

T.C.
TÜRK-ALMAN ÜNİVERSİTESİ

ELEKTRİK ELEKTRONİK MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ

BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

2025

(1 Ocak-31 Aralık 2025 tarih aralığını kapsamalıdır.)

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

1. Yeni program / çift diploma / ÇAP–Yandal çalışmaları

Türk-Alman Üniversitesi Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümünde yeni program açılması, mevcut programların güncellenmesi, çift diploma ile ÇAP–Yandal programlarına yönelik çalışmalar; üniversitenin eğitim politikası, ulusal mevzuat ve Alman yükseköğretim sistemiyle uyum gözetilerek yürütülmektedir. Bu kapsamda program açılış teklifleri, bölüm ve fakülte kurullarında görüşülmekte, Senato onayı ile yürürlüğe alınmaktadır. İlgili süreçlere ait karar yazıları ve örnek uygulamalar kanıt olarak sunulmaktadır [B.1.1.K1, B.1.1.K2, B.1.1.K3].

2. Program tasarımı ve onay sürecinin yönetsel-organizasyonel yapısı

Program tasarımı ve onay süreçleri; Bölüm Kurulu, Fakülte Kurulu ve Üniversite Senatosu gibi yetkili akademik organların katılımıyla tanımlı bir iş akışı çerçevesinde yürütülmektedir. Süreçlerde görev alan komisyonlar, sorumluluklar, program açılış teklif formları ve protokoller yazılı olarak belirlenmiş olup ilgili belgeler kanıtlarla desteklenmektedir [B.1.1.K1, B.1.1.K4].

3. İç ve dış paydaş görüşlerinin alınması

Program tasarım ve güncelleme süreçlerinde Alman partner üniversiteler, mezunlar, öğrenciler, öğretim üyeleri ve işverenler gibi iç ve dış paydaşların görüşleri dikkate alınmaktadır. Bu görüşler anketler, toplantılar ve danışma kurulu görüşmeleri aracılığıyla toplanmakta; elde edilen geri bildirimler program içeriklerine yansıtılmaktadır. Paydaş katılımını gösteren toplantı tutanakları kanıt olarak sunulmaktadır [B.1.1.K9].

4. Program Ders Bilgi Paketi iyileştirme çalışmaları

Program kapsamında yer alan derslerin Ders Bilgi Paketleri düzenli olarak gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir. Bu iyileştirme çalışmalarında öğrenme çıktıları, AKTS iş yükleri ve TYYÇ uyumu esas alınmakta; gerekli durumlarda öğretim planı değişiklikleri yapılmaktadır. Güncel ders bilgi paketleri, öğretim planı değişikliği formları ve alınan kararlar kanıtlarla belgelenmektedir [B.1.1.K6, B.1.1.K7].

5. Uzaktan ve karma eğitim taleplerinin dikkate alınması

Türk-Alman Üniversitesi Birimde uzaktan ve karma eğitim uygulamalarına ilişkin kararlar, dersin teorik veya uygulamalı yapısı ile dersin işlenme sürecinde elde edilen akademik verim dikkate alınarak belirlenmektedir. Özellikle Alman partner üniversitelerden gelen öğretim üyelerinin haftalık olarak fiziksel katılım sağlayamaması durumlarında, dersin sürekliliğinin ve öğrenme çıktılarının etkin biçimde gerçekleştirilmesi amacıyla uzaktan veya karma öğretim yöntemleri tercih edilmektedir. Bu doğrultuda uygun görülen derslerin ders bilgi formlarında gerekli güncellemeler yapılmaktadır. Alınan kararlar ve uygulamaları gösteren belgeler kanıt olarak sunulmaktadır [B.1.1.K8].

6. Program çıktılarının TYÇ ile uyumu ve özgün uygulamalar

Program amaç ve çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) ile uyumlu olacak şekilde belirlenmiş ve düzenli olarak değerlendirilmektedir. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra, birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirilen özgün eğitim yaklaşımları da program tasarım süreçlerine entegre edilmiştir. Bu uyumu ve özgün uygulamaları gösteren belgeler kanıtlarla desteklenmektedir [B.1.1.K5, B.1.1.K10].

Referans Listesi- B1.1.

- B.1.1.K1 – Program tasarımı ve onay süreçlerine ilişkin tanımlı süreçler
- B.1.1.K2 – Yeni program açılmasına ilişkin örnek karar yazıları
- B.1.1.K3 – Çift diploma / ÇAP–Yandal açılış kararları
- B.1.1.K4 – Komisyonlar, süreç akışı, program açılış teklif formları
- B.1.1.K5 – Program amaç ve çıktıların TYÇ uyum belgeleri
- B.1.1.K6 – Güncel Ders Bilgi Paketleri
- B.1.1.K7 – Öğretim Planı Değişikliği Formu örnekleri
- B.1.1.K8 – Uzaktan/karma eğitim uygulamalarına ilişkin kararlar
- B.1.1.K9 – İç ve dış paydaş toplantı tutanakları
- B.1.1.K10 – Özgün eğitim yaklaşımlarına ilişkin kanıtlar

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

1. Ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler

Türk-Alman Üniversitesi Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümünde ders dağılımı; eğitim-öğretim politikaları, ilgili mevzuat ve bölümün akademik hedefleri doğrultusunda belirlenen ilke ve yöntemlere göre yapılmaktadır. Ders dağılımına ilişkin esaslar Bölüm Kurulunda değerlendirilmekte ve Fakülte Kurulu onayı ile kesinleşmektedir. Bu sürece ilişkin ilke ve yöntemler ile ilgili belgeler kanıt olarak sunulmaktadır [B.1.2.K1].

2. Ders Bilgi Paketleri üzerinden denge ve güncelleme çalışmaları

Program ders dağılım dengesi, Program Ders Bilgi Paketleri aracılığıyla düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Derslerin içerikleri, AKTS iş yükleri ve haftalık ders saatleri göz önünde bulundurularak gerekli iyileştirme ve güncellemeler yapılmaktadır. Bu kapsamda alınan kurul kararları ve yapılan güncellemeler kanıtlarla desteklenmektedir [B.1.2.K2].

3. Öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yüklerinin gözetilmesi

Türk-Alman Üniversitesi Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümünde ders dağılımı yapılırken öğretim elemanlarının lisansüstü uzmanlık alanları, yürüttükleri akademik çalışmalar ve önceki ders deneyimleri dikkate alınmaktadır. Bunun yanı sıra, ders yükleri adil ve dengeli bir biçimde dağıtılmakta; araştırma, idari görevler ve danışmanlık faaliyetleri de iş yükü planlamasına dâhil edilmektedir. Ders görevlendirmeleri katılımcı bir anlayışla Bölüm Kurulunda görüşülmektedir. [B.1.2.K4].

4. Müfredat yapısında zorunlu–seçmeli ve alan–alan dışı ders dengesi

Öğretim programı (müfredat) yapısı; zorunlu ve seçmeli dersler ile alan ve alan dışı dersler arasında dengeli bir dağılım sağlayacak şekilde tasarlanmıştır. Bu yapı, öğrencilerin mesleki yetkinliklerinin yanı sıra kültürel derinlik kazanmalarına ve farklı disiplinleri tanımalarına imkân vermektedir. Müfredat dengesini gösteren belgeler ve uygulamalar kanıtlarla desteklenmektedir [B.1.2.K5].

5. Akademik olmayan etkinliklere zaman ayrılmasını destekleyen ders yükü

Programda ders sayısı ve haftalık ders saatleri belirlenirken öğrencilerin yalnızca akademik başarıları değil; sosyal, kültürel, sportif ve kişisel gelişim etkinliklerine katılımı da gözetilmektedir. Bu amaçla ders yükü, öğrencilerin haftalık zaman yönetimini zorlamayacak şekilde dengelenmekte ve yoğunluk yaratan durumlar Ders Bilgi Paketleri üzerinden izlenerek gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Öğrenci geri bildirimleri ve program değerlendirme sonuçları bu sürece girdi sağlamakta olup, uygulamaya yönelik gerekli düzenlemeler yapılmaktadır.

Referans Listesi- B1.2.

- B.1.2.K1 – Ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntem belgeleri
- B.1.2.K2 – Ders Bilgi Paketi iyileştirme/güncelleme kararları
- B.1.2.K3 – Seçmeli dersler için birimler arası protokoller ve toplantı tutanakları
- B.1.2.K4 – Ders dağılımında öğretim elemanı uzmanlığı ve iş yükünü gösteren kurul kararları
- B.1.2.K5 – Müfredatta zorunlu–seçmeli ve alan–alan dışı ders dengesini gösteren kanıtlar

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu1. Program çıktılarının ölçülmesi ve izlenmesi

1. Program çıktılarının ölçülmesi ve izlenmesi

Türk-Alman Üniversitesi Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümünde program çıktılarının gerçekleştirme düzeyleri, sistematik ölçme ve değerlendirme süreçleri aracılığıyla izlenmektedir. Bu kapsamda ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişki

tanımlanmış; ölçme ve değerlendirme uygulamaları bu ilişkilendirme doğrultusunda yapılandırılmıştır. Süreç, kurum genelinde tanımlı yönerge ve planlamalar çerçevesinde yürütülmekte olup, ilgili belgeler kanıt olarak sunulmaktadır [B.1.3.K1]. Programda yer alan tüm derslerin öğrenme kazanımları, program çıktılarıyla uyumlu olacak şekilde ilişkilendirilmiştir. Bu ilişkilendirme Ders Bilgi Paketleri üzerinden izlenmekte ve gerektiğinde güncellenmektedir. Ders–program çıktısı eşleştirmelerini gösteren tablolar ve ilgili dokümanlar kanıt olarak sunulmaktadır [B.1.3.K2]. Ders kazanımlarına ve program çıktılarına ulaşma düzeyleri; sınavlar, ödevler ve diğer ölçme araçları aracılığıyla elde edilen sonuçların istatistiksel analizi yoluyla değerlendirilmektedir. Bu verilere Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden erişilebilmekte ve değerlendirme sonuçları program çıktılarının izlenmesinde kullanılmaktadır. İlgili istatistikler ve değerlendirme çıktıları kanıtlarla desteklenmektedir [B.1.3.K3].

2. Alan dışı (genel) kazanımların izlenmesi ve değerlendirilmesi

Türk-Alman Üniversitesi Elektrik-Elektronik Mühendisliği Programında alan dışı (genel) kazanımlar; iletişim becerileri, etik farkındalık, takım çalışması ve sorumluluk bilinci gibi yetkinlikleri kapsayacak şekilde ele alınmaktadır. Bu kazanımlar, ilgili derslerin öğrenme çıktıları üzerinden izlenmekte ve ders kapsamında yapılan ölçme-değerlendirme uygulamaları aracılığıyla değerlendirilmektedir. Değerlendirme sonuçları düzenli olarak gözden geçirilmekte; genel kazanımlara yeterli düzeyde ulaşamadığı durumlarda ders içerikleri ve ders bilgi paketleri yeniden ele alınarak gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu süreç, bölüm kurulları tarafından izlenmekte ve alınan kararlar resmî belgelerle kayıt altına alınmaktadır.

Referans Listesi- B1.3.

- **B.1.3.K1** – Ders kazanımları ve program çıktılarının ölçülmesine ilişkin yönerge ve planlama belgeleri
- **B.1.3.K2** – Ders kazanımı – program çıktısı ilişkilendirme tabloları
- **B.1.3.K3** – OBS üzerinden alınan ölçme-değerlendirme istatistikleri

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

1. Mesleki uygulama, alan çalışması ve staj iş yüklerinin program iş yüküne dâhil edilmesi

Türk-Alman Üniversitesi Elektrik-Elektronik Mühendisliği Programında öğrencilerin yurt içinde ve yurt dışında gerçekleştirdikleri staj, mesleki uygulama ve alan çalışmaları, programın toplam öğrenci iş yüküne dâhil edilerek planlanmaktadır. Bu kapsamda söz konusu faaliyetlerin süreleri, kapsamı ve öğrenme çıktıları dikkate alınarak AKTS iş yükü kredileri tanımlanmakta ve Ders Bilgi Paketleri aracılığıyla izlenmektedir. Mesleki uygulama ve stajlara ilişkin iş yükü hesaplamalarını ve uygulamaları gösteren belgeler kanıt olarak sunulmaktadır [B.1.4.K1, B.1.4.K2].

2. Değişim programları için iş yükü tanımlanması

Türk-Alman Üniversitesi Öğrenci iş yükü kredileri, program kapsamında **değişim programları** için tanımlı süreçler çerçevesinde belirlenmektedir. Değişim programları kapsamında öğrencilerin diğer yükseköğretim kurumlarında aldıkları derslerin iş yükleri ve AKTS değerleri esas alınmakta; bu kredilerin transferi ve tanınması ilgili mevzuat ve kurumsal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Değişim programlarına ilişkin iş yükü tanımları, kredi transfer süreçleri ve ilgili belgeler kanıt olarak sunulmaktadır **[B.1.4.K3]**.

3. Birim dışı deneyimlere yönelik tanımlı destek süreçleri

Türk-Alman Üniversitesi Öğrencilerin staj ve işyeri eğitimi gibi birim dışı deneyimler edinmeleri gerektiğinde, program kapsamında tanımlı destek ve yönlendirme süreçleri uygulanmaktadır. Bu süreçler; işyeri eğitim protokolleri, görev tanımları ve değerlendirme esasları çerçevesinde yürütülmektedir. Süreç sonunda ilgili firma tarafından öğrenciye ilişkin değerlendirme ve geri bildirimler üniversiteye iletilmekte; bu bildirimler program tarafından incelenerek öğrencinin akademik ve mesleki gelişimi ile sürecin etkinliği hakkında değerlendirme yapılmaktadır. İlgili kanıtlar ekte sunulmaktadır **[B.1.4.K4, B.1.4.K7]**.

4. Uzaktan eğitim kaynaklı iş yükü çeşitliliğinin dikkate alınması

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımında, uzaktan ve karma öğretim uygulamalarının ortaya çıkardığı iş yükü çeşitlilikleri dikkate alınmaktadır. Derslerin uzaktan yürütülmesi durumunda öğrencilerin çevrim içi etkinlikler, ödevler ve bireysel çalışma süreleri iş yükü hesaplamalarına yansıtılmakta; bu hesaplamalar AKTS tabloları üzerinden izlenmektedir. Gerekli görülen durumlarda iş yükü ve AKTS güncellemeleri yapılmaktadır **[B.1.4.K5, B.1.4.K6]**.

Referans Listesi – B1.4.

- **B.1.4.K1** – AKTS ders bilgi paketleri
- **B.1.4.K2** – Mesleki uygulama, staj ve alan çalışmaları için iş yükü tanımları
- **B.1.4.K3** – İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin süreç belgeleri
- **B.1.4.K4** – İşletmede mesleki eğitim / işyeri eğitimi protokolleri
- **B.1.4.K5** – AKTS hesaplama tabloları
- **B.1.4.K6** – Öğrenci geri bildirimleri ve AKTS güncelleme kararları
- **B.1.4.K7** – Birim dışı deneyimlere ilişkin tanımlı destek süreçleri
- **B.1.4.K8** – Özgün yaklaşım ve uygulamalara ilişkin kanıtlar

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

1. Program içerik, amaç ve çıktılarının izlenmesi ve gözden geçirilmesi

Türk-Alman Üniversitesi Elektrik-Elektronik Mühendisliği Programının içerik, amaç ve çıktılarının gerçekleşme düzeyleri; yıllık ve program süresi temelli değerlendirme mekanizmaları aracılığıyla izlenmekte ve gözden geçirilmektedir. Bu kapsamda program

çıktıları, ders öğrenme kazanımları ve ölçme-değerlendirme sonuçları birlikte ele alınmakta; elde edilen bulgular bölüm ve fakülte kurullarında değerlendirilmektedir [B.1.5.K1, B.1.5.K2].

2. Eğitim-öğretime ilişkin istatistiki göstergelerin sistematik izlenmesi

Programın izlenmesi sürecinde; her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, ders çeşitliliği, laboratuvar uygulamaları, lisans–lisansüstü ders dengeleri ve ilişik kesme sayıları gibi istatistiki göstergeler düzenli olarak takip edilmektedir. Bu veriler Öğrenci Bilgi Sistemi ve ilgili bilgi yönetim sistemleri üzerinden elde edilmekte; periyodik toplantılarda değerlendirilerek geçmiş dönemlerle karşılaştırılmaktadır. Elde edilen sonuçlar programın güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerinin belirlenmesinde kullanılmaktadır [B.1.5.K4, B.1.5.K5].

3. Program yeterliliklerine ulaşamaması durumunda iyileştirme çalışmaları

Türk-Alman Üniversitesi Program yeterliliklerine istenen düzeyde ulaşamadığının tespit edilmesi halinde, öncelikle bu duruma yol açan olası nedenler sistematik biçimde analiz edilmektedir. Bu analizler doğrultusunda belirlenen eksikliklere yönelik **iyileştirici faaliyetler** planlanmakta ve uygulanmaktadır. Söz konusu faaliyetler; ders içeriklerinin güncellenmesi, ölçme-değerlendirme yöntemlerinin gözden geçirilmesi, ders bilgi paketlerinin revize edilmesi ve gerektiğinde öğretim yöntemlerinde düzenlemeler yapılmasını kapsamaktadır. Alınan kararlar ilgili akademik kurullarda görüşülerek uygulamaya alınmakta; gerçekleştirilen faaliyetler ve elde edilen sonuçlar kayıt altına alınarak izlenmektedir [B.1.5.K6].

4. Programların tercih edilme oranlarının izlenmesi ve iyileştirme önlemleri

Programların tercih edilme oranları, yerleştirme sonuçları ve kontenjan dolulukları üzerinden düzenli olarak izlenmektedir. Elde edilen veriler, programın tanıtımı, müfredat yapısı ve akademik olanaklar bağlamında değerlendirilmekte; gerekli görülen durumlarda iyileştirmeye yönelik önlemler planlanmaktadır. Bu sürece ilişkin izleme sonuçları ve alınan kararlar ilgili kurullarda ele alınmaktadır [B.1.5.K3].

5. Program akreditasyon süreçleri

Birimde sürmekte olan veya planlanan program akreditasyon süreçleri, kalite güvencesi anlayışının bir parçası olarak yürütülmektedir. Akreditasyon çalışmalarına yönelik tanımlı süreçler oluşturulmuş; öğretim elemanlarının ve ilgili birimlerin bu çalışmalara katılımı teşvik edilmiştir. Akreditasyon faaliyetlerine ve hazırlık süreçlerine ilişkin belgeler kanıt olarak sunulmaktadır [B.1.5.K8, B.1.5.K9].

6. Uzaktan eğitimle yürütülen derslerin izlenmesi ve güncellenmesi

Uzaktan veya karma öğretim yoluyla yürütülen dersler, dersin işlenme verimi, öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyi ve ölçme-değerlendirme sonuçları dikkate alınarak izlenmektedir. Olağan dışı durumlar (doğal afet vb.) karşısında sürdürülebilir öğretim

modelleri uygulanmakta; gerekli görülen durumlarda ders içerikleri ve uygulama yöntemleri güncellenmektedir. Bu sürece ilişkin tanımlı mekanizmalar ve uygulamalar kanıtlarla desteklenmektedir [B.1.5.K3, B.1.5.K10].

Referans Listesi- B1.5.

- **B.1.5.K1** – Program izleme ve güncelleme periyotları, ilke ve planlar
- **B.1.5.K2** – Program çıktıklarına ilişkin yıllık değerlendirme raporları
- **B.1.5.K3** – Program tercih edilme oranları ve uzaktan eğitim uygulamalarına ilişkin veriler
- **B.1.5.K4** – Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) verileri
- **B.1.5.K5** – Eğitim-öğretim istatistikleri ve karşılaştırmalı analizler
- **B.1.5.K6** – İyileştirme kararları ve uygulama örnekleri
- **B.1.5.K7** – Paydaş bilgilendirme mekanizmalarına ilişkin belgeler
- **B.1.5.K8** – Akreditasyon süreçlerine ilişkin belgeler
- **B.1.5.K9** – Akademik Danışma Kurulu kararları ve toplantı tutanakları
- **B.1.5.K10** – Sürdürülebilir öğretim modelleri ve olağan dışı durum uygulamaları

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

1. Eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin görev ve sorumluluklar

Türk-Alman Üniversitesi Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümünde eğitim ve öğretim süreçleri, tanımlı görev ve sorumluluklar çerçevesinde yürütülmektedir. Bu kapsamda bölüm başkanlığı, bölüm kurulu, program koordinatörleri ve ilgili komisyonlar; derslerin açılması, yürütülmesi, ölçme-değerlendirme uygulamaları ve dönemsel planlamalar gibi süreçlerde aktif rol almaktadır. Görev dağılımları ve sorumluluk alanları, organizasyonel yapılanma ve iş akışları ile netleştirilmiş olup süreçlerin düzenli ve eşgüdümlü biçimde yürütülmesi sağlanmaktadır. Bu yapıya ilişkin belgeler ve uygulamalar kanıt olarak sunulmaktadır [B.1.6.K2, B.1.6.K4].

2. Eğitim-öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi ve güncellenmesine ilişkin ilke ve takvimler

Eğitim ve öğretim programlarına ilişkin faaliyetler; belirlenmiş ilke ve esaslar doğrultusunda, akademik takvimle uyumlu şekilde planlanmakta ve yürütülmektedir. Programların tasarlanması ve güncellenmesi süreçlerinde, ölçme-değerlendirme sonuçları, akademik performans göstergeleri ve dönemsel izleme verileri dikkate alınmaktadır. Bu faaliyetler, tanımlı takvimler çerçevesinde bölüm ve fakülte kurullarında ele alınarak karara bağlanmakta; uygulama sonuçları izlenerek gerekli durumlarda iyileştirme adımları atılmaktadır [B.1.6.K1, B.1.6.K3, B.1.6.K5].

Referans Listesi- B1.6.

- **B.1.6.K1** – Birim Performans Göstergeleri Genel Değerlendirme Raporu
- **B.1.6.K2** – Eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin organizasyonel yapı ve iş akış şemaları
- **B.1.6.K3** – Eğitim, öğretim ve ölçme-değerlendirme süreçlerine ilişkin ilke, kural ve takvimler
- **B.1.6.K4** – Eğitim ve öğretim süreçlerinin izlenmesine yönelik uygulama örnekleri
- **B.1.6.K5** – Birime özgü yaklaşım ve uygulamalara ilişkin kanıtlar

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

1. Öğrenci merkezli eğitim uygulamaları

Türk-Alman Üniversitesi Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümünde öğretim faaliyetleri, öğrencinin öğrenme sürecinde aktif rol almasını esas alan bir yaklaşımla yürütülmektedir. Derslerde problem çözme, uygulama temelli öğrenme, proje çalışmaları ve tartışma odaklı etkinlikler aracılığıyla öğrencilerin analitik düşünme ve karar verme becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Bu yaklaşım, ders bilgi paketlerinde tanımlanan öğretim yöntemleriyle desteklenmektedir [B.2.1.K1, B.2.1.K2].

2. Öğrenci merkezli yaklaşımlara yönelik yapılan çalışmalar

Türk-Alman Üniversitesi Öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımları, eğitim programlarının tasarımında ve öğretim elemanlarının mesleki gelişim faaliyetlerinde temel bir ilke olarak ele alınmaktadır. Bu doğrultuda derslerde kullanılan başarı değerlendirme yöntemleri, öğrenme ve öğretme teknikleri ile ölçme araçları; laboratuvar çalışmaları, proje tabanlı uygulamalar ve ödevler aracılığıyla öğrencinin öğrenme sürecine aktif katılımını destekleyecek biçimde çeşitlendirilmektedir. Ayrıca öğretim elemanlarının bu yaklaşımları etkin biçimde uygulayabilmelerine yönelik eğitimler ve uygulamalar yürütülmekte olup, sürece ilişkin belgeler kanıtlarla desteklenmektedir [B.2.1.K8, B.2.1.K9].

3. Uzaktan ve karma eğitimde kullanılan öğrenme yöntemleri

Türk-Alman Üniversitesi Uzaktan ve karma öğretim uygulamalarında derslerin yapısı ve öğrenme çıktıları esas alınarak öğretim yaklaşımları belirlenmektedir. Derslerin yürütülmesi sırasında öğrencilerin sürece aktif katılımı, özellikle **soru-cevap etkileşimleri, anlık geri bildirimler ve çevrim içi tartışmalar** aracılığıyla desteklenmektedir. Bu doğrultuda geliştirilen dijital ders materyalleri ve öğretim uygulamaları, öğrencinin derse katılımını ve öğrenme sürecini güçlendirecek şekilde kullanılmakta; öğretim süreci ders hedefleriyle uyumlu biçimde yürütülmektedir [B.2.1.K5].

4. Bireysel farklılıklar ve erişim koşullarının gözetilmesi

Öğrenci merkezli eğitim uygulamalarında öğrencilerin bireysel öğrenme hızları, farklı öğrenme stilleri ve erişim koşulları dikkate alınmaktadır. Ders materyallerinin farklı formatlarda sunulması, esnek değerlendirme yaklaşımları ve dijital erişim imkânları aracılığıyla öğrenme sürecinde fırsat eşitliği desteklenmektedir. Bu uygulamalar, öğrenci katılımını artırmaya yönelik düzenlemelerle bütünleşik olarak yürütülmektedir [B.2.1.K3, B.2.1.K5].

5. Öğrenci merkezli uygulamaların izlenmesi ve iyileştirilmesi

Türk-Alman Üniversitesi Öğrenci merkezli öğretim uygulamalarının etkinliği, derslerin yürütülmesi sürecinde elde edilen veriler üzerinden düzenli olarak izlenmektedir. Bu kapsamda ders başarı oranları, ölçme-değerlendirme sonuçları ve dönemsel izleme verileri birlikte ele alınarak öğrencilerin öğrenme sürecine katılım düzeyleri ve kazanımlara ulaşma durumları değerlendirilmektedir. Elde edilen bulgular doğrultusunda ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve uygulama biçimleri gözden geçirilmekte; gerekli görülen durumlarda iyileştirici düzenlemeler yapılmaktadır. Bu izleme ve iyileştirme süreci, bilgi sistemleri üzerinden elde edilen verilerle desteklenerek süreklilik arz eden bir yapı içerisinde yürütülmektedir [B.2.1.K4].

6. Öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımının desteklenmesi

Öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımı, müfredat yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri aracılığıyla teşvik edilmektedir. Bitirme projeleri, üniversite-sanayi iş birliği kapsamında yürütülen çalışmalar, staj uygulamaları ve yarışma/proje faaliyetleri öğrencilerin araştırma ve uygulama becerilerini geliştirmelerine olanak sağlamaktadır. Bu faaliyetler, öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımının önemli bir bileşeni olarak değerlendirilmektedir [B.2.1.K3, B.2.1.K6].

Referans Listesi- B2.1.

- B.2.1.K1 – Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemleri
- B.2.1.K2 – Öğrenci merkezli eğitim uygulama örnekleri
- B.2.1.K3 – Aktif/etkileşimli öğretim yöntemleri, proje ve staj uygulamaları
- B.2.1.K4 – Ders başarı oranları ve izleme-iyileştirme verileri
- B.2.1.K5 – Uzaktan eğitime özgü öğretim materyalleri ve yöntemler
- B.2.1.K6 – Araştırma, bitirme projeleri ve yarışma katılım örnekleri
- B.2.1.K8 – Eğiticilerin eğitimi / sertifika belgeleri
- B.2.1.K9 – Öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımına ilişkin özgün uygulamalar

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

1. Öğrenci merkezli, yetkinlik ve performans temelli ölçme-değerlendirme yaklaşımı

Türk-Alman Üniversitesi Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümünde ölçme ve değerlendirme uygulamaları, öğrencinin bilgi düzeyinin yanı sıra yetkinlik ve performansını ortaya koyacak biçimde yapılandırılmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin kendilerini farklı yollarla ifade edebilmelerine olanak tanıyan sınavlar, ödevler, uygulamalar, projeler, grup çalışmaları ve sunumlar kullanılmakta; değerlendirme süreci yalnızca sonuç odaklı değil, öğrenme sürecini destekleyici bir anlayışla ele alınmaktadır [B.2.2.K1, B.2.2.K2].

2. Süreç temelli ve çoklu değerlendirme uygulamaları

Türk-Alman Üniversitesi Ölçme ve değerlendirme yaklaşımı, öğrencinin dönem boyunca gösterdiği akademik gelişimi yansıtacak şekilde kurgulanmaktadır. Bu doğrultuda tek bir değerlendirme aracına dayanmayan, farklı zamanlarda ve farklı biçimlerde uygulanan ölçme araçları kullanılmaktadır. Ödevler, kısa sınavlar, uygulamalar ve proje çalışmaları, öğrencinin öğrenme sürecine ilişkin düzenli geri bildirim almasını sağlayacak biçimde değerlendirme sürecine dâhil edilmektedir [B.2.2.K2, B.2.2.K3].

3. Ölçme-değerlendirmenin ders kazanımları ve eğitim türleriyle uyumu

Türk-Alman Üniversitesi Değerlendirme araçlarının belirlenmesinde dersin öğrenme kazanımları ve dersin yürütülme biçimi esas alınmaktadır. Örgün, uzaktan ve karma öğretim kapsamında yürütülen derslerde kullanılan değerlendirme yöntemleri, dersin hedefleriyle uyumlu olacak şekilde planlanmaktadır. Bu kapsamda bazı derslerde **yazılı sınavların yanı sıra proje, ödev, bilgisayar uygulamaları ve sunum gibi farklı değerlendirme araçları** kullanılmakta; bu araçların dönem sonu başarıya katkıları **belirlenmiş yüzdelerle ağırlıklar** çerçevesinde uygulanmaktadır. Tüm değerlendirme esasları ders bilgi paketlerinde açık biçimde tanımlanarak ölçme-değerlendirme sürecinin öğretim faaliyetleriyle bütünleşmesi sağlanmaktadır [B.2.2.K3, B.2.2.K4].

4. Erişim farklılıklarının gözetilmesi ve sınav güvenliği

Değerlendirme biçim ve araçlarının erişim farklılıklarını kapsayacak şekilde ele alınması

Türk-Alman Üniversitesi Ölçme ve değerlendirme süreçleri tasarlanırken öğrencilerin teknik donanım, fiziksel imkânlar ve çalışma ortamları bakımından farklı koşullara sahip olabileceği göz önünde bulundurulmaktadır. Bu çerçevede, kişisel bilgisayarı veya gerekli yazılım altyapısı bulunmayan öğrencilerin ders kapsamındaki uygulama, proje ve ödevlerini gerçekleştirebilmeleri amacıyla bölüm ve fakülte bünyesindeki **laboratuvar imkânlarından yararlanmaları sağlanmaktadır**. Benzer şekilde, değerlendirme sürecinde kullanılan araçlar tek bir erişim biçimine bağlı kalmayacak şekilde planlanmakta; öğrencilerin öğrenme çıktılarının, farklı ortam ve olanaklar üzerinden ortaya konabilmesine imkân tanınmaktadır. Uygulamada karşılaşılan erişim temelli durumlar dönemsel olarak ele alınmakta ve gerekli görülen durumlarda değerlendirme süreçlerine yönelik düzenlemeler yapılarak uygulamanın sürdürülebilirliği sağlanmaktadır [B.2.2.K5, B.2.2.K6].

5. Tutarlılık, güvenilirlik ve izleme mekanizmaları

Türk-Alman Üniversitesi Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde sınavların adil, güvenilir ve mevzuata uygun biçimde yürütülmesine önem verilmektedir. Örgün öğretimde yapılan sınavlarda, sınav sırasında salonda bulunan öğretim elemanları tarafından ilgili yönetmeliklerde yer alan sınav koşullarının sağlanması gözetilmekte; sınav düzeni, süre yönetimi ve sınav kurallarına uyum aktif olarak denetlenmektedir. Çevrim içi sınav uygulamalarında ise sınav sürecinin güvenliğini sağlamak amacıyla tanımlı teknik ve idari önlemler kullanılmakta, sınavların belirlenen kurallar çerçevesinde yürütülmesi sağlanmaktadır. Dezavantajlı gruplara yönelik sınav uygulamalarında ise öğrencilerin bireysel durumları dikkate alınarak gerekli düzenlemeler yapılmakta ve sınav koşullarının eşitlik ilkesini zedelemeyecek şekilde uygulanmasına özen gösterilmektedir. Bu mekanizmalar aracılığıyla sınav süreçlerinin şeffaf, denetlenebilir ve güvenilir bir yapıda yürütülmesi hedeflenmektedir [B.2.2.K7].

6. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği

Türk-Alman Üniversitesi Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde, farklı dönemlerde ve farklı öğretim elemanları tarafından yürütülen uygulamaların tutarlı biçimde gerçekleştirilmesine özen gösterilmektedir. Bu kapsamda aynı dersin farklı şubelerinde uygulanan sınavlarda, sınav süresi, soru türleri ve değerlendirme ölçütleri arasında uyum sağlanmaktadır. Benzer şekilde, proje ve ödev değerlendirmelerinde kullanılan ölçütler önceden belirlenmekte ve tüm değerlendiriciler tarafından aynı esaslar doğrultusunda uygulanmaktadır. Zaman içinde ortaya çıkabilecek farklılıkların önüne geçmek amacıyla değerlendirme sonuçları dönemsel olarak gözden geçirilmekte; uygulamalarda tespit edilen sapmalar, ilgili akademik kurullarda ele alınarak gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Bu yaklaşım, ölçme ve değerlendirme uygulamalarının adil ve güvenilir biçimde yürütülmesine katkı sağlamaktadır.

7. Ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarının öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirilmesi,

Türk-Alman Üniversitesi Ölçme ve değerlendirme uygulamaları, öğrenci ve öğretim elemanlarından alınan geri bildirimler doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmektedir. Dersin yürütülmesi sırasında veya değerlendirme sürecinin ardından iletilen geri bildirimler doğrultusunda, öğrenme sürecinin desteklenmesi amacıyla çeşitli iyileştirici uygulamalar hayata geçirilmektedir. Bu kapsamda gerekli görülen durumlarda ek ders saatleri planlanmakta, ders kapsamında verilen ödevlerin çözümleri teslim tarihinden sonra ayrıntılı biçimde ele alınarak öğrencilerin eksik kaldıkları noktalar açıklanmaktadır. Ayrıca öğrencilerle birebir görüşmeler yapılarak değerlendirme sonuçlarına ilişkin geri bildirim verilmekte; öğrenme kazanımlarına yeterli düzeyde ulaşamayan öğrenciler için ek ödev veya çalışmalar tanımlanarak başarılarını artırmalarına imkân sağlanmaktadır. Notlandırmaya ilişkin yapılan itirazlar ise ilgili mevzuat ve tanımlı süreçler çerçevesinde değerlendirilmekte, sonuçlar öğrencilere şeffaf biçimde bildirilmektedir. Uygulanan bu iyileştirme adımları izlenmekte, dersin hedefleri ve program çıktılarıyla uyumu kontrol edilmekte ve gerekli durumlarda ek önlemler alınarak süreç süreklilik içinde yürütülmektedir.

8. Başarı ölçme ve değerlendirmesine ilişkin ilgili yönergelerin/kriterin iyileştirme ve güncelleme çalışmaları hakkında bilgi veriniz.
9. Başarı ölçme ve değerlendirmesine ilişkin eğiticilerin eğitimi kapsamında yapılan eğitimleri açıklayınız.
10. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde kullanılmak üzere belirlenen ölçme-değerlendirme yöntem ve yaklaşımları açıklayınız.

Referans Listesi- B2.2.

- **B.2.2.K1** – Öğrenci merkezli ölçme-değerlendirme planlama dokümanları
- **B.2.2.K2** – Ölçme ve değerlendirme çeşitliliğine ilişkin uygulama örnekleri
- **B.2.2.K3** – Örgün/uzaktan/karma derslerde kullanılan sınav ve değerlendirme örnekleri
- **B.2.2.K4** – Ders bilgi paketlerinde ölçme-değerlendirme ve iş yükü ilişkisi
- **B.2.2.K5** – Dezavantajlı gruplara ve çevrim içi sınavlara ilişkin düzenlemeler
- **B.2.2.K6** – Sınav güvenliği mekanizmaları
- **B.2.2.K7** – Tutarlılık ve güvenilirliğe ilişkin uygulama kanıtları
- **B.2.2.K8** – Geri bildirimlere dayalı iyileştirme örnekleri
- **B.2.2.K9** – Eğiticilerin eğitimi kapsamında ölçme-değerlendirme faaliyetleri

B.2.3. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

1. Önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin uygulamalar

Türk-Alman Üniversitesi Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümünde önceki öğrenmelerin tanınması ve kredilendirilmesi, tanımlı ilke ve kurallar çerçevesinde yürütülmektedir. Öğrencilerin örgün eğitim, yaygın eğitim, uzaktan/karma öğretim ya da serbest öğrenme yoluyla edindikleri bilgi ve beceriler; ders içerikleri, öğrenme çıktıları ve öğrenci iş yükü esas alınarak değerlendirilmektedir. Bu kapsamda intibak, muafiyet ve iyileştirme kararları ilgili akademik kurullarda görüşülmekte; uygun görülen dersler için kredi tanınması sağlanmaktadır. Süreç, yazılı kararlar ve kayıtlarla belgelenerek süreklilik içinde yürütülmektedir [B.2.3.K1, B.2.3.K2, B.2.3.K3].

2. Hareketlilik programları ve kredi kaybının önlenmesine yönelik uygulamalar

Üniversitenin uluslararasılaşma politikası doğrultusunda öğrenci hareketliliği teşvik edilmekte ve bu süreçlerin öğrenciler açısından kolaylaştırıcı biçimde yürütülmesine özen

gösterilmektedir. Hareketlilik kapsamında alınan derslerin tanınması ve kredilendirilmesinde öğrenci iş yükü ve AKTS esas alınmakta; kredi kaybı yaşanmaması hedeflenmektedir. Bu amaçla öğrenim anlaşmaları, intibak kararları ve ilgili akademik düzenlemeler titizlikle uygulanmakta; öğrenciler süreç hakkında bilgilendirilmektedir. Hareketlilik uygulamalarına ilişkin alınan kararlar ve kullanılan mekanizmalar kanıtlarla desteklenmektedir [B.2.3.K2, B.2.3.K4, B.2.3.K5].

Referans Listesi- B2.3.

- B.2.3.K1 – Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınmasına ilişkin ilke ve kurallar
- B.2.3.K2 – Öğrenci iş yükü temelli kredilendirme, Erasmus/staj ve intibak kararları
- B.2.3.K3 – Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin kurul karar örnekleri
- B.2.3.K4 – Muafiyet ve intibak uygulamalarına ilişkin belgeler
- B.2.3.K5 – Hareketlilik süreçlerinde paydaş bilgilendirme mekanizmaları
- B.2.3.K6 – Birime özgü yaklaşım ve uygulamalara ilişkin kanıtlar

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Türk-Alman Üniversitesi Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümünde yeterliliklerin onayı, diploma düzenlenmesi ve mezuniyet süreçleri tanımlı ilke ve kurallar çerçevesinde yürütülmektedir [B.2.4.K1, B.2.4.K4]. Öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimleri eğitim süreci boyunca izlenmekte; mezuniyet koşullarının sağlanıp sağlanmadığı, ders başarıları, staj ve diğer yükümlülüklerin tamamlanma durumu dikkate alınarak değerlendirilmektedir [B.2.4.K1]. Mezuniyet kararları ilgili akademik kurullarda görüşülerek alınmakta; mezuniyet koşulları ve karar süreçlerine ilişkin uygulamalar, ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda belirli aralıklarla gözden geçirilerek iyileştirilmektedir [B.2.4.K4].

Öğrenci kabul süreçlerinde merkezi yerleştirme dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal (ÇAP) ve yandal programlarına kabul işlemleri, önceden belirlenmiş kriterler doğrultusunda yürütülmektedir [B.2.4.K2]. Bu öğrenci gruplarına yönelik intibak ve muafiyet değerlendirmelerinde ders içerikleri, öğrenme çıktıları ve öğrenci iş yükü esas alınmakta; program yeterliliklerinin korunması gözetilmektedir [B.2.4.K2].

Program kapsamında paydaş katkısıyla gerçekleştirilen eğitimler sonucunda verilen sertifikalar, öğrencilerin mesleki ve kişisel gelişmelerini destekleyen tamamlayıcı unsurlar olarak ele alınmaktadır [B.2.4.K3]. Bu sertifikalandırma uygulamalarına ilişkin örnek belgeler, öğrencilerin kazanımlarının görünür kılınması ve mezuniyet öncesi/sonrası gelişimlerinin desteklenmesi açısından kanıt niteliği taşımaktadır [B.2.4.K3].

Mezuniyet süreçlerine yönelik iyileştirme çalışmaları; program bazında ortalama mezuniyet süresi, mezuniyet oranı ve mezuniyet not ortalaması gibi göstergeler üzerinden değerlendirilmektedir [B.2.4.K5]. Bu veriler paydaş görüşleriyle birlikte ele alınarak gerekli görülen durumlarda mezuniyet koşulları, bilgilendirme süreçleri veya uygulama adımlarına ilişkin düzenlemeler yapılmakta ve alınan kararlar kayıt altına alınmaktadır [B.2.4.K5]. Ayrıca değişim programları kapsamında elde edilen öğrenci iş yükü kredileri, ek bir çalışmaya gerek kalmaksızın tanınmakta ve diploma sürecine dâhil edilmektedir [B.2.4.K6]. Tüm bu uygulamalar, standart mevzuatın yanı sıra birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirilen özgün yaklaşım ve uygulamalarla desteklenmektedir [B.2.4.K7].

Referans Listesi – B.2.4

- **B.2.4.K1** – Öğrencinin akademik ve kariyer gelişiminin izlenmesi ile diploma onayı/mezuniyet koşullarının kontrolüne ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar
- **B.2.4.K2** – Yatay geçiş, YÖS, ÇAP ve yandal kabullerinde uygulanan kriterler ile intibak/muafiyet uygulamalarına ilişkin belgeler
- **B.2.4.K3** – Paydaş katkısıyla gerçekleştirilen eğitimlere ilişkin örnek sertifikalar ve/veya sertifikalandırma uygulamalarına dair kanıtlar
- **B.2.4.K4** – Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları ve mezuniyet karar süreçlerine ilişkin iyileştirme/güncelleme kanıtları (kurul kararları, süreç revizyonu vb.)
- **B.2.4.K5** – Ortalama mezuniyet süresi, mezuniyet oranı, mezuniyet not ortalaması gibi göstergelere ilişkin değerlendirmeler; paydaş görüşleri ve buna dayalı iyileştirme karar örnekleri
- **B.2.4.K6** – Değişim programlarında öğrenci iş yükü kredisinin ek işleme gerek kalmaksızın tanındığını gösteren belgeler
- **B.2.4.K7** – Mevzuatın yanı sıra birimin ihtiyaçlarına göre geliştirilmiş özgün yaklaşım ve uygulamalara ilişkin kanıtlar

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Türk-Alman Üniversitesi Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümünde eğitim-öğretim süreci, öğrencilerin öğrenme etkinliğini artıracak ortam ve kaynaklar üzerinden yürütülmektedir. Derslerde kullanılan materyaller, öğretim elemanları tarafından düzenli olarak gözden geçirilmekte ve dersin içeriği ile işleniş biçimine uygunluğu sağlanmaktadır. Bu kapsamda derslerde çözülecek sorular öğretim üyesi tarafından hazırlanarak dersin yürütülmesinden sorumlu öğretim elemanına iletilmekte, böylece dersin akademik bütünlüğü ve işleyiş tutarlılığı korunmaktadır **[B.3.1.K1]**.

Öğrencilerin ders dışı öğrenme süreçlerini desteklemek amacıyla ders notları, örnek problemler ve ödev içerikleri öğrencilerle paylaşılmakta; gerekli görülen durumlarda ek referans kaynaklar sağlanmaktadır. Ayrıca ödev ve uygulama çalışmalarına ilişkin çözümler, öğrencilerin konuya ilişkin kavrayışlarını geliştirmek amacıyla ders sırasında veya ders sonrasında ele alınmaktadır. Bu kaynaklar, yüz yüze ve uzaktan erişime imkân tanıyan platformlar üzerinden öğrencilere sunulmaktadır **[B.3.1.K2, B.3.1.K3]**.

Öğrenme ortamları ve kullanılan kaynakların yeterliliği, öğretim elemanlarının gözlemleri ve öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda değerlendirilmektedir. Elde edilen geri bildirimler, ders materyallerinin güncellenmesi, kaynak çeşitliliğinin artırılması ve öğrenme ortamlarının iyileştirilmesine yönelik düzenlemelere temel oluşturmaktadır. Bu doğrultuda öğrenme kaynakları düzenli olarak gözden geçirilmekte ve geliştirilmektedir **[B.3.1.K4, B.3.1.K5]**.

Referans Listesi- B3.1.

- **B.3.1.K1** – Öğrenme kaynakları ve ders materyallerinin hazırlanması ve paylaşımına ilişkin örnekler
- **B.3.1.K2** – Ders notları, ek referanslar ve ödev çözümlerinin paylaşıldığını gösteren kanıtlar
- **B.3.1.K3** – Uzaktan erişim ve öğrenme yönetim sistemi (Moodle vb.) uygulama örnekleri
- **B.3.1.K4** – Öğrenci geri bildirim araçları (anketler, değerlendirme formları vb.)
- **B.3.1.K5** – Öğrenme kaynaklarının güncellenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
- **B.3.1.K6** – Birime özgü geliştirilmiş öğrenme ortamı ve uygulamalara ilişkin kanıtlar

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

1. Akademik danışmanlık yapısı ve kapsamı

Türk-Alman Üniversitesi Birimde öğrencilerin akademik ilerlemelerinin izlenmesi ve yönlendirilmesi, kendilerine atanmış danışman öğretim üyeleri aracılığıyla yürütülmektedir. Danışmanlar; öğrencilerin ders planlamaları, akademik performansları ve mezuniyet sonrası hedeflerine ilişkin konularda rehberlik sağlamakta, ortaya çıkan akademik sorunlar danışmanlık süreci içinde ele alınmaktadır. Danışmanlık yapısının işleyişi, birim tarafından belirlenmiş yazılı düzenlemelerle tanımlanmıştır [B.3.2.K1].

2. Danışmanlık sürecinin izlenmesi ve iyileştirilmesi

Danışmanlık faaliyetleri, öğrencilerin dönemsel akademik durumları ve bireysel ihtiyaçları dikkate alınarak sürdürülmektedir. Öğrencilerin ders yükleri ve başarı durumları danışmanlar tarafından değerlendirilmekte; süreç boyunca elde edilen gözlemler doğrultusunda yönlendirici ve destekleyici düzenlemeler yapılmaktadır. Bu izleme sonuçları, danışmanlık uygulamalarının etkinliğini artırmaya yönelik iyileştirme çalışmalarına girdi sağlamaktadır [B.3.2.K4, B.3.2.K6].

3. Danışmanlara erişim olanakları

Öğrencilerin danışman öğretim üyeleriyle iletişimi, yüz yüze görüşmelerin yanı sıra çevrim içi iletişim kanalları aracılığıyla da sağlanmaktadır. Bu çoklu erişim olanakları, öğrencilerin danışmanlık hizmetlerinden zaman ve mekân kısıtı olmaksızın yararlanabilmelerine imkân tanımakta ve danışman-öğrenci etkileşimini güçlendirmektedir [B.3.2.K3].

4. Öğrenim sürecine yönelik danışmanlık desteği

Danışmanlık desteği, öğrencilerin öğrenim sürecinde karşılaştıkları akademik konulara çözüm üretmeyi hedeflemektedir. Ders seçimi, akademik yük dengesi ve başarı durumları

danışman-öğrenci görüşmelerinde ele alınmakta; gerçekleştirilen görüşmeler ve alınan kararlar ilgili belgeler aracılığıyla kayıt altına alınmaktadır [B.3.2.K1, B.3.2.K4].

5. Uzaktan ve karma öğretimde sunulan destekler

Uzaktan ve karma öğretim süreçlerinde akademik danışmanlık, çevrim içi görüşmeler ve bilgilendirme faaliyetleri yoluyla sürdürülmektedir. Bu süreçte öğrencilerin öğrenme etkinliklerine katılımları ve motivasyon durumları izlenmekte; elde edilen geri bildirimler doğrultusunda destek uygulamalarında gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Uzaktan öğretim bağlamındaki akademik ve teknik destek mekanizmaları tanımlı süreçler çerçevesinde yürütülmektedir [B.3.2.K2, B.3.2.K5].

Referans Listesi- B3.2.

- **B.3.2.K1** – Akademik danışmanlık sistemine ilişkin yönetmelik, yönerge ve süreç tanımları
- **B.3.2.K2** – Uzaktan/karma eğitimde akademik ve teknik danışmanlık mekanizmaları
- **B.3.2.K3** – Öğrencilerin danışmanlara erişimine ilişkin uygulama örnekleri
- **B.3.2.K4** – Danışmanlık görüşmeleri ve öğrenci katılımına ilişkin kayıtlar
- **B.3.2.K5** – Öğrenci geri bildirim anketleri ve değerlendirme sonuçları
- **B.3.2.K6** – Danışmanlık süreçlerine yönelik güncelleme ve iyileştirme kanıtları
- **B.3.2.K7** – Birime özgü geliştirilen akademik destek yaklaşım ve uygulamaları

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

1) Erişimi güçlendiren uygulamalar ve süreklilik

Birimde dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen grupların eğitim-öğretim süreçlerine katılımını destekleyen düzenlemeler, kurumsal bir koordinasyon üzerinden yürütülmektedir. TAÜ bünyesinde Engelli Öğrenci Birimi/Koordinatörlüğü aracılığıyla öğrenciler, engellilik durumlarını belgeleyerek başvuru yapabilmekte; bu başvuruların gizlilikle ele alındığı açıkça ifade edilmektedir. Bu çerçevede örneğin; kişisel bilgisayar veya gerekli yazılım altyapısı olmayan öğrencilerin ders kapsamındaki bilgisayar uygulamalarını sürdürebilmesi için laboratuvar imkânlarına yönlendirilmesi, ders materyallerine erişimde alternatif kanalların devreye alınması veya dersin yürütülme biçimine göre uygunlaştırmalar yapılması gibi çözümler uygulanabilir. Bu uygulamaların kapsamı ve işleyişi, planlama ve uygulama dokümanlarıyla güvence altına alınır [B.3.4.K1].

Uygulamaların “çalışıp çalışmadığı” ise yalnızca niyet beyanıyla bırakılmaz; birim, ilgili taleplerin ve uygulanan desteklerin izini sürerek (başvuru kayıtları, uygulama notları, dönemsel değerlendirmeler gibi) aksayan noktaları tespit eder ve gerekli düzenlemeleri devreye alır [B.3.4.K2].

2) Özel yaklaşım gerektiren öğrencilerden gelen görüşlerin değerlendirilmesi ve iyileştirme

Özel yaklaşım gerektiren öğrencilerin görüşleri; birime yapılan başvurular, danışman/öğretim elemanı ile yapılan birebir görüşmeler ve geri bildirim kanalları üzerinden toplanarak değerlendirilir. TAÜ Engelli Öğrenci Birimi'nin başvuru için bir iletişim kanalı tanımlaması ve sürecin gizlilik esaslı yürütüldüğünü belirtmesi, bu görüşlerin güvenli biçimde alınabildiğini gösteren somut bir çerçeve sunar.

Değerlendirme sonrasında iyileştirme örnekleri; erişim engeli doğuran bir uygulamanın alternatifle desteklenmesi, öğrenme materyalinin daha erişilebilir formata dönüştürülmesi, uygulama saat/yer planlamasında öğrencinin koşullarının gözetilmesi veya ihtiyaç halinde ilgili birimlerle eşgüdüm sağlanması gibi adımları içerebilir. Bu döngü, “geri bildirim → değerlendirme → düzenleme → tekrar kontrol” mantığıyla işletilir ve izleme/iyileştirme kanıtlarıyla desteklenir [B.3.4.K2].

3) Engelsiz üniversite yaklaşımı ve somut göstergeler

Engelsiz üniversite yaklaşımı, kampüs yaşamının ve eğitim ortamlarının erişilebilirliğini artırmayı hedefleyen bir çerçevede ele alınır. TAÜ'nün, YÖK'ün Engelsiz Üniversite Ödülleri kapsamında “Mekânda Erişilebilirlik” alanında Turuncu Bayrak aldığı (yemekhane ve merkez kütüphane binası için) kamuya açık biçimde duyurulmuştur; bu, erişilebilirlik yönünde somut bir çıktı olarak değerlendirilebilir.

Ayrıca Engelli Öğrenci Birimi sayfalarında “erişilebilir ders materyali” gibi başlıklara yer verilmesi, engelsizleşme yaklaşımının yalnızca fiziksel mekânla sınırlı kalmadığını; öğrenme materyallerine ilişkin farkındalık/iyileştirme hattının da bulunduğunu göstermektedir. Bu kapsamda yürütülen birim içi uygulamalar ve mevzuatla uyumlu özgün yaklaşımlar kanıtlarla desteklenebilir [B.3.4.K3].

Referans Listesi – B.3.4

- **B.3.4.K1** – Dezavantajlı öğrenci gruplarına yönelik hizmetlerin planlanması ve uygulama örnekleri (yönerge/iş akışı, görev tanımı, destek türleri, yönlendirme mekanizmaları vb.)
- **B.3.4.K2** – Dezavantajlı gruplardan alınan geri bildirimlerin değerlendirilmesi, izleme kayıtları ve buna dayalı iyileştirme kanıtları (tutanak, form, karar örneği, uygulama güncellemesi vb.)
- **B.3.4.K3** – Mevzuatla uyum ve birime özgü erişilebilirlik/engelsiz üniversite uygulamaları (erişilebilirlik düzenlemeleri, farkındalık çalışmaları, kurumsal uygulamalar vb.)

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

1) Atama–yükseltme–görevlendirmede ölçütlerin çerçevesi

Türk-Alman Üniversitesi'nde öğretim üyesi kadrolarına ilişkin atama ve yükseltme süreçleri, yazılı ve ilan edilmiş ölçütlere dayalı olarak yürütülmektedir. Personel Daire Başkanlığı üzerinden erişilebilen "Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atanma ve Yükseltme Kriterleri Yönergesi", sürecin ölçüt temelli ilerlemesine zemin oluşturmakta; aynı zamanda başvuru evrakları ve formların standartlaştırılmasıyla değerlendirme aşamalarında tutarlılık sağlamaktadır [B.4.1.K1, B.4.1.K2]. Böylece ilan, başvuru, değerlendirme ve karar adımlarında izlenebilir bir çerçeve oluşturulmaktadır [B.4.1.K1].

2) Ders yükü ve dağılım dengesinin şeffaflığı

Ders görevlendirmeleri, dönemsel ihtiyaçlar ve derslerin niteliği (teorik/laboratuvar/uygulama/proje) dikkate alınarak; öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarıyla uyum gözetilerek planlanmaktadır. Ders yükü dağılımının şeffaflığı, dönemlik görevlendirme listeleri ve ilgili kurul/komisyon kararlarının kayıt altına alınmasıyla güçlendirilmektedir [B.4.1.K5]. Uygulamada aynı dersin farklı şubelerinde iş yükünün dengeli paylaşılması, laboratuvar derslerinde ek zaman gereksiniminin ders yükü planına yansıtılması ve co-teaching yürütülen derslerde sorumluluk paylaşımının önceden belirlenmesi gibi düzenlemeler yapılmaktadır [B.4.1.K5].

3) Kurum dışından ders vermek üzere davet ve seçim usulleri

TAÜ'nün özgün akademik yapısı kapsamında "flying faculty" ve bazı derslerde "co-teaching" görevlendirmeleri uygulanabilmekte; bu görevlendirmelerin örnek kararları ve yazışmaları ilgili birim süreçlerinde belgelendirilebilmektedir [B.4.1.K3]. Kurum dışından ders verecek öğretim elemanının belirlenmesinde dersin içeriği/dili ile uyum, alan uzmanlığı, dersin öğrenme hedefleriyle örtüşme ve programın dönemsel ihtiyacı gibi ölçütler esas alınmaktadır. Davet ve görevlendirme sürecinin önceden tanımlı kurallarla yürütülmesi, kararların izlenebilirliğini artırmakta; görevlendirme uygulamalarına ilişkin kayıtlar kanıtlanabilir hale gelmektedir [B.4.1.K3, B.4.1.K6].

4) Liyakat ve fırsat eşitliğini güçlendiren uygulama mantığı

Kurum dışından ders verecek kişilerin belirlenmesi, "alan uyumu ve yetkinlik" ekseninde somutlaştırılmaktadır. Bu kapsamda dersin gerektirdiği akademik uzmanlık, öğretim deneyimi ve dersin yürütülmesinde gerekli olabilecek dil yeterliği gibi ölçütler dikkate alınmaktadır. Ayrıca uluslararası görevlendirmeler (ör. DAAD kapsamındaki süreçler) ve buna ilişkin örnek karar/uygulamalar, görevlendirmelerin kurumsal çerçevede yürütüldüğünü gösteren destekleyici kanıtlar arasında yer almaktadır [B.4.1.K4]. Uygulamada teorik/laboratuvar/proje temelli derslerde "uzmanlık–ders eşleştirilmesi" yapılması ve co-teaching derslerde rol paylaşımının önceden belirlenmesi gibi uygulamalarla liyakat temelli görevlendirme yaklaşımı güçlendirilmektedir [B.4.1.K3, B.4.1.K6].

5) Dönem sonu performans değerlendirmesi ve geri besleme

Kurum dışından ders veren öğretim elemanlarının dönem sonu değerlendirmesi, yalnızca tek bir ölçüte dayanmayacak biçimde ele alınmaktadır. Değerlendirme sürecinde dersin öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyi, ölçme-değerlendirme uygulamalarının ders bilgi paketine uygunluğu, ders materyali/iletişim düzeni ve co-teaching varsa akademik koordinasyon unsurları birlikte dikkate alınmaktadır. Elde edilen bulgular, bir sonraki dönem görevlendirmelerine yönelik iyileştirme girdisi oluşturacak şekilde değerlendirilmektedir [B.4.1.K7]. Bu kapsamda öğrenci geri bildirimlerinden elde edilen sonuçların dersin yürütülmesine yansıtılması, değerlendirme yöntemlerinin revize edilmesi ve gerekli görülen durumlarda ders içeriğinin yeniden yapılandırılması gibi iyileştirme adımları uygulanabilmektedir [B.4.1.K7].

Referans Listesi – B.4.1

- **B.4.1.K1** – Atama ve yükseltme kriterleri yönergesi (TAÜ PDB sayfası / PDF)
- **B.4.1.K2** – Başvuru formları ve öğretim üyesi başvuru belgeleri listesi
- **B.4.1.K3** – Flying Faculty / Co-Teaching görevlendirme karar örnekleri (kurul/komisyon kararları, görevlendirme yazıları)
- **B.4.1.K4** – DAAD kapsamında görevlendirmeye ilişkin karar/uygulama örnekleri (varsa ilgili birim dokümanları)
- **B.4.1.K5** – Ders yükü dağılım çizelgeleri ve şeffaflık kayıtları (dönemlik görevlendirme listeleri, bölüm kurulu kararları)
- **B.4.1.K6** – Kurum dışı öğretim elemanı davet/seçim kuralları ve güncelleme kayıtları (ilan metni, usul dokümanı, değerlendirme formu)
- **B.4.1.K7** – Dönem sonu performans değerlendirme kanıtları (öğrenci anket özeti, ders raporu, iyileştirme notu, kurul değerlendirmesi)

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

1) Planlama yaklaşımı ve ihtiyaç temelli içeriklendirme

Öğretim elemanlarının öğretme yeterliklerini güçlendirmeye yönelik çalışmalar, dönemsel gereksinimler ve sahadan gelen ihtiyaçlar doğrultusunda yapılandırılmaktadır. Bu doğrultuda Türk-Alman Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM) bünyesinde yürütülen “Eğiticinin Eğitimi” programı, öğretim elemanlarının dijital pedagojik becerilerini ve öğretim tasarımı yetkinliklerini geliştirecek biçimde kurgulanmıştır. Program içeriğinin, ihtiyaç analizi ve öğretim elemanlarının gereksinimleri doğrultusunda genişletileceğinin belirtilmesi, planlamanın statik değil gelişime açık bir yaklaşımla ele alındığını göstermektedir. [B.4.2.K1, B.4.2.K4]

Öğretim yetkinliği geliştirme faaliyetleri yalnızca genel bilgilendirme düzeyinde bırakılmayıp, yapılandırılmış eğitim modülleri ve ölçme araçlarıyla desteklenmektedir. UZEM tarafından yürütülen programın; öğrenme kazanımları, ölçme-değerlendirme, e-öğrenme, işbirlikçi öğrenme, uzaktan eğitimde öğretim tasarımı ve çevrim içi ölçme-değerlendirme gibi başlıklara yer vermesi, öğretim elemanlarının hem pedagojik hem de dijital boyutta desteklendiğini göstermektedir. Ayrıca programın Moodle üzerinden asenkron biçimde sunulması ve katılım/başarı sertifikalandırmasının ölçme kriteriyle ilişkilendirilmesi (ör. değerlendirme materyallerinde başarı eşiği) uygulamanın somut ve izlenebilir bir yapıda yürütüldüğünü destekler. **[B.4.2.K1, B.4.2.K2]**

Etkililik izleme boyutu, tamamlanan eğitim içerikleri, ölçme materyallerindeki başarı düzeyleri ve süreç boyunca oluşan ihtiyaçların yeniden değerlendirilmesi üzerinden yürütülebilecek şekilde tasarlanmıştır. Kurumsal düzeyde uzaktan öğretim döneminde oluşturulan destek yapılarında; öğretim elemanlarına çevrim içi eğitimlerin verilmesi, Türkçe–Almanca kılavuzlar ve eğitim videolarının hazırlanması, uygulamada ortaya çıkan sorunlara göre bilgilendirme notlarının güncellenmesi gibi uygulamalar, izleme ve iyileştirmenin pratikte karşılığının olduğunu göstermektedir. **[B.4.2.K3, B.4.2.K4]**

Öğretim elemanlarının uluslararası deneyimlerinin kurumsal öğrenmeye dönüştürülmesi amacıyla, DAAD destekli yurtdışı görevlendirmeler sonrasında hazırlanan dönüş raporlarının ilgili fakültele sunulduğu ve bu raporlar üzerinden yapılan çalışmaların alana katkısının ortaya konulduğu belirtilmektedir. Bu raporların değerlendirilmesi ve çıktılarının izleme/önlem alma mekanizmalarına girdi sağlaması, öğretim elemanı gelişimini yalnızca eğitim modülleriyle sınırlamayan, deneyim temelli bir iyileştirme anlayışını desteklemektedir. **[B.4.2.K5]**

Referans Listesi – B.4.2

- **B.4.2.K1** – Eğiticinin eğitimi programı planı/kapsamı, içerik başlıkları, yürütme yöntemi ve sertifikasyon esasları (UZEM sayfası)
- **B.4.2.K2** – Uzaktan eğitim uygulamalarına ilişkin eğitici eğitimleri, Moodle/çevrim içi yürütüm ve katılım örnekleri (program duyurusu vb.)
- **B.4.2.K3** – Öğretim elemanlarına yönelik uzaktan öğretim kılavuzları/eğitim videoları, teknik–pedagojik destek ve güncellenen bilgilendirme notları
- **B.4.2.K4** – Öğretim yetkinliği geliştirme süreçlerine ilişkin izleme–iyileştirme kayıtları (tamamlama/başarı verileri, geri bildirimler, içerik güncelleme notları)
- **B.4.2.K5** – DAAD yurtdışı görevlendirme dönüş raporu örnekleri ve değerlendirme/kurul kararı kanıtları
- **B.4.2.K6** – Standart mevzuatın yanı sıra birime özgü geliştirilen öğretim yetkinliği geliştirme uygulamaları (özgün yaklaşım kanıtları)

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

1) Takdir–tanıma ve teşvik yaklaşımının uygulanışı

Türk-Alman Üniversitesi'nde eğitim-öğretim faaliyetlerine katkı sunan öğretim elemanlarının görünür kılınması ve motivasyonlarının desteklenmesi, birden fazla araç üzerinden yürütülmektedir. Uygulamada, eğitim-öğretim sürecine yönelik emek ve katkının kurumsal düzeyde takdir edilmesine örnek olarak, öğretim elemanlarına yönelik **teşekkür/takdir yazışmaları** gibi uygulamalar kullanılabilir [B.4.3.K1]. Bu yaklaşım, emek ve iyi uygulamaların kurum içinde görünürlüğünü artırarak öğretim kalitesini güçlendirmeyi hedefler. (TAÜ'nün Kurum İç Değerlendirme raporu eklerinde "takdir-tanıma için gönderilen teşekkür maili" benzeri kanıtların sunulması bu tür uygulamalara örnek teşkil etmektedir.)

Buna ek olarak, öğretim elemanlarının öğretim süreçlerini güçlendirmeye dönük kurumsal eğitimlere katılımı, tanıma/teşvik mekanizmalarının bir parçası olarak belgelendirilmektedir. Örneğin UZEM tarafından yürütülen **Eğiticinin Eğitimi** kapsamında katılım belgesi ve başarı sertifikası süreçleri işletilmekte; programı tamamlayan öğretim elemanları kurumsal kanallarda tebrik edilerek duyurulabilmektedir [B.4.3.K2].

Ayrıca teşvik mekanizmaları yalnızca "takdir" boyutuyla sınırlı kalmayıp, kurumsal mevzuat çerçevesinde yürütülen teşvik sistemleriyle de desteklenebilmektedir. TAÜ'nün yayımladığı **Akademik Teşvik Yönergesi**, teşvik süreçlerinin ölçütlere dayalı ve izlenebilir biçimde yürütülmesine yönelik çerçeve sunar [B.4.3.K3].

2) İzleme, değerlendirme ve iyileştirme mantığı

Takdir-tanıma ve teşvik uygulamalarının etkili olabilmesi için, öğretim performansına ilişkin göstergeler ve geri bildirimler düzenli olarak dikkate alınmaktadır. Kurumsal ölçekte yürütülen **öğrenci memnuniyet anketleri** gibi mekanizmalar, eğitim-öğretim süreçlerinin güçlü yönlerini ve geliştirilmesi gereken alanlarını görünür kılmakta; bu çıktılar, eğitim performansını destekleyici uygulamaların gözden geçirilmesine girdi oluşturabilmektedir [B.4.3.K4].

Bu çerçevede; (i) öğretim elemanlarının öğretim geliştirme programlarına katılım düzeyleri, (ii) programların tamamlanma/başarı verileri ve (iii) geri bildirimlerden türeyen ihtiyaç başlıkları üzerinden değerlendirme yapılmakta; gerekli görüldüğünde içerik, yöntem ve duyuru/erişim uygulamalarında güncellemeye gidilebilmektedir [B.4.3.K2, B.4.3.K5]. Özellikle UZEM eğitim içeriklerinin "ihtiyaçlar doğrultusunda genişletileceğinin" ifade edilmesi, öğretim geliştirme faaliyetlerinin durağan değil, izleme sonuçlarına göre gelişen bir yapıda kurgulandığını destekler [B.4.3.K2].

Referans Listesi- B4.3.

- **B.4.3.K1** – Eğitim-öğretim katkısına yönelik takdir/tanıma uygulaması örnekleri (teşekkür e-postası/yazısı, duyuru, tebrik yazısı vb.) (Örnek kurumsal rapor eki niteliğinde kanıt ifadesi)
- **B.4.3.K2** – Eğiticilerin eğitimi ve öğretim geliştirme etkinlikleri: plan, içerik, katılım/başarı belgeleri, duyuru örnekleri (UZEM)
- **B.4.3.K3** – Teşvik/ödüllendirmeye ilişkin mevzuat ve ölçüt çerçevesi (Akademik Teşvik Yönergesi vb.)
- **B.4.3.K4** – Öğrenci geri bildirim mekanizmaları ve özet sonuçlar (anket raporları/çıktıları)

- **B.4.3.K5** – İzleme–iyileştirme kanıtları (değerlendirme toplantı tutanakları, güncellenen uygulama notları, iyileştirme karar örnekleri)
- **B.4.3.K6** – Birime özgü teşvik/tanıma uygulamaları (ör. ders koordinasyonu içinde iyi uygulama paylaşımı, mentorluk, co-teaching geri bildirim vb.)