders başarı istatistikleri.pdf

- Programların yıllık ve program süresi temelli izlemelerden hareketle yapılan iyileştirme çalışmaları,

B1.1. Öğretim Planı Değişiklik Formu-2025-2026.pdf

- Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda tüm paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar,

B1.5.Programda yapılan değişikliklerle ilgili paydaşların bilgilendirilmesi.pdf

- Programın eğitim amaçlarına ulaşip ulaşmadığına ilişkin mezunlarının ve iş dünyasının görüşlerini içerecek şekilde gösteren kanıtlar (Birim Akademik Danışma Kurulu kurulması ve değişiklik kapsamında Kurul Toplantı Tutanağı vb.),

B1.5. Programın amaçlarına ulaşip ulaşmadığına ilişkin geri bildirimler.pdf

- Akreditasyon çalışmaları ve çalışmalarının teşvik edildiğine ilişkin tanımlı süreçler, uygulamalar,

B1.5.Akreditasyon çalışmaları ve çalışmalarının teşvik edildiğine ilişkin tanımlı süreçler.pdf

B1.5.Akreditasyon çalışmaları kapsamında hazırlanan bölüm personel kitabı.pdf

B1.5.Akreditasyon çalışmaları kapsamında hazırlanan izlençe kitabı.pdf

- Birim Akademik Danışma Kurulunun Kurulmasına ilişkin örnek Kararlar,
- Programlar ve derslerle ilgili paydaş geri bildirimlerini almak için kullanılan mekanizmaların (belge, doküman, anket, form vb.) listesi ve örnekleri,

B1.5.Programlar ve derslerle ilgili paydaş geri bildirimleri.pdf

- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

- Birimde eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin tanımlanan görev ve sorumluluklara ait çalışmaları açıklayınız.

Endüstri Mühendisliği Bölümü'nde eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin görev ve sorumluluklar; Bölüm Başkanı, Anabilim Dalı Başkanları ve Staj ile Mevlâna/Erasmus gibi ilgili komisyonlar arasında sistematik biçimde paylaşılmıştır. Bu görev paylaşımına kullanılan yetkinlik matrisi, görev tanımları ve yetki dağılımı belgelenecek şekilde sürdürülebilir ve kişilere bağlı olmayan bir yönetim yapısı oluşturulmuştur.

- Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin ilke, esaslar ile takvim süreçlerini açıklayınız.

Eğitim-öğretim programlarının planlanması, uygulanması, değerlendirilmesi ve güncellenmesine yönelik tüm faaliyetler, Üniversite Senatosu tarafından belirlenen Akademik Takvim doğrultusunda yürütülmektedir. Her yıl mayıs ayında yapılan müfredat değerlendirmeleriyle gerekli güncellemeler planlanmakta ve bir sonraki Güz yarıyılında uygulanacak şekilde hazırlanmaktadır. Tüm bu süreçlerin etkin takibi, dijital "Akademik Süreç Yönetim Sistemi" üzerinden gerçekleştirilmekte; ders atamaları ve not girişleri gibi işlemler zaman damgası ile kayıt altına alınmakta ve sürelerle ilişkin hatırlatmalar sistem tarafından otomatik olarak iletilmektedir.

Örnek Kanıtlar:

Lütfen kanıtları ilgili alt ölçüt numarasını kullanarak isimlendiriniz.

- Birim Performans Göstergeleri Genel Değerlendirme Raporu,

B1.6.Birim_performans_göstergeleri.pdf

- Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ve iş akış şemaları,

B1.6. Eğitim_ve_öğretim_süreçlerinin_yönetimine_ilişkin_organizasyon_şeması.pdf

- Eğitim ve öğretim ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinin yönetimine ilişkin ilke, kurallar ve takvim,

B1.6.Eğitim_ve_öğretim_ile_ölçme_ve_değerlendirme_süreçlerinin_yönetimine_ilişkin_takvim.pdf

B1.6.Eğitim_ve_öğretim_ile_ölçme_ve_değerlendirme_süreçlerinin_yönetimine_ilişkin_yönerge.pdf

- Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları,
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

- Biriminizde öğrenci merkezli eğitim uygulamaları hakkında bilgi veriniz.

Bölümümüzde eğitim, "öğretme" değil "öğrenme" odaklıdır. Klasik ders anlatımının yanı sıra, öğrencilerin derse aktif katılımını sağlayan Proje Tabanlı Öğrenme (Project-Based Learning) ve Probleme Dayalı Öğrenme yaklaşımları uygulanmaktadır. Öğrencilerin sadece dinleyici olduğu değil, içerik üreticisi olduğu bir yapı benimsenmiştir.

Birinci sınıfta WIN091 Endüstri Mühendisliği Dersi kapsamına Proje yönetimi ve planlamaya yönelik yöntemler ile tanışır ve WIN092 Bilimsel Çalışmalar dersi ile öğrenci proje çalışmalarına başlar; ikinci sınıfın ikinci döneminde WIN292 Proje Yönetimi dersinde proje kavramının bilimsel temellerini pekiştir ve daha profesyonel projeler üretmeye başlar. Üçüncü sınıfta WIN311 Proje I: Yenilik ve Teknoloji Yönetimi Projesi ve dördüncü sınıfta WIN403 Proje II: Endüstri Projesi dersleri kapsamında fikir bulma, uygulama, raporlama ve grup içinde çalışma tecrübeleri edinir. WIN492 Bitirme tezine gelene kadar benzer konularda öğrenciler uzmanlaşmaya çalışırlar.

- Birim eğitim programlarında ya da eğitimcilerin eğitimi programında öğrenci merkezli eğitim yaklaşımları (başarı değerlendirme yöntemleri, öğrenme ve öğretme teknikleri vb.) ile ilgili yapılan çalışmaları açıklayınız.

Alman ekolündeki "Forschendes Lernen" (Araştırarak Öğrenme) metodolojisinin derslere entegrasyonu sağlanmıştır.

- Uzaktan/karma eğitim süreçlerine özgü olarak belirlenen öğrenme yöntem ve yaklaşımlarını (ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme vb.) açıklayınız.

Uzaktan/karma eğitim süreçlerine özgü olarak proje temelli öğrenme ve kısa sınavların sayısı ve sıklığı arttırılmıştır. Örnek olarak WIN302 dersinde flipped classroom yönetimi ile öğrenciler derse gelmeden içerikleri asenkron olarak öğrenir ve derste soru-cevap ile konular hakkında daha derinleşme fırsatı yakalarlar.

- Öğrenci merkezli eğitim uygulamalarında bireysel farklılıklar, engeller ya da erişim kısıtlarının göz önünde bulundurulmasına ilişkin çalışmaları açıklayınız.

Kişisel bilgisayar donanımına sahip olmayan öğrenciler, üniversite bünyesinde sunulan ortak kullanım bilgisayar altyapısından yararlanabilmektedir. Ayrıca, eğitim-öğretim faaliyetlerinde ihtiyaç duyulan temel yazılım araçları üniversitemiz tarafından öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır.

- Öğrenci merkezli eğitim uygulamalarının izlemesine ve iyileştirmesine yönelik yapılan çalışmaları açıklayınız.

Öğrenci merkezli uygulamaların başarısının izlenmesi, her yarıyıl sonunda OBS üzerinden alınan öğrenci istatistikleri ve ders başarı oranları ile gerçekleştirilmektedir.

- Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımının müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklendiğine ilişkin bilgi veriniz.

3. ve 4. sınıf müfredatında yer alan WIN403 Proje II: Endüstri Projesi dersleri kapsamında fikir bulma, uygulama, raporlama ve grup içinde çalışma tecrübeleri edinir. WIN492 Bitirme tezi kapsamında, öğrencilerin bir akademik danışman gözetiminde literatür taraması yapma ve makale yazma süreçlerini deneyimlemeleri sağlanır. Lisans öğrencilerinin TÜBİTAK 2209-A/B projelerine başvuruları bölüm tarafından teşvik edilmekte ve projesi kabul edilen öğrencilere laboratuvarlara 7/24 erişim imkânı tanımlanarak araştırma ekosistemine dahil edilmektedirler.

Örnek Kanıtlar:

Lütfen kanıtları ilgili alt ölçüt numarasını kullanarak isimlendiriniz.

- Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığı,

B1.4. AKTS_ders_bilgi_paketleri.pdf

- Öğrenci merkezli eğitim uygulamaları,

B2.1.Öğrenci merkezli eğitim uygulamalarının izlemesine ve iyileştirmesine yönelik yapılan çalışma.pdf

- Aktif ve etkileşimli öğretme yöntemlerine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar, (Üniversite-Sanayi İş birliği kapsamında yapılan projeler/uygulamalar/bitirme tezleri, staj uygulamaları, uzmanların derse katılımı ile ilgili örnek kanıtlar, yaz okulu uygulamaları, araştırma gezileri, Teknofest vb. yarışmalara katılım örnekleri, İşletmede mesleki eğitim uygulamaları kapsamında örnek kanıtlar.),

B2.1.Aktif_ve_etkileşimli_öğretme_yöntemlerine_ilişkin_tanımlı_süreçler_ve_uygulamalar.pdf

B2.1.Üniversite-Sanayi_İşbirliği_kapsamında_yapılan_bitirme_tezi_örneği.pdf

• Öğrenci merkezli eğitim uygulamalarında ders başarı oranlarının (öğrenci bilgi sisteminden alınabilir.) değerlendirilerek iyileştirilmelerinin yapıldığına ilişkin kanıtlar,

B2.1.Öğrenci_merkezli_eğitim_uygulamalarında_ders_başarı_oranlarının_değerlendirilmesi.pdf

• Uzaktan eğitime özgü öğretim materyali geliştirme ve öğretim ilke yöntem ve tekniklerine ilişkin uygulamalar,

B2.1.Uzaktan_eğitime_özgü_öğretim_materyali_geliştirme_ve_öğretim_yöntemlerine_ilişkin_ilkeler_mekanizmalar.pdf

• Disiplinler arası çalışmayı teşvik eden uygulamalar,

B2.1.Disiplinlerarası_çalışmayı_tevsik_eden_öğretim_planı.pdf

• Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim konusunda sertifika ve belgeleri,

• Eğitimcilerin eğitimi program (varsa uzaktan eğitim sistemi bünyesindeki eğitimcilerin eğitimi modülü) içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar,

• Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

• Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmenin, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmesine ve öğrencilerin kendini ifade etme olanaklarının mümkün olduğunca çeşitlendirilmesine yönelik çalışmaları açıklayınız.

Başarı değerlendirmesi yalnızca klasik sınav ve ödevlerle sınırlı tutulmamakta; öğrencilerin proje dersleri kapsamında dönem boyunca hazırladıkları çalışmalar, gelişim raporları, sunumlar ve dönem sonu çıktıları üzerinden bütüncül olarak yapılmaktadır. Değerlendirme sürecinde yazılı notlandırmanın yanı sıra sözlü geri bildirimler de verilmektedir. Mühendislik bitirme tezlerinde ise öğrencilerin performansı, akademik personelden oluşan jüri tarafından yapılan değerlendirme ile ölçülmektedir.

• Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliğinin çoklu sınav olanakları ve süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlandığına ilişkin bilgi veriniz.

Öğrenci başarısı yalnızca ara ve dönem sonu sınavlarıyla değil, dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler ve ara raporlarla sürekli olarak takip edilmektedir. Sürece dayalı bir değerlendirme yaklaşımı benimsenmekte, öğrencilere verdikleri ödevler üzerinden ayrıntılı geri bildirimler sunularak, nihai teslim öncesi eksiklerini giderme ve kendilerini geliştirme fırsatı tanınmaktadır.

• Ölçme ve değerlendirmenin ders kazanımlarına, eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) ve ders bilgi paketlerine uygun sınav yöntemleri ile planlandığına ve uygulandığına ilişkin bilgi veriniz.

Her dersin syllabus'unda hangi öğrenme çıktısının hangi değerlendirme aracıyla ölçüleceği açıkça tanımlanmıştır. Sınavlar yalnızca teorik bilgiyi değil, öğrencilerin mühendislik problemlerini analiz etme ve çözme becerilerini de ölçmeye yöneliktir.

- Değerlendirme biçim ve araçlarının öğrencilerin erişim farklılıklarını kapsayacak biçimde çeşitlendirilmesi, bunların izlenmesi ve iyileştirilmesi kapsamındaki çalışmaları açıklayınız.

Değerlendirme yöntemleri çeşitlendirilmiş olup, öğrencinin başarısı ödev, proje, sunum, laboratuvar raporu ve ara sınavlar gibi farklı yollarla değerlendirilmektedir.

- Sınav uygulama ve güvenliğindeki (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları açıklayınız.

Sınav güvenliği yüz yüze sınavlarda kimlik kontrolü ve çift gözetmenle; çevrimiçi sınavlarda ise güvenli tarayıcı yazılımları ve kamera gözetimiyle sağlanmakta, tüm kayıtlar saklanmaktadır.

- Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlandığını gösteren süreçleri/uygulamaları açıklayınız.

Sorular, uluslararası kaynaklarda yer alan örnekler ve seviye göz önünde bulundurularak hazırlanmakta; partner üniversitelerle ortak yürütülen derslerde ortak sınav havuzları ve cevap anahtarları (rubrik) kullanılmaktadır.

- Ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarının öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirilmesi, bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler hakkında bilgi veriniz.

Öğrenciler her dönem sonunda ilgili dersin öğretim elemanı ve içeriğine yönelik OBS üzerinden anket doldurmakta, gelen geri bildirimler doğrultusunda ders içerikleri güncellenmekte ve bu değişiklikler syllabus üzerinden duyurulmaktadır.

- Başarı ölçme ve değerlendirmesine ilişkin ilgili yönergelerin/kriterin iyileştirme ve güncelleme çalışmaları hakkında bilgi veriniz.

Üniversitemiz genelinde "Türk-Alman Üniversitesi Lisans Ölçme ve Değerlendirme Yönergesi" uygulanmakta bölümümüz de ilgili yönerge kapsamında ölçme ve değerlendirme süreçlerini yönetmektedir.

- Başarı ölçme ve değerlendirmesine ilişkin eğitimcilerin eğitimi kapsamında yapılan eğitimleri açıklayınız.

Üniversitemizde başarı ölçme ve değerlendirilmesine ilişkin eğitimcilerin eğitimi ile alakalı formel bir eğitim süreci yürütülüyor olmasına rağmen bölümümüzde ders vermekte olan sorumlu öğretim üyeleri, ölçme ve değerlendirme sürecini tek başlarına yürütmelerine ve tüm sorumluluğa sahip olmalarına karşın, gerek sınavların gerekse ödev rapor ve projelerin değerlendirme aşamasında araştırma görevlilerine kendi tecrübelerini uygulamalı olarak aktarmaktadırlar.

- Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde kullanılmak üzere belirlenen ölçme-değerlendirme yöntem ve yaklaşımları açıklayınız.

Uzaktan ve karma eğitimlerde, dersin çevrimiçi kısmı online quizler, projeler ve sanal sunumlarla; yüz yüze kısmı ise fiziksel sınav ve sunumlarla değerlendirilmektedir.

Örnek Kanıtlar:

Lütfen kanıtları ilgili alt ölçüt numarasını kullanarak isimlendiriniz.

- Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını içeren planlama dokümanları, organizasyon yapıları ve görev tanımları,

- Programlardaki ölçme ve değerlendirme çeşitliliğine ilişkin uygulama örnekleri,

B2.2. Programdaki ölçme değerlendirme uygulama kanıtı.pdf

B2.2. Programlardaki ölçme ve değerlendirme çeşitliliğine ilişkin kanıt.pdf

- Örgün/uzaktan/karma derslerde kullanılan sınav örnekleri (programda yer verilen farklı ölçme araçlarına ilişkin),

B2.2. Çevrim içi ölçme değerlendirme uygulaması Kahoot örneği.pdf

- Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel aldığını gösteren ders bilgi paketi örnekleri,

B2.2. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikle riyle ilişkilendirilmesi.pdf

- Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin mekanizmalar,

B2.2. Çevrim içi ölçme değerlendirme uygulaması Kahoot örneği.pdf

- Sınav güvenliği mekanizmaları,

B2.2. Sınav güvenliği mekanizmaları.pdf

- Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlandığını gösteren kanıtlar,

B2.2. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının güvenilirliği örneği.pdf

- İzleme ve paydaş katılımına dayalı iyileştirme kanıtları (*Ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarının öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirildiğine, bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler ile ilgili örnek kanıtlar*),

B1.5. Programda yapılan değişikliklerle ilgili paydaşların bilgilendirilmesi.pdf

- Mezuniyet koşullarına dair birim tarafından gerçekleştirilen düzenlemeler hakkında kanıtlar,

- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

B.2.3. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

- Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla -informal/nonformal- edinilen bilgi ve beceriler) tanınması ve kredilendirilmesi (İntibak-iyileştirme kararları vb.) hakkında bilgi veriniz.

Yatay geçişle veya dikey geçiş ile gelen öğrencilerin daha önce aldıkları dersler, içerik ve AKTS uyumu gözetilerek Fakülte İntibak Komisyonu kararı ile tanınmaktadır.

- Üniversitemiz Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde birim uygulamaları/kararları hakkında bilgi veriniz.

Erasmus+ ve DAAD-YÖK tarafından desteklenen çift diploma programlarına giden öğrencilerin ders seçimleri gitmeden önce kontrol edilip onaylanarak, döndüklerinde "Tam Tanınırlık" ilkesiyle transkriptlerine işlenir.

Örnek Kanıtlar:

Lütfen kanıtları ilgili alt ölçüt numarasını kullanarak isimlendiriniz.

- Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla -informal/nonformal- edinilen bilgi ve beceriler) tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar, karar örnekleri,

B2.3.Öğrenci kabulü_önceki_öğrenmenin_tanınması_ve_kredilendirilmesine_ilişkin_ilke_ve_kurallar.pdf

B2.3.Öğrenci kabulü_önceki_öğrenmenin_tanınması_ve_kredilendirilmesine_ilişkin_ilke_ve_kurallar2.pdf

- Önceki öğrenmelerin tanınmasında ve kredilendirilmesinde öğrenci iş yükü temelli kredilerin kullanıldığına dair belgeler (Erasmus stajı, örnek intibak kararları vb.),

B2.3.Çift_diploma_lisans_programları_ile_mevlana_erasmus_değişim_programlarında_kullanılan_not_dönüşüm_tablosu.pdf

B2.3.Yatay_geçiş_için_intibak_çizelgesi.pdf

B2.3.Mevlana_programı_intibak_örneği.pdf

- Uygulamaların tanımlı süreçlerle uyumuna ve sürekliliğine ilişkin kanıtlar,
- Muafiyet uygulamaları hakkında kanıtlar,

B2.3.Almanca_muafiyet_uygulaması.pdf

- Paydaşların bilgilendirildiği mekanizmalar,
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar,

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

- Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri kapsamında iyileştirme faaliyetlerine ilişkin bilgi veriniz.

Mezuniyet sürecine yaklaşan öğrencilerin transkriptleri, danışman öğretim üyeleri tarafından OBS sistemi üzerinden hem otomatik araçlarla hem de manuel olarak kontrol edilmektedir. Gerekli durumlarda bölüm başkanlığı da sürece dahil olmakta ve onay mekanizması devreye girmektedir.

Örnek Kanıtlar:

Lütfen kanıtları ilgili alt ölçüt numarasını kullanarak isimlendiriniz.

- Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar,

B2.4.Diploma_onayı_ve_yeterliliklerin_sertifikalandırılmasına_ilişkin_tanımlı_süreçler.pdf

B2.4.Diploma_onayı_ve_yeterliliklerin_sertifikalandırılmasına_ilişkin_tanımlı_süreçler2.pdf

- Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler,

B2.4.Merkezi_yerleştirmeye_gelen_öğrenci_grupları_dışında_kalan_öğrencilerin_kabulüne_uygulanan_kriterler.pdf

- Paydaşlar katkısı ile gerçekleşen eğitimlere yönelik örnek sertifikalar,
- Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri hakkında yapılan iyileştirmelere yönelik kanıtlar,
- Program bazında ortalama mezuniyet süresi, mezuniyet oranı, ortalama mezuniyet not ortalaması vb. verilerinde paydaş görüşlerinin alınması ve buna yönelik iyileştirme faaliyetlerine ilişkin örnek Kararlar,

B2.4.Program_bazında_ortalama_mezuniyet_notu.pdf

- Öğrenci iş yükü kredisinin değişim programlarında herhangi bir ek çalışmaya gerek kalmaksızın tanındığını gösteren belgeler,

B2.4.Erasmus_akademik_eşdeğerlik_belgesi.pdf

- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

- Birimdeki öğrenme ortamı ve kaynaklarının öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimi kapsamında izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaları açıklayınız.

Her yıl bütçe planlaması sürecinde kütüphane kaynakları, laboratuvar ekipmanları ve bilgisayar yazılımlarının yeterliliği değerlendirilir. Ayrıca, öğrencilerin birlikte çalışabilmelerine imkân tanımak amacıyla kütüphane içerisinde "Açık Çalışma Alanları" ve "Grup Çalışma Odaları" tahsis edilmiştir.

Örnek Kanıtlar:

Lütfen kanıtları ilgili alt ölçüt numarasını kullanarak isimlendiriniz.

- Öğrenme kaynakları ve bu kaynakların yeterlilik durumu, geliştirilmesine ilişkin planlamalar ve uygulamalar,

- Öğrenme kaynaklarına erişilebilirlik kanıtları (Uzaktan eğitim dahil),

B3.1.Öğrenme_kaynaklarına_erişilebilirlik_kanıtı1.pdf

B3.1.Öğrenme_kaynaklarına_erişilebilirlik_kanıtı2.pdf

- Öğrenme yönetim sistemi uygulamalarına ilişkin örnekler (Moodle vb.),

B3.1.Öğrenme_yönetim_sistemi_uygulamalarına_ilişkin_örnekler.pdf

- Öğrencilere sunulan öğrenme kaynakları ile ilgili öğrenci geri bildirim araçları(Anketler vb.),

B3.1.Öğrencilere_sunulan_öğrenme_kaynakları_ile_ilgili_öğrenci_geri_bildirim_araçları.pdf

- Öğrenme kaynaklarının düzenli iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar,
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

- Birimde öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmakta mıdır?

Bölümüze kaydolun her öğrenciye bir akademik danışman atanmakta ve mezuniyete kadar danışman öğretim üyesi öğrenciye kadar ders seçimi onay süreci başta olmak üzere diğer süreçlerde de rehberlik yapmaktadır.

- Danışmanlık sürecinin hangi yöntemlerle takip edildiğini (öğrenci portfolyosu vb.) ve bu süreçteki izleme/iyileştirme çalışmalarını açıklayınız.

Danışmanlık süreçleri danışman tarafından ortak platform olan OBS sistemi üzerinden ve öğrenci ve danışman arasında gerçekleştirilen yüz yüze görüşmeler ya da e-posta aracılığıyla sağlanmaktadır.

- Öğrencilerin danışmanlarına kolaylıkla ve hangi erişim olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) ile ulaşabildiği hakkında bilgi veriniz.

Öğrenci kontenjanlarının uygun düzeyde olması sayesinde, öğrenciler danışman öğretim üyeleriyle yüz yüze görüşme fırsatı bulabilmektedir. Danışmanlar her dönem başında belirledikleri haftalık görüşme saatlerini duyurmakta, bu saatler dışında ise öğrenciler e-posta yoluyla randevu alarak ya da öğretim üyesi müsaitse doğrudan ofiste görüşme gerçekleştirebilmektedir. Ayrıca öğrenciler, OBS sistemi, e-posta veya Google Classroom üzerinden danışmanlarıyla yazılı olarak iletişime geçebilmekte, gerektiğinde çevrim içi görüşmeler yapılabilmektedir.

- Öğrencilere öğrenimlerinde danışmanlık desteği nasıl sağlamaktadır? (Danışmanlık sisteminin belgeleri, danışman toplantı tutanakları vb.),

Türk-Alman Üniversitesi'nde her öğrenciye kayıtlı birlikte bir akademik danışman atanmakta, danışmanlık desteği mezuniyete kadar sürmektedir. Danışmanlar; ders kaydı, müfredat takibi, staj ve kariyer planlaması gibi konularda öğrencilere rehberlik etmektedir.

Süreç; yüz yüze görüşmelerin yanı sıra OBS, e-posta ve Google Classroom üzerinden yürütülmektedir. Danışmanlık faaliyetleri belirlenen görüşme saatleriyle düzenli olarak sürdürülmekte, görüşmeler danışman formları ve anketlerle kayıt altına alınmakta ve izlenmektedir.

- Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrencilerin motivasyonları ve öğrenme etkinliklerine katılımlarını artırmaya yönelik olarak sunulan destek hizmetleri ve bunlar izlenmesi ve iyileştirilmesi ilişkin bilgi veriniz.

Özellikle pandemi süreci ve sonrasında yaygınlaşan uzaktan ve karma eğitim süreçlerinde öğrencilerin katılımı Google Classroom üzerinden takip edilmektedir.

Örnek Kanıtlar:

Lütfen kanıtları ilgili alt ölçüt numarasını kullanarak isimlendiriniz.

- Öğrenci danışmanlık sisteminde birim tarafından geliştirilen veya kullanılan tanımlı süreçler (yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, rehber, kılavuz vb.),

B3.2.Öğrenci_danışmanlık_sisteminde_birim_tarafından_geliştirilen_veya_kullanılan_tanımlı_süreçler.pdf

- Varsa uzaktan eğitimde akademik ve teknik öğrenci danışmanlığı mekanizmaları ve tanımlı süreçler,
- Öğrencilerin danışmanlara erişimine ilişkin mekanizmalar,
- Öğrencilerin katılımına ilişkin kanıtlar,

B3.2.Karma_eğitim_süreçlerinde_öğrencilerin_motivasyonları_ve_öğrenme_etkinliklerine_katılımını_iyileştirmeye_yönelik.pdf

B3.2. Öğrencilerin_katılımına_ilişkin_kanıtlar.pdf

- Öğrencilere sunulan danışmanlık desteği ile ilgili öğrenci geri bildirim araçları (anketler vb.) sonuçları,

B3.2.Öğrencilere_sunulan_danışmanlık_desteği_ile_ilgili_öğrenci_geri_bildirim_araçları.pdf

- Sürece ilişkin yapılan güncelleme ve iyileştirme kanıtları,
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

- Dezavantajlı, kırılabilir ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi kapsamında eğitim-öğretim süreçlerindeki uygulamaları açıklayınız. Bu uygulamalar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

2023 yılında üniversitemiz, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından düzenlenen “Engelsiz Üniversite Ödülleri” kapsamında önemli bir başarı göstermiştir. Engelli öğrencilerin üniversite hayatına eşit ve kolay erişimini sağlamak amacıyla yürütülen çalışmalar

sonucunda, merkez kütüphane ve yemekhane binaları "Mekânda Erişilebilirlik" kategorisinde "Turuncu Bayrak" ödülüne layık görülmüştür.

- Özel yaklaşım gerektiren öğrencilerden alınan görüşlerin değerlendirilmesi ve bu kapsamda yapılan iyileştirme faaliyetleri hakkında bilgi veriniz.

Üniversitemizde özel yaklaşım gerektiren öğrencilere yönelik kurulmuş bulunan Engelli Öğrenci Birimi bulunmaktadır.

- Birimde engelsiz üniversite koşulları hakkında bilgi veriniz.

Kampüsümüzde yürüme yollarında görme engelli öğrencilerine yönelik olarak kabartma yol kılavuzları bulunmaktadır. Birimimizin yer aldığı fakülte binası girişinde engelli rampaları yer almaktadır. Her öğrenci binada yer alan asansörü kullanabilmekte olup asansörde kabartma yazı ile tuşlar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar:

Lütfen kanıtları ilgili alt ölçüt numarasını kullanarak isimlendiriniz.

- Dezavantajlı öğrenci gruplarına eğitim süreçlerinde sunulacak hizmetlerle ilgili planlama ve uygulamalar,

B3.4.Engelsiz üniversite ödülleri.pdf

B3.4.Dezavantajlı öğrenci gruplarına eğitim süreçlerinde sunulacak hizmetlerle ilgili uygulamalar.pdf

B3.4.Engelli öğrenci birimi.pdf

- Dezavantajlı gruplardan alınan geri bildirimlerin izleme ve iyileştirme mekanizmalarında kullanıldığına ilişkin belgeler,
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar.

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

- Öğretim elemanı (uluslararası öğretim elemanları dahil) atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri ile bu kriterlerin belirlenmesi kapsamındaki çalışmaları/uygulamaları anlatınız.

%100 Almanca eğitim veren bölümümüzde, doktorasını tamamlayan öğretim elemanlarının atama sürecinde YÖK'ün yabancı dil şartı aranmaktadır. Yabancı uyruklu akademisyenlerin görevlendirilmesinde ise akademik nitelikler, daha önce verdikleri dersler ve ilgili proje deneyimleri esas alınmaktadır.

- Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesinin şeffaflığı hakkında bilgi veriniz

Ders yüklerinin belirlenmesi süreci, sadece bölüm yönetiminin kararıyla değil, tüm öğretim üyelerinin katılımıyla gerçekleştirilen fakülte toplantılarında, katılımcı ve şeffaf bir anlayışla yürütülmektedir.

- Birime dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçimine ve davet edilme usullerine ilişkin önceden ilan edilmiş kuralları ve bu kuralların iyileştirilmesi kapsamındaki çalışmalarını açıklayınız.

Bölümde dışarıdan ders verecek öğretim elemanlarının belirlenmesinde, önceden ilan edilmiş prosedürler izlenmekte olup seçimde öğretim deneyimi, sektörel uzmanlık ve akademik liyakat ön planda tutulmaktadır.

- Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilenlerin seçiminde liyakatin dikkate alındığına ve fırsat eşitliğinin sağlandığına ilişkin bilgi veriniz.

Kurum dışı görevlendirmelerde, sektörde en az 10 yıl deneyimi olan, alanında uzman kişiler tercih edilmekte ve seçimde eşitlik ilkesine özen gösterilmektedir.

- Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilenlerin yarıyıl sonunda performanslarının şeffaf ve etkin bir şekilde değerlendirildiğine ilişkin bilgi veriniz.

Misafir öğretim elemanları, her dönem sonunda OBS sistemi üzerinden öğrenciler tarafından değerlendirilmekte, ayrıca öğrencilerden alınan sözlü geri bildirimler de dikkate alınarak performans analizi yapılmaktadır.

Örnek Kanıtlar:

Lütfen kanıtları ilgili alt ölçüt numarasını kullanarak isimlendiriniz.

- Eğitim kadrosunun eğitim ve öğretim performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler (Atama-yükseltme kriterleri, yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, rehber, kılavuz vb.),

B4.1.Öğretim_elemanı_atama_yükseltme_ve_görevlendirme_süreç_ve_kriterleri_yönergesi.pdf

B4.1.Öğretim_elemanı(yabancıuyruklu)_atama_yükseltme_ve_görevlendirme_süreç_ve_kriterleri.pdf

- Kuruma dışarıdan ders vermek üzere görevlendirilen öğretim elemanı seçimi ve davet edilme usullerinde tanımlı kurallar,

B4.1.Yabancı_öğretim_elemanı_ön_değerlendirme_örneği.pdf

B4.1.Kuruma_dışarıdan_ders_vermek_üzere_görevlendirilen_öğretim_elemanı_seçimi_ve_davet.pdf

B4.1.Kurum_dışından_ders_vermek_üzere_görevlendirilenlerin_yarıyıl_sonunda_değerlendirildiğine_yönelik_kanıt.pdf

- Flying Faculty ve Co-Teaching görevlendirme uygulamaları hakkında örnek Kararlar,

B4.1.Flying_faculty_uygulamaları_hakkında_kanıt.pdf

- DAAD kapsamında yurtdışı görevlendirmelere ait örnek Kararlar,

- Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalar/karar örnekleri,

B1.2.Ders_dağılımında_öğretim_elemanlarının_uzmanlık_alanları_ve_iş_yüklerinin_gözetimi.pdf

- Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri izleme ve iyileştirme kanıtları,
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

- Öğretim yetkinliği geliştirme süreçlerinin ihtiyaç analizleri temelinde planlandığına, yürütüldüğüne ve etkililiğinin izlendiğine dair bilgilendirme yapınız.

Bölümümüzde görev yapan öğretim elemanlarının akademik ve öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesi, ihtiyaçlar doğrultusunda planlanan uluslararası araştırma ve akademik gelişim faaliyetleri ile desteklenmektedir. Bu kapsamda öğretim elemanları, özellikle eğitim-öğretim faaliyetlerinin bulunmadığı yaz dönemlerinde, partner üniversitemiz olan Berlin Teknik Üniversitesi'nde araştırma çalışmalarına katılabilme imkanına sahiptir. Söz konusu faaliyetler için öğretim elemanları her yıl DAAD programlarına bireysel başvurular yaparak uygun bulunan personellerin başvurusu o yılın finansal destek imkanları doğrultusunda değerlendirilmektedir.

Örnek Kanıtlar:

Lütfen kanıtları ilgili alt ölçüt numarasını kullanarak isimlendiriniz.

- Eğiticilerin eğitimi uygulamalarına (Uzaktan eğitim uygulamaları dahil) ilişkin planlama (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.) ve uygulama kanıtları,
- Eğiticilerin eğitimi dışında öğretim elemanı öğretim yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar,

B4.2.Eğiticilerin_eğitim_uygulamalarına_katılım_kanıtları.pdf

- Öğretim elemanlarının izleme ve iyileştirme süreçlerine katılımını gösteren kanıtlar,

B4.2.Öğretim_elemanlarının_izleme_ve_iyileştirme_süreçlerine_katılımını_gösteren_kanıtlar.pdf

- Öğretim yetkinliği geliştirme süreçlerine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları,
- DAAD kapsamında yurtdışı görevlendirmeler ait dönüş rapor örnekleri, bu raporların değerlendirildiğine dair örnek Kurul Kararları,
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar.

B.4.3 Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

- Eğitim kadrosunun eğitim ve öğretim performansını takdir-tanıma ve teşvik ödüllendirme kapsamında uygulanmasına ilişkin bilgi veriniz.

Bölümümüzde eğitim-öğretim faaliyetlerine özgü doğrudan bir ödül veya teşvik mekanizması bulunmamaktadır. Bununla birlikte öğretim elemanlarının akademik faaliyetleri kapsamında yürüttükleri yayın, proje ve diğer akademik çalışmaları, Yükseköğretim Kurulu tarafından uygulanan "Akademik Teşvik Sistemi" çerçevesinde değerlendirilmekte ve teşvik edilmektedir.

- Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanıma ve ödüllendirme üzere yürütülen faaliyetlere ilişkin izleme ve iyileştirme çalışmalarını anlatınız.

Örnek Kanıtlar:

Lütfen kanıtları ilgili alt ölçüt numarasını kullanarak isimlendiriniz.

- Eğitim kadrosunun eğitim ve öğretim performansını takdir-tanıma ve teşvik ödüllendirme kapsamında uygulanmasına ilişkin kanıtlar,

B4.3.Eğitim_kadrosunun_eğitim_ve_öğretim_performansını_takdir_tanıma_ve_tevşvik_ödüllendirme_kapsamında_uygulama.pdf

- Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanıma ve ödüllendirme üzere yürütülen faaliyetlere ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları,
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar