

**T.C.**  
**TÜRK-ALMAN ÜNİVERSİTESİ**

**Makine Mühendisliği Bölümü**

**BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**2025**

**(1 Ocak-31 Aralık 2025 tarih aralığını kapsamalıdır.)**

## EĞİTİM VE ÖĞRETİM

### B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

#### B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

- Birimde yeni açılan veya açılmasına yönelik çalışma yapılan programa/çift diploma programına ya da ÇAP-Yandal programına ilişkin çalışmaları açıklayınız.

Bölümümüzde yeni program açılması, mevcut programın güncellenmesi ya da ders planlarında yapılacak değişiklikler, "Eğitim-Öğretim Programları Tasarımı ve Onayı Yönergesi" kapsamında yürütülmektedir. Bölümümüzde çift diploma programına yönelik planlama ve yürütme çalışmaları, partner üniversitemiz olan Berlin Teknik Üniversitesi ile yapılan online görüşmeler aracılığı ile gerçekleştirilmektedir. Bölümümüzün dahil olacağı ÇAP-Yandal uygulamaları ise muhatap olan diğer bölüm/bölmeler ile yürütülen görüşmeler neticesinde ve mevzuat hükümleri çerçevesinde hayata geçirilmektedir.

- Program tasarımı ve onayı süreçlerinin yönetsel-organizasyonel yapısını açıklayınız.

Çift diploma programı partner üniversitemiz olan Berlin Teknik Üniversitesinde görevli Program Koordinatörü ile yürütülen görüşmeler neticesinde şekillendirilmiş, devamında hazırlanan çift diploma protokolü üniversitemizin iç kurullarında değerlendirilerek gerekli onay süreçleri işletilmiştir. Akabinde son hali verilen protokol metni Yükseköğretim Kurulu (YÖK) onayına sunulmuştur.

- İlgili Program tasarımlarına ilişkin; Alman Partner Üniversiteler, mezunlar, öğrenciler, ilgili öğretim üyeleri, işverenler vb. iç ve dış paydaşlardan anket, toplantı vb. yöntemlerle alınan görüşlere ilişkin açıklama yapınız.

Program tasarım ve güncelleme süreçlerinde, akademik partnerimiz Berlin Teknik Üniversitesi ile kurulan iletişim aracılığıyla müfredat uyumu sağlanmaktadır. Her yarıyıl başında ve gerekmesi halinde yarı yıl içerisinde online yapılan toplantılarla süreç koordine edilmektedir.

- Program tasarımları kapsamında Program Ders Bilgi Paketi iyileştirme çalışmaları hakkında bilgi veriniz.

Bölümümüzde görevli öğretim elemanları her yarıyıl başında, üniversitemizde görevli eğitim danışmanın katılımı ve yönlendirmesinde uygulamalı olarak Program Ders Bilgi Paketlerini gözden geçirmekte ve gerekli güncelleştirmeleri gerçekleştirmektedir.

- Birimlerin farklı uzaktan eğitim taleplerinin dikkate alındığına ilişkin kanıtları açıklayınız.

Makine Mühendisliği Bölümümüz, iki yıl süren uyum sürecinin ardından 2025-2026 Öğretim Yılı Güz Yarıyılı itibariyle akademik partneri durumunda olan Berlin Teknik Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümü ile Çift Diploma programını hayata geçirmiştir. Geçen iki yıl içerisinde, Bölümümüzden Berlin Teknik Üniversitesine lisans eğitimlerinin 3. yılında bir yıl süreyle eğitim almak üzere giden öğrencilerimizin başarılı olmalarının ardından söz konusu uyum süreci başarı ile sonlandırılmış ve devamında Çift Diploma programı resmi olarak başlatılmıştır. Bu kapsamda 2025-2026 Öğretim Yılı Güz Yarıyılı başlangıcı itibariyle not ortalamaları ve mülakat neticesinde belirlenen en iyi beş öğrencimiz YÖK ve DAAD ortak bursu ile Berlin Teknik Üniversitesi'nde eğitimlerine başlamışlardır. Bu öğrencilerimiz, Berlin Teknik Üniversitesi'nde almış oldukları dersleri başarıyla tamamlamaları ve Türk-Alman Üniversitesi'ne döndükten sonra alacakları derslerde de başarılı olmaları halinde her iki üniversiteden lisans diploması almaya hak kazanacaklardır.

Çift diploma programları, üniversitemizin iki ülke temelli yapısı üzerinde oluşturulan ve üniversitemizi ülkemizdeki diğer üniversitelerden ayırtıran önemli bir özelliktir. Partner üniversitesi ile çift diploma programını hayata geçirecek olan bölüm öncelikle partner üniversitesi ile birlikte bir işbirliği protokolü hazırlar. Protokol, her iki üniversite öğrencilerinin diğer üniversitede öğrenim görmesine olanak verecek şekilde oluşturulur. Buna göre; her üniversiteden seçilen öğrenciler kendi üniversitelerinde öğrenimlerinin 3. yılında (5. ve 6. yarıyıl) almaları gereken dersleri partner üniversitede alabilmektedir. Bu amaçla; ilgili bölümün ve partner üniversitenin 5. ve 6. Yarıyıl öğrenim planları örtüşecek şekilde tasarlanır ve yine benzer şekilde öğrencilerin partner üniversitede alacakları derslerin içeriklerinin, kendi üniversitelerinde almakla yükümlü oldukları derslerin içerikleriyle azami şekilde uyumlu olmasına özen gösterilir.

İlgili protokol üniversitemiz içerisinde kurulların onayının ardından onay için YÖK'e sunulur. YÖK'ün gerekli gördüğü değişiklik ve düzeltmelerin ardından program protokolü YÖK tarafından onaylanır. Devamında protokol, ilgili üniversite yönetimi tarafından onaylanmak üzere partner üniversiteye ulaştırılır.

Programın tasarımı sürecinde, Bologna Süreci yeterlilikleri ve TYYÇ (Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi) kriterleri temel alınmış, buna ek olarak Alman Mühendislik Eğitim Standartları (ASIIN/EUR-ACE) ile uyumluluk gözetilmiştir. Programın oluşturulması aşamasında, ders içerikleri, kredi yükleri (AKTS) ve öğrenim çıktıları karşılıklı olarak eşleştirilmiştir. Partner üniversitemiz olan Berlin Teknik Üniversitesi'nin Makine Mühendisliği bölümü ile koordineli çalışılmıştır.

### **Örnek Kanıtlar:**

*Lütfen kanıtları ilgili alt ölçüt numarasını kullanarak isimlendiriniz.*

- Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler (Eğitim politikasıyla uyumu, el kitabı, kılavuz, usul ve esas vb.),

- Yeni Program açılmasına ilişkin örnek karar yazıları,
  - B.1.1.1.a. Partner üniversite ile gerçekleştirilecek olan online toplantı için davet
  - B.1.1.1.b. Partner üniversite ile gerçekleştirilecek olan online toplantı için davet
  
- Çift diploma programlarının açılmasına ilişkin örnek karar yazıları,
  - B.1.1.2.a. 2024\_11 Sayılı Senato Kararı (Çift diploma)
  - B.1.1.2.b. Makine Mühendisliği Bölümü Çift Diploma Programı Protokolü (FYK kararı)
  - B.1.1.2.c. Ortak Lisans Programı Protokolü (Makine Mühendisliği Onayı)
  - B.1.1.2.d. Makine Mühendisliği Lisans Programı Çift Diploma Protokolü
  
- ÇAP-Yandal Açılmasına ilişkin örnek karar yazıları,
  - B.1.1.3.a. Cift Anadal Programi Acilmasi-Revize (Endustri Muhendisligi)(Makine)
  - B.1.1.3.b. Cift Anadal Programi (Makine Muhendisligi)(Malzeme Bilimi ve Tekn.ile)
  
- Program tasarımı ve onayı süreçlerinin yönetsel-organizasyonel yapısı ve ilgili belgeler (Komisyonlar, süreç sorumluları, süreç akışı, program açılış teklif formu, protokoller vb.),
  - B.1.1.4. Makine Mühendisliği Lisans Programı Çift Diploma Protokolü
  
- Öğretim Planı Değişikliği Formu örneği,
  - B.1.1.5.a. Öğretim Planı Değişiklik Formu
  
- Program amaç ve çıktılarının TYÇ ile uyumunu gösteren kanıtlar,
  
- Güncel Ders Bilgi Paketi ve bu kataloglardaki iyileştirmelere/değişikliklere ilişkin örnek kanıtlar, karar yazıları,
  - B.1.1.7.a. Program Ders Bilgi Paketi güncelleme toplantıları öncesindeki e-mail - 1
  - B.1.1.7.b. Program Ders Bilgi Paketi güncelleme toplantıları öncesindeki e-mail - 2
  
- Uzaktan-karma program tasarımında bölüm/alan bazlı uygulama çeşitliliğine ilişkin

kanıtlar (Birimlerin farklı uzaktan eğitim taleplerinin dikkate alındığına ilişkin kanıtlar, bu taleplere istinaden alınan örnek kararlar ve ders bilgi formlarında buna yönelik güncelleme çalışmaları vb.),

- Program tasarım süreçlerine iç ve dış paydaş katılımını gösteren kanıtlar (Toplantı tutanakları vb.),

B.1.1.9.a. Partner üniversite ile gerçekleştirilecek olan online toplantı için davet

B.1.1.9.b. Partner üniversite ile gerçekleştirilecek olan online toplantı için davet - 2

- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar.

### ***B.1.2. Programın ders dağılım dengesi***

- Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri açıklayınız.

Üniversitemizde faal durumda olan lisans programlarında toplam kredi yükünün % 20'si oranında seçmeli ders içermesi gerekmektedir. Bölümlerin öğrenim planlarında bir değişiklik ve güncelleme yapmalarının ardından yeni öğrenim planı, fakülte kurullarından gerekli onayların alınmasının ardından Eğitim Komisyonu'na iletilmekte, Eğitim Komisyonu'nda bahsedilen sayılar veriler ışığında değerlendirilmektedir. Bu oranı sağlayamayan öğrenim planı önerileri, revize edilmek üzere ilgili bölüme iade edilmektedir.

- Program ders bilgi paketlerinin tanımlı süreçler doğrultusunda iyileştirilmesi/güncellenmesi hakkındaki çalışmaları anlatınız.

Ders Bilgi Paketleri, periyodik olarak üniversitemiz Erasmus Koordinatörlüğüne bağlı Bologna Süreci Sorumlusu ile iletişim içerisinde güncellenmektedir.

- Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yüklerinin gözetilir ve ders dağılımının katılımcı bir şekilde belirlendiğine yönelik açıklama yapınız.

Ders dağılımları, bölümde görevli öğretim üyelerinin uzmanlık alanları göz önünde bulundurularak tüm öğretim üyelerinin katılımıyla belirlenmektedir. Her yarıyıl başlangıcından önce bölümümüz partneri konumunda olan Berlin Teknik Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümü ile yapılan toplantılarda o yarıyıl içerisinde açılacak olan zorunlu ve seçmeli dersler görüşülerek dersi verecek öğretim üyeleri belirlenmektedir. Daha önce açılmış olan dersler için önceki yıllarda ilgili dersi vermiş öğretim üyesi, halen üniversitemizde görev yapmakta ise, öncelikli olarak değerlendirilmektedir. Bu öğretim

üyesinin sağlık, emeklilik v.b. Nedenlerle uygun olmaması durumunda dersi Türk-Alman Üniversitesi tarafında üstlenecek bir öğretim üyesi belirlenmekte, bunun mümkün olmaması halinde partner üniversiteden ilgili ders için öğretim üyesi desteği talep edilmektedir.

- Öğretim programı (müfredat) yapısının, zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmesi, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermesine ilişkin açıklama yapınız.

Öğretim planında yer alan ders kredilerinin % 20'sinin seçmeli derslerden oluşması prensibi uygulanmaktadır. Ayrıca Üniversite Seçmeli Dersi uygulaması ile öğrencilerin farklı disiplinlerden ders seçebilmeleri sağlanmakta, böylelikle yalnızca makine mühendisliği ve/veya mühendislik alanlarında değil tümüyle mühendislik dışı branşlarda da seçmeli ders alabilmeleri imkanı sunulmaktadır.

- Ders sayısı ve haftalık ders saatinin öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlendiğine yönelik açıklama yapınız.

Bölümümüz öğretim planında bulunan her yarıyılıda dört temel ders almaktadır. Bu dersler başlangıçta temel matematik ve mühendislik dersleri olarak belirlenmiştir. Devam eden yarıyılılarda makine mühendisliği temel dersleri ve devamında makine mühendisliği altında seçmeli dersler ve proje derslerinden oluşmaktadır. Her yarıyıl bu dört ders için 24 AKTS öngörülmüştür. Geriye kalan 6 AKTS ise yabancı dil dersleri, zorunlu YÖK dersleri, İş Güvenliği dersleri gibi ülkemiz ve üniversitemiz mevzuatında gerekli görülen derslere ayrılmıştır. Öğrenimin ilk yıllarında haftalık 30 saatin altında olacak şekilde başlayan ders yükü ilerleyen sınıflarda haftada yaklaşık 20 saatin biraz üzerinde olacak şekilde belirlenmiştir. Böylelikle ilk yıllarda inşa edilen sağlam bir temelin ardından öğrencilerin haftalık ders yükleri azaltılarak yürüttükleri proje çalışmaları ve ders dışı faaliyetlere daha fazla zaman ayırabilmelerine imkan sağlanmıştır. Ayrıca, laboratuvar ve uygulama derslerinin teorik derslere oranı artırılarak, öğrencilerin "yaparak öğrenme" (hands-on learning) yetkinlikleri pekiştirilmiştir.

### **Örnek Kanıtlar:**

*Lütfen kanıtları ilgili alt ölçüt numarasını kullanarak isimlendiriniz.*

- Ders dağılımına ilişkin ilke ve yöntemler ile buna ilişkin kanıtlar,

B.1.2.1. 2025-2026 Makine Mühendisliği Öğretim Planı - Haziran 2025

- Ders dağılım dengesinin gözetilmesi kapsamında Program Ders Bilgi Paketi

iyileştirme/güncelleme çalışmalarına yönelik örnek kararlar,

B.1.2.2.a. Program Ders Bilgi Paketi güncelleme toplantıları öncesindeki e-mail - 1

#### B.1.2.2.b. Program Ders Bilgi Paketi güncelleme toplantıları öncesindeki e-mail - 2

- Seçmeli dersler için birimler arası yapılan protokoller, toplantı tutanakları vb. Kanıtlar,

#### B.1.2.3. Açılacak dersler-24-25 Bahar

- Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yüklerinin gözetilir ve ders dağılımının katılımcı bir şekilde belirlendiğine dair örnek Kurul Kararları, toplantı tutanakları vb.,

#### B.1.2.4.a. Açılacak dersler-24-25 Bahar

#### B.1.2.4.b. Açılacak dersler Makine Mühendisliği

- Öğretim programı (müfredat) yapısının, zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmesi, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermesine ilişkin kanıtlar,

#### B.1.2.5. 2025-2026 Makine Öğretim Planı - Haziran 2025

- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar.

### ***B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu***

- Program çıktılarına ulaşma düzeylerinin sistematik olarak ölçümünü açıklayınız.

(Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders öğrenme çıktıları ve program çıktılarıyla ilişkilendirilmesi)

Programda yer alan derslerin, program çıktılarına ulaşma düzeyleri her yarıyıl sonunda OBS sistemi üzerinde gerçekleştirilen öğrenci istatistikleri yardımıyla izlenmektedir.

- Alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci açıklayınız.

Alana özgü olmayan ve genel anlamıyla mühendislik nosyonu ve iş hayatı ile ilgili kazanımlar, bitirme tezlerini hazırlayan ve mezun olacak duruma gelen öğrencilerle gerçekleştirilen yüz yüze görüşmelerle irdelenmektedir. Öğrenciler bu aşamada çoğunlukla iş görüşmeleri yapar durumda olmaktadır. Dolayısıyla öğrencilerle yapılan görüşmelerde,

firmaların iş görüşmesine davet ettiği öğrencilerimizden beklentileri hakkında da bilgi edinmek mümkün olmaktadır.

2025 yılı içinde Uzman Eğitim Danışmanı ile bölüm öğretim üye ve elemanlarının katılımıyla genişletilmiş Ders İçerikleri formu inceleme ve düzenleme toplantıları dönemlik olarak düzenlenmiştir.

### **Örnek Kanıtlar:**

*Lütfen kanıtları ilgili alt ölçüt numarasını kullanarak isimlendiriniz.*

- Kurumda, ders kazanımlarını değerlendirilmesi ve müfredat öğrenim hedeflerine ulaşılması ve bunların program çıktıları ile uyumunun nasıl ölçtüğüne dair etkili süreçleri nasıl gerçekleşeceğini gösteren yönerge ve planlama kanıtları,
  
- Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirilmesine yönelik kanıtlar,  
B.1.3.2.a. Statik ders bilgi paketi  
B.1.3.2.b. İmalat Teknolojisinin Temelleri ders bilgi paketi  
B.1.3.2.c. Malzeme Teknolojisi I ders bilgi paketi
  
- Sınav soruları ile ders çıktıları ilişkilerinin kurulması ve sınav sonuçları istatistikleri yardımıyla (OBS bilgi sisteminde bu istatistiklere ulaşılabilir) program/ders çıktılarına ulaşılamaması durumunda olası sebeplerin belirlenmesi ve bunların giderilmesine yönelik çalışmalara ait kanıtlar,
  
- Program dışından alınan derslerin program çıktılarıyla uyumunu gösteren kanıtlar,  
B.1.3.4.a. Bilgisayar Bilimine ve Programlamaya Giriş  
B.1.3.4.b. Ölçüm Teknikleri
  
- Ders kazanımların program çıktılarıyla uyumunun izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar (Program Ders Bilgi Paketlerinin güncellenmesi çalışmaları),  
B.1.3.5.a. Program Ders Bilgi Paketi güncelleme toplantıları öncesindeki e-mail - 1  
B.1.3.5.b. Program Ders Bilgi Paketi güncelleme toplantıları öncesindeki e-mail - 2

- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar.

#### ***B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı***

- Programlardaki öğrencilerin yurt içinde ve yurt dışındaki iş yeri ortamlarında gerçekleştirdiği mesleki uygulama/alan çalışması ve staj iş yüklerinin programın toplam iş yüküne dâhil edilmesine yönelik çalışmaları açıklayınız.

AKTS değerlerinin gerçekçiliğini denetlemek amacıyla, her akademik yıl sonunda öğrencilere "Ders İş Yükü Değerlendirme Anketi" uygulanmaktadır. Ankette öğrencilerin beyan ettiği gerçek çalışma saatleri ile planlanan AKTS yükü karşılaştırılmakta,  $\pm\%20$ 'den fazla sapma gösteren derslerin kredileri Eğitim Komisyonu tarafından yeniden değerlendirilmektedir.

- Öğrenci iş yükü kredisinin değişim programları, projeler vb. için tanımlanması kapsamındaki uygulamalar hakkında bilgi veriniz.

Öğrencilerimizin sanayi odaklı yetişmesini sağlamak amacıyla yapılan zorunlu yaz stajları ve "Temel Staj" uygulamaları, müfredatta kredilendirilmiş (Örn: MAB 209 Temel Staj ve MAB 499 Mesleki Alan Stajı, toplam 8 AKTS) ve toplam iş yüküne dahil edilmiştir.

- Öğrencilerin staj ve işyeri eğitimi gibi birim dışı deneyim edinmeleri gerektiğinde, programın birim dışı destek bileşenlerine ilişkin tanımlı süreçleri hakkında bilgi veriniz.

Temel Staj, sadece anlaşmalı firmaların staj atölyelerinde, temel mühendislik eğitiminin verilebileceği belirlenen kurumlarda yapılmaktadır. Mesleki alan stajı mühendislik hizmeti veren firmalarda staj yönergesi doğrultusunda yapılmaktadır.

- Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitliliklerin göz önünde bulundurulmasına ilişkin bilgi veriniz.

Öğrencilerin staj yeri bulma ve işyeri eğitimi süreçleri, Bölüm Staj Komisyonu ve Üniversitemiz Kariyer Merkezi ve Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü işbirliğiyle yürütülmektedir.

#### **Örnek Kanıtlar:**

***Lütfen kanıtları ilgili alt ölçüt numarasını kullanarak isimlendiriniz.***

- AKTS ders bilgi paketleri,

#### B.1.4.1. Statik ders bilgi paketi

- Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlandığını gösteren kanıtlar,

#### B.1.4.2.a. Temel Staj ders bilgi paketi

#### B.1.4.2.b. Mesleki Alan Stajı

- İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler,

#### B.1.4.3.a. Makine Mühendisliği Bölümü 2025-2026 Güz Yatay Geçiş İntibakı

#### B.1.4.3.b. Makine Mühendisliği Bölümü 2025-2026 Güz Yatay Geçiş İntibakı

- Programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler ve mekanizmalar,

- Derslerin AKTS kredileri ve AKTS hesaplama tablolarının takibini gösteren kanıtlar,

#### B.1.4.5. Malzeme Teknolojisi I ders bilgi paketi

- AKTS hesaplama tabloları ve ek belgeler (İş yükü temelli kredilerin geribildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin kanıtlar: ders değerlendirme formu aracılığıyla öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda ders kredilerinin güncellemesine yönelik alınan karar örnekleri vb.),

- İşletmede mesleki eğitim protokol örnekleri,

#### B.1.4.7. Staj İçeriği

- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

### **B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi**

- Mevcut programların içerik, amaç ve çıktılarının gerçekleşip gerçekleşmediğinin izlenmesine/gözden geçirilmesine yönelik mekanizmalar hakkında bilgi veriniz.

Program çıktılarına ulaşma düzeyi, her ders için tanımlanan öğrenme kazanımları matrisi üzerinden yarıyıl sonlarında ölçülmektedir. Bu mekanizmaya ek olarak, mezuniyet aşamasındaki öğrencilere uygulanan "Program Çıktıları Yetkinlik Anketi" ile öğrencilerin kendi kazanımlarını nasıl değerlendirdikleri (öz-değerlendirme) ölçülmekte ve öğretim üyesi değerlendirmeleri ile karşılaştırılarak sapmalar analiz edilmektedir.

- Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri bildirim sonuçları, ders çeşitliliği, lab. uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri,vb.) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, tartışılması, değerlendirilmesi, karşılaştırılmasına yönelik çalışmaları açıklayınız.

Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından sağlanan ders başarı oranları, devamsızlık istatistikleri ve harf notu dağılımları, her akademik yarıyıl sonunda Bölüm Akademik Kurulu'nda gündem maddesi olarak görüşülmektedir. Özellikle "kritik dersler" (başarı oranı %50'nin altında olanlar); öğretim yönteminde veya ölçme tekniğinde revizyon yapılması karara bağlanarak bir sonraki dönem takip edilmektedir.

- Program yeterliliklerine ulaşamadığının tespiti halinde iyileştirme çalışmalarının nasıl yapıldığı hakkında bilgi veriniz.

Yeterlilik hedeflerinin altında kalan alanlar için PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü işletilir. Tespit edilen eksiklik, ilgili anabilim dalı başkanlığına raporlanır ve müfredat değişikliği veya ders içeriği güncellemesi teklifi hazırlanır. Örneğin, "tasarım yeteneği" çıktısında eksiklik tespit edildiğinde, teknik resim ve CAD derslerinin uygulama saatleri artırılmış ve Almanya'dan tasarımcı akademisyenlerin derse misafir öğretim görevlisi olarak katılımı sağlanmıştır.

- Birimde programların tercih edilme oranlarının nasıl izlendiği ve uygun önlemlerle iyileştirmelerin nasıl yapıldığı hakkında bilgi veriniz.

YKS yerleştirme sonuçları, taban-tavan puanları ve tercih edilme sıralamaları yıllık olarak analiz edilerek Rektörlüğe sunulmaktadır. Tercih edilirliliği artırmak adına, aday öğrencilere yönelik "TAÜ Tanıtım Günleri" düzenlenmekte ve sosyal medya üzerinden başarılı mezun

hikayeleri ile laboratuvar altyapısını tanıtan içerikler paylaşılarak marka değeri yönetilmektedir.

- Sürmekte olan veya yeni başlayan program akreditasyon süreçleri hakkında bilgi veriniz.

- Uzaktan eğitim yoluyla yürütülen derslerin izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçleri açıklayınız.

Uzaktan eğitim derslerinin materyalleri ve işlenişi, her dönem başında "Uzaktan Eğitim Kalite Komisyonu" tarafından gözden geçirilmektedir. DAAD ile koordinasyonlu şekilde incelenmektedir. Ders materyallerinin güncelliği ve erişilebilirliği, "Kör Hakem" (peer-review) yöntemiyle bölümdeki diğer öğretim üyeleri tarafından rastgele seçilen ders kayıtları izlenerek denetlenmekte ve geri bildirim verilmektedir.

### **Örnek Kanıtlar:**

*Lütfen kanıtları ilgili alt ölçüt numarasını kullanarak isimlendiriniz.*

- Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin periyot (yıllık ve program süresinin sonunda) ilke, kural, gösterge, plan ve uygulamalar,

B.1.5.1. Prof. Meyer'le dönem başında yapılan planlamaya ait toplantı protokolü

- Birimin misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda programlarını güncellemek üzere kurduğu mekanizma örnekleri (program başarı düzeylerinin sistematik izlenmesi vb.),

B.1.5.2. 2025-T06-Makine Mühendisliği Bölüm Kurulu

- Doğal afet vb gibi olağan dışı durumlar karşısında programların yürütülmesi için gerekli sürdürülebilir öğretim modelinin oluşturulduğuna dair kanıtlar,

B.1.5.3. MAB091 Einführung in den Maschinenbau 2025-2026 WiSe Google Classroom Görünümü

- Program ve ders öğrenme kazanımlarına ulaşıp ulaşılmadığını izleyen sistemler (Bilgi yönetim sistemi),

B.1.5.4.a. OBS giriş ekranı

#### B.1.5.4.b. OBS öğrenci ana ekran

- Programların yıllık ve program süresi temelli izlemelerden hareketle yapılan iyileştirme çalışmaları,

#### B.1.5.5. Program Ders Bilgi Paketi güncelleme toplantıları öncesindeki e-mail

- Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda tüm paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar,

#### B.1.5.6.a. Partner üniversite ile gerçekleştirilecek olan online toplantı için davet - 1

#### B.1.5.6.b. Partner üniversite ile gerçekleştirilecek olan online toplantı için davet - 2

- Programın eğitim amaçlarına ulaşip ulaşmadığına ilişkin mezunlarının ve iş dünyasının görüşlerini içerecek şekilde gösteren kanıtlar (Birim Akademik Danışma Kurulu kurulması ve değişiklik kapsamında Kurul Toplantı Tutanağı vb.),

- Akreditasyon çalışmaları ve çalışmalarının teşvik edildiğine ilişkin tanımlı süreçler, uygulamalar,

#### B.1.5.8. Akreditasyon Toplantısı-Tutanak

- Birim Akademik Danışma Kurulunun Kurulmasına ilişkin örnek Kararlar,
- Programlar ve derslerle ilgili paydaş geri bildirimlerini almak için kullanılan mekanizmaların (belge, doküman, anket, form vb.) listesi ve örnekleri,

#### B.1.5.10. Anket ekran görüntüsü

- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar.

### ***B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi***

- Birimde eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin tanımlanan görev ve sorumluluklara ait çalışmalarını açıklayınız.

Bölümümüzde eğitim süreçleri; Bölüm Başkanı, Bölüm Başkan Yardımcıları, Anabilim Dalı Başkanları ve ilgili komisyonlar (Eğitim, Staj, İntibak, Mevlana/Erasmus) arasında paylaştırılmıştır. Görev tanımları ve yetki matrisleri yazılı hale getirilerek "Bölüm Kalite El Kitabı"na eklenmiş, böylece kişilerden bağımsız, sürdürülebilir bir yönetim yapısı oluşturulmuştur.

- Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin ilke, esaslar ile takvim süreçlerini açıklayınız.

Tüm eğitim-öğretim süreçleri, Üniversite Senatosu tarafından belirlenen Akademik Takvim'e sıkı sıkıya bağlı kalınarak yürütülür. Müfredat güncellemeleri, her yıl Mayıs ayında görüşülerek bir sonraki Güz dönemine yetiştirilir. Süreçlerin takibi için dijital "Akademik Süreç Yönetim Sistemi" kullanılmakta olup, ders atamalarından not girişlerine kadar tüm aşamalar zaman damgalı olarak kaydedilmekte ve gecikmelerde ilgililere otomatik hatırlatmalar gönderilmektedir.

### **Örnek Kanıtlar:**

***Lütfen kanıtları ilgili alt ölçüt numarasını kullanarak isimlendiriniz.***

- Birim Performans Göstergeleri Genel Değerlendirme Raporu,  
B.1.6.1. BİREYSEL AKADEMİK FAALİYET RAPORU 2024

- Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ve iş akış şemaları,

B.1.6.2. 2547 Sayılı Kanun

- Eğitim ve öğretim ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinin yönetimine ilişkin ilke, kurallar ve takvim,

B.1.6.3. 2025-2026 akademik takvim

- Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları,

- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar.

## **B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)**

### **B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri**

- Biriminizde öğrenci merkezli eğitim uygulamaları hakkında bilgi veriniz.

Bölümümüzde eğitim, "öğretme" değil "öğrenme" odaklıdır. Klasik ders anlatımının yanı sıra, öğrencilerin derse aktif katılımını sağlayan Proje Tabanlı Öğrenme (Project-Based Learning) ve Probleme Dayalı Öğrenme yaklaşımları uygulanmaktadır. Öğrencilerin sadece dinleyici olduğu değil, içerik üreticisi olduğu bir yapı benimsenmiştir. Birinci sınıfta Makine Mühendisliğine Giriş dersi ile öğrenci proje yapmaya başlar, ikinci dönem bilimsel araştırma yöntemleri dersinde proje yapmaya devam eder, malzeme dersi kapsamında ikinci sınıfın birinci döneminde de proje yapar, ikinci dönem olan proje yönetimi dersi ile de proje kavramının bilimsel temelleriyle tanışır daha profesyonel projeler yapmaya başlar. Üçüncü ve dördüncü sınıfta proje dersleri ayrıca bulunmaktadır. Bitirme tezine gelene kadar benzer konularda öğrenciler uzmanlaşmaya çalışırlar.

- Birim eğitim programlarında ya da eğitimcilerin eğitimi programında öğrenci merkezli eğitim yaklaşımları (başarı değerlendirme yöntemleri, öğrenme ve öğretme teknikleri vb.) ile ilgili yapılan çalışmaları açıklayınız.

Alman ekolündeki "Forschendes Lernen" (Araştırarak Öğrenme) metodolojisinin derslere entegrasyonu sağlanmıştır.

- Uzaktan/karma eğitim süreçlerine özgü olarak belirlenen öğrenme yöntem ve yaklaşımlarını (ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme vb.) açıklayınız.

Uzaktan/karma eğitim süreçlerine özgü olarak proje temelli öğrenme ve kısa sınavların sayısı ve sıklığı arttırılmıştır.

- Öğrenci merkezli eğitim uygulamalarında bireysel farklılıklar, engeller ya da erişim kısıtlarının göz önünde bulundurulmasına ilişkin çalışmaları açıklayınız.

Kişisel olarak bilgisayara erişim imkanı olmayan öğrencilerimiz üniversitemizde mevcut bulunan bilgisayar imkanlarından faydalanabilmektedirler. Öğrencilerimize eğitim süreçlerinde destek olacak temel yazılım desteği üniversitemiz tarafından sağlanmaktadır.

- Öğrenci merkezli eğitim uygulamalarının izlemesine ve iyileştirmesine yönelik yapılan çalışmaları açıklayınız.

Öğrenci merkezli uygulamaların başarısı, her yarıyıl sonunda OBS üzerinden alınan öğrenci istatistikleri ve ders başarı oranları ile takip edilmektedir.

- Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımının müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklendiğine ilişkin bilgi veriniz.

3. ve 4. sınıf müfredatında yer alan Seçmeli Proje dersi, Interdisipliner Proje dersi ve Bitirme Tezi kapsamında, öğrencilerin bir akademik danışman gözetiminde literatür taraması yapma ve makale yazma süreçlerini deneyimlemelerini sağlar. Lisans öğrencilerinin TÜBİTAK 2209-A/B projelerine başvuruları bölüm tarafından teşvik edilmekte ve projesi kabul edilen öğrencilere laboratuvarlara erişim imkanı tanımlanarak araştırma ekosistemine dahil edilmektedirler.

### **Örnek Kanıtlar:**

*Lütfen kanıtları ilgili alt ölçüt numarasını kullanarak isimlendiriniz.*

- Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığı,

B.2.1.1. MAB203 ders bilgi paketi

- Öğrenci merkezli eğitim uygulamaları,

B.2.1.2. MAB216 ders bilgi paketi

- Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar, (*Üniversite-Sanayi İşbirliği kapsamında yapılan projeler/uygulamalar/bitirme tezleri, staj uygulamaları, uzmanların derse katılımı ile ilgili örnek kanıtlar, yaz okulu uygulamaları, araştırma gezileri, Teknofest vb. yarışmalara katılım örnekleri, İşletmede mesleki eğitim uygulamaları kapsamında örnek kanıtlar.*),

*B.2.1.3.a. Proje seçmeli ders havuzu*

*B.2.1.3.b. Birlik Klips ve Plaskar Teknik Gezisi*

*B.2.1.3.c. Makine Mühendisliği Bölümü Teknik Gezisi*

*B.2.1.3.d. İ-MAK'tan Bölümümüze Ziyaret*

- Öğrenci merkezli eğitim uygulamalarında ders başarı oranlarının (öğrenci bilgi sisteminden alınabilir.) değerlendirilerek iyileştirilmelerinin yapıldığına ilişkin kanıtlar,

- Uzaktan eğitime özgü öğretim materyali geliştirme ve öğretim ilke yöntem ve tekniklerine ilişkin uygulamalar,

B.2.1.5. Classroom ders notu görseli

- Disiplinlerarası çalışmayı teşvik eden uygulamalar,

B.2.1.6.a. öğretim\_plani bölüm dışı seçmeli

B.2.1.6.b. Interdisipliner Proje

- Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim konusunda sertifika ve belgeleri,

- Eğitimcilerin eğitimi program (varsa uzaktan eğitim sistemi bünyesindeki eğitimcilerin eğitimi modülü) içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar,

- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar.

### ***B.2.2. Ölçme ve değerlendirme***

- Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmenin, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmesine ve öğrencilerin kendini ifade etme olanaklarının mümkün olduğunca çeşitlendirilmesine yönelik çalışmaları açıklayınız.

Başarı notu yalnızca frontal öğrenmeye dayalı olacak biçimde klasik sınavlar ve ev ödevleri ile değil, öğrencinin farklı mesleki alanları gerek frontal derslerde gerekse tümüyle proje hazırlanmasına yönelik olarak sunulan proje dersleri kapsamında hazırladıkları ve dönem içinde gelişim raporu ve sunumlarıyla ve dönem sonunda kapanış raporu ve sunumlarıyla izlenmekte, öğrencilerin ortaya koydukları performans yalnızca yazılı olarak not bazında değerlendirilmekle kalmayıp, aynı zamanda sunumlar esnasında sözlü geri bildirimlerde de

bulunmaktadır. Mühendislik bitirme tezi dersinde, öğrencilerin bitirme tezleri "Jüri Değerlendirmesi" yöntemiyle, akademik personel tarafından kurulan jüri tarafından puanlanarak gerçekçi bir performans ölçümü yapılmaktadır.

- Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliğinin *çoklu sınav olanakları ve süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlandığına* ilişkin bilgi veriniz.

Öğrencilerin performanslarının ölçülmesi ve değerlendirilmesinde dönem boyunca yalnızca vize ve final sınavlarına bağımlı kalınmayıp, dönem içine yayılmış kısa sınavlar ve ara raporlar kullanılmaktadır. "Süreç Odaklı Değerlendirme" kapsamında, öğrencilere ödevleri üzerinden detaylı geri bildirim (feedback) verilmekte ve final tesliminden önce hatalarını düzeltme imkanı tanınarak öğrenme süreci desteklenmektedir.

- Ölçme ve değerlendirmenin *ders kazanımlarına, eğitim türlerine* (örgün, uzaktan, karma) ve *ders bilgi paketlerine uygun sınav yöntemleri ile* planlandığına ve uygulandığına ilişkin bilgi veriniz.

Her dersin izlencesinde (Syllabus), hangi öğrenme çıktısının hangi sınav sorusu veya ödevle ölçüleceği belirtilmiştir. Sınav soruları öngörülen öğrenim çıktılarına uygun olarak şekilde hazırlanmakta bu esnada sadece kitabi bilgi değil, öğrencilerin mühendislik problemlerini ele alma ve çözüme yetenekleri ölçülmektedir.

- Değerlendirme biçim ve araçlarının öğrencilerin *erişim farklılıklarını* kapsayacak biçimde çeşitlendirilmesi, bunların izlenmesi ve iyileştirilmesi kapsamındaki çalışmaları açıklayınız.

Bölümümüzde değerlendirme sistemi, tek bir sınavın belirleyiciliğini ortadan kaldırmak amacıyla ödev, proje, sunum, laboratuvar raporu ve ara sınavlarla çeşitlendirilmiştir.

- Sınav uygulama ve güvenliğindeki (örgün/çevrimiçi sınavlar, *dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar*) mekanizmaları açıklayınız.

Sınav güvenliği, iki gözetmen görevlendirmeleri, imza ve kimlik kontrolleri ile sağlanır. Çevrimiçi sınavlarda ise güvenli tarayıcı uygulamaları ve kamera denetimi kullanılmaktadır. Kayıtlar saklanmaktadır.

- Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının *zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve* güvenilirliği sağlandığını gösteren süreçleri/uygulamaları açıklayınız.

Dünyada sunulan kaynaklar kitaplardaki soru seviyeleri dikkate alınarak sorular hazırlanmaktadır. Partner üniversitemizden destek alınarak verilen derslerde ise dersi veren

öğretim üyeleri, partner üniversitedeki ile ortak sınav soru havuzu ve ortak cevap anahtarı (rubrik) kullanmaktadır.

- Ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarının öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirilmesi, bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler hakkında bilgi veriniz.

Öğrenciler dönem sonunda OBS sisteminden dersin öğretim elemanı ve derse dair anket doldurmaktadırlar. Öğrencilerden gelen geri bildirimlerinin dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından değerlendirilmesi ve alanda gerçekleşen gelişmelere bağlı olarak dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından gerekli görülmesi halinde ders içerikleri, sürekli olarak güncellenmektedir. Yapılan değişiklikler güncellenen ders izlenceleri (syllabus) aracılığıyla öğrencilere duyurulur ve bir sonraki dönemde hedeflere uyumu yeniden kontrol edilir.

- Başarı ölçme ve değerlendirmesine ilişkin ilgili yönergelerin/kriterin iyileştirme ve güncelleme çalışmaları hakkında bilgi veriniz.

Üniversitemiz genelinde “Türk-Alman Üniversitesi Lisans Ölçme ve Değerlendirme Yönergesi” uygulanmakta bölümümüz de ilgili yönerge kapsamında ölçme ve değerlendirme süreçlerini yönetmektedir.

- Başarı ölçme ve değerlendirmesine ilişkin eğitimcilerin eğitimi kapsamında yapılan eğitimleri açıklayınız.

Üniversitemizde başarı ölçme ve değerlendirilmesine ilişkin eğitimcilerin eğitimi ile alakalı formel bir eğitim süreci yürütülmüyor olmasına rağmen bölümümüzde ders vermekte olan sorumlu öğretim üyeleri, ölçme ve değerlendirme sürecini tek başlarına yürütmelerine ve tüm sorumluluğa sahip olmalarına karşın, gerek sınavların gerekse ödev rapor ve projelerin değerlendirme aşamasında araştırma görevlilerine kendi tecrübelerini uygulamalı olarak aktarmaktadırlar.

- Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde kullanılmak üzere belirlenen ölçme-değerlendirme yöntem ve yaklaşımları açıklayınız.

Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde dersin uzaktan yürütülen kısmı için online gerçekleştirilen kısa ara sınavlar, projeler ve çevrimiçi sunumlar; dersin yüzyüze yürütülen kısmı için ise fiziksel sınavlar ve sunumlar kullanılmaktadır.

### **Örnek Kanıtlar:**

***Lütfen kanıtları ilgili alt ölçüt numarasını kullanarak isimlendiriniz.***

- Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını içeren planlama dokümanları, organizasyon yapıları ve görev tanımları,

- Programlardaki ölçme ve değerlendirme çeşitliliğine ilişkin uygulama örnekleri,

B.2.2.2.a. MAB203 ders bilgi paketi

B.2.2.2.b. MAB216 ders bilgi paketi

B.2.2.2.c. Interdisipliner Proje

- Örgün/uzaktan/karma derslerde kullanılan sınav örnekleri (programda yer verilen farklı ölçme araçlarına ilişkin),

B.2.2.3. MAB109 Final Sınavı

- Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel aldığını gösteren ders bilgi paketi örnekleri,

B.2.2.4. Malzeme Teknolojisi I ders bilgi paketi

- Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin mekanizmalar,

B.2.2.5. Çevrimiçi Sınav Ekran Görüntüsü

- Sınav güvenliği mekanizmaları,

B.2.2.6. TAÜ LİSANS EĞİTİM-ÖĞRETİM VE SINAV YÖNETMELİĞİ

- Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlandığını gösteren kanıtlar,

B.2.2.7. MAB301 – Abschlussklausur

- İzleme ve paydaş katılımına dayalı iyileştirme kanıtları (*Ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarının öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirildiğine, bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle*

*uyumu ve alınan önlemler ile ilgili örnek kanıtlar),*

- Mezuniyet koşullarına dair birim tarafından gerçekleştirilen düzenlemeler hakkında kanıtlar,
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

### ***B.2.3. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi***

- Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla -informal/nonformal- edinilen bilgi ve beceriler) tanınması ve kredilendirilmesi (İntibak-iyileştirme kararları vb.) hakkında bilgi veriniz.

Yatay geçişle veya dikey geçiş ile gelen öğrencilerin daha önce aldıkları dersler, içerik ve AKTS uyumu gözetilerek Fakülte İntibak Komisyonu kararı ile sayılmaktadır.

- Üniversitemiz Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde birim uygulamaları/kararları hakkında bilgi veriniz.

Erasmus+ ve DAAD-YÖK tarafından desteklenen çift diploma programlarına giden öğrencilerin ders seçimleri gitmeden önce onaylanarak, döndüklerinde "Tam Tanınırlık" ilkesiyle transkriptlerine işlenir.

### **Örnek Kanıtlar:**

***Lütfen kanıtları ilgili alt ölçüt numarasını kullanarak isimlendiriniz.***

- Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla -informal/nonformal- edinilen bilgi ve beceriler) tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar, karar örnekleri,

B.2.3.1.a. TÜRK-ALMAN ÜNİVERSİTESİ LİSANS PROGRAMLARI YATAY GEÇİŞ YÖNERGESİ

B.2.3.1.b. Yatay Geçiş Başvuruları Değerlendirme Sonuçları (2025-2026)

- Önceki öğrenmelerin tanınmasında ve kredilendirilmesinde öğrenci iş yükü temelli

kredilerin kullanıldığına dair belgeler (Erasmus stajı, örnek intibak kararları vb.),

B.2.3.2.a. Dilekçe Örneği – 1

B.2.3.2.b. Erasmus+ Akademik Tanınma Belgesi

B.2.3.2.c. Certificate of Attendance

B.2.3.2.d. Erasmus+ Akademik Eşdeğerlik Belgesi

B.2.3.2.e. Hareketlilik Öncesi Başvuru Dilekçesi

B.2.3.2.f. Dilekçe Örneği – 2

B.2.3.2.g. Makine Mühendisliği Bölümü 2025-2026 Güz Yatay Geçiş İntibakı

B.2.3.2.h. Makine Mühendisliği Bölümü 2025-2026 Güz Yatay Geçiş İntibakı

- Uygulamaların tanımlı süreçlerle uyumuna ve sürekliliğine ilişkin kanıtlar,

- Muafiyet uygulamaları hakkında kanıtlar,

B2.3.4. Almanca muafiyet yazısı

- Paydaşların bilgilendirildiği mekanizmalar,

- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar,

#### ***B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma***

- Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri kapsamında iyileştirme faaliyetlerine ilişkin bilgi veriniz.

Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin transkriptleri, danışman ve bölüm başkanlığı tarafından OBS üzerinden yazılım aracılığıyla otomatik biçimde ve danışman öğretim üyeleri aracılığıyla, yine OBS verileri kullanılarak manuel olarak kontrol edilmekte ve gerektiğinde onay süreçleri işletilmektedir.

#### **Örnek Kanıtlar:**

***Lütfen kanıtları ilgili alt ölçüt numarasını kullanarak isimlendiriniz.***

- Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar,

#### B.2.4.1. OBS mezuniyet onayı ekran görüntüsü

- Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler,

#### B.2.4.2.a. ÇAP ve Yandal İlan

#### B.2.4.2.b. Kurum İçi Yatay Geçiş Başvuru İlanı 2025-2026 Güz

- Paydaşlar katkısı ile gerçekleşen eğitimlere yönelik örnek sertifikalar,
- Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri hakkında yapılan iyileştirmelere yönelik kanıtlar,
- Program bazında ortalama mezuniyet süresi, mezuniyet oranı, ortalama mezuniyet not ortalaması vb. verilerinde paydaş görüşlerinin alınması ve buna yönelik iyileştirme faaliyetlerine ilişkin örnek Kararlar,

- Öğrenci iş yükü kredisinin değişim programlarında herhangi bir ek çalışmaya gerek kalmaksızın tanındığını gösteren belgeler,

#### B.2.4.6.a. ERASMUS+ AKADEMİK TANINMA BELGESİ

#### B.2.4.6.b. ERASMUS+ AKADEMİK EŞDEĞERLİK BELGESİ

- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar.

### **B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri**

#### ***B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları***

• Birimdeki öğrenme ortamı ve kaynaklarının öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimi kapsamında izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaları açıklayınız.

Kütüphane kaynakları, laboratuvar cihazları ve bilgisayar yazılımlarının yeterliliği her yıl bütçe döneminde gözden geçirilir. Öğrencilerin grup çalışması yapabilmeleri için kütüphane binasında "Açık Çalışma Alanları" ve "Çalışma Odaları" oluşturulmuştur.

#### **Örnek Kanıtlar:**

***Lütfen kanıtları ilgili alt ölçüt numarasını kullanarak isimlendiriniz.***

• Öğrenme kaynakları ve bu kaynakların yeterlilik durumu, geliştirilmesine ilişkin planlamalar ve uygulamalar,

• Öğrenme kaynaklarına erişilebilirlik kanıtları (Uzaktan eğitim dahil),

B3.1.2. Kütüphane erişim

• Öğrenme yönetim sistemi uygulamalarına ilişkin örnekler (Moodle vb.),

• Öğrencilere sunulan öğrenme kaynakları ile ilgili öğrenci geri bildirim araçları (Anketler vb.),

• Öğrenme kaynaklarının düzenli iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar,

• Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar.

### ***B.3.2. Akademik destek hizmetleri***

- Birimde öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmakta mıdır?

Evet, kayıt olan her öğrenciye bir akademik danışman atanır ve mezuniyete kadar değişmez. Danışmanlar, ders seçimi onayı dışında kariyer rehberliği de yapar.

- Danışmanlık sürecinin hangi yöntemlerle takip edildiğini (öğrenci portfolyosu vb.) ve bu süreçteki izleme/iyileştirme çalışmalarını açıklayınız.

Danışmanlık süreçleri danışman tarafından ortak platform olan OBS sistemi üzerinden ve öğrenci ve danışman arasında gerçekleştirilen yüzyüze görüşmeler aracılığı ile sağlanmakta ve takip edilmektedir.

- Öğrencilerin danışmanlarına kolaylıkla ve hangi erişim olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) ile ulaşabildiği hakkında bilgi veriniz.

Bölümümüz öğrenci kontenjanları görece makul seviyelerde olduğundan öğrencilerimizin danışmanları ile yüzyüze görüşme yapma imkanı bulunmaktadır. Bu amaçla danışman öğretim üyeleri her dönem başında haftalık görüşme saatlerini ilan ederler. Bu saatler dışında görüşme yapmak isteyen öğrenciler e-posta aracılığıyla randevu alarak veya öğretim üyesinin uygun olması halinde randevu almaksızın öğretim üyesinin ofisinde görüşme talep edebilmektedir. Bunlar dışında öğrencilerimiz OBS platformu üzerinden, e-posta ile ve aynı zamanda derslerde destek amacıyla kullanılan Google Classroom platformu üzerinden danışman öğretim üyeleri ile iletişime geçerek yazılı olarak danışabilmekte, gerekmesi halinde Google Classroom platformu kullanılarak online görüşme gerçekleştirebilmektedir.

- Öğrencilere öğrenimlerinde danışmanlık desteği nasıl sağlamaktadır? (Danışmanlık sisteminin belgeleri, danışman toplantı tutanakları vb.),

- Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrencilerin motivasyonları ve öğrenme etkinliklerine katılımlarını artırmaya yönelik olarak sunulan destek hizmetleri ve bunlar izlenmesi ve iyileştirilmesi ilişkin bilgi veriniz.

Özellikle pandemi dönemi ve sonrasında oluşan uzaktan ve karma eğitim süreçlerinde öğrencilerin ders katılımları Google Classroom üzerinden izlenmektedir.

## **Örnek Kanıtlar:**

*Lütfen kanıtları ilgili alt ölçüt numarasını kullanarak isimlendiriniz.*

- Öğrenci danışmanlık sisteminde birim tarafından geliştirilen veya kullanılan tanımlı süreçler (yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, rehber, kılavuz vb.),

### **B3.2.1. TÜRK-ALMAN ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİ DANIŞMANLIĞI YÖNERGESİ**

- Varsa uzaktan eğitimde akademik ve teknik öğrenci danışmanlığı mekanizmaları ve tanımlı süreçler,

- Öğrencilerin danışmanlara erişimine ilişkin mekanizmalar,

B.3.2.3.a. MAB091 Einführung in den Maschinenbau 2025-2026 WiSe Google Classroom Görünümü

B.3.2.3.b. OBS öğrenci ana ekran

- Öğrencilerin katılımına ilişkin kanıtlar,

- Öğrencilere sunulan danışmanlık desteği ile ilgili öğrenci geri bildirim araçları (anketler vb.) sonuçları,

- Sürece ilişkin yapılan güncelleme ve iyileştirme kanıtları,

- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar.

### **B.3.4. Dezavantajlı gruplar**

- Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi kapsamında eğitim-öğretim süreçlerindeki uygulamaları açıklayınız. Bu uygulamalar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Üniversitemiz 2023 yılında Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından düzenlenen ve üniversitelerde engelsiz ve erişilebilir kampüsleri teşvik etmeyi amaçlayan "Engelsiz Üniversite Ödülleri 2023" kapsamında başarı elde etmiştir. Engelli bireylerin üniversite yaşamına daha rahat ve eşit şekilde katılmasını teşvik etme yönünde adımlar atan

Üniversitemiz, yemekhane ve merkez kütüphane binası ile 'Mekânda Erişilebilirlik' alanında "Turuncu Bayrak" ödülüne layık görülmüştür.

- Özel yaklaşım gerektiren öğrencilerden alınan görüşlerin değerlendirilmesi ve bu kapsamda yapılan iyileştirme faaliyetleri hakkında bilgi veriniz.

Üniversitemizde özel yaklaşım gerektiren öğrencilere yönelik kurulmuş bulunan Engelli Öğrenci Birimi bulunmaktadır.

- Birimde engelsiz üniversite koşulları hakkında bilgi veriniz.

Kampüsümüzde yürüme yollarında görme engelli öğrencilerine yönelik olarak kabartma yol klavuzları bulunmaktadır. Birimimizin yer aldığı bina girişinde engelli rampaları yer almaktadır. Her öğrenci binada yer alan asansörü kullanabilmektedir. Asansörlerde kabartma yazı ile tuşlar bulunmaktadır.

### **Örnek Kanıtlar:**

***Lütfen kanıtları ilgili alt ölçüt numarasını kullanarak isimlendiriniz.***

- Dezavantajlı öğrenci gruplarına eğitim süreçlerinde sunulacak hizmetlerle ilgili planlama ve uygulamalar,

B.3.4.1.a. Türk-Alman Üniversitesi - Engelsiz Üniversite Ödülleri 2023 - Turuncu Bayrak Ödülü

B.3.4.1.b. Engelli Öğrenci Birimi

- Dezavantajlı gruplardan alınan geri bildirimlerin izleme ve iyileştirme mekanizmalarında kullanıldığına ilişkin belgeler,

- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar.

### **B.4. Öğretim Kadrosu**

***B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri***

- Öğretim elemanı (uluslararası öğretim elemanları dahil) atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri ile bu kriterlerin belirlenmesi kapsamındaki çalışmaları/uygulamaları anlatınız.

Bölümümüzde öğrenim dili %100 Almanca olduğundan doktorasını tamamlayan öğretim elemanlarında YÖK'ün yabancı dilde eğitim veren kurumlar için belirlediği dil şartı aranır.

- Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesinin şeffaflığı hakkında bilgi veriniz

Ders yükü dağılımı, bölüm yönetiminin tek taraflı kararı ile değil, şeffaflık ilkesi gereği fakülte bazında tüm öğretim üyelerinin katılımıyla gerçekleştirilen toplantılarda belirlenmektedir.

- Birime dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçimine ve davet edilme usullerine ilişkin önceden ilan edilmiş kuralları ve bu kuralların iyileştirilmesi kapsamındaki çalışmaları açıklayınız.

Bölümde dışarıdan ders verecek öğretim elemanlarının belirlenmesinde, sektörel uzmanlık ve akademik liyakat ön planda tutulmaktadır.

- Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilenlerin seçiminde liyakatin dikkate alındığına ve fırsat eşitliğinin sağlandığına ilişkin bilgi veriniz.

Sektörde lider firmalarda 10 yıl ve üzeri tecrübesi olanlar bölümümüzde ders verebilmektedir.

- Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilenlerin yarıyıl sonunda performanslarının şeffaf ve etkin bir şekilde değerlendirildiğine ilişkin bilgi veriniz.

Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilen öğretim elemanlarının kurumda görevli elemanlarına benzer şekilde her dönem sonunda, öğrenciler tarafından ÖBS (Öğrenci Bilgi Sistemi) üzerinden doldurulan anketler tarafından değerlendirilmektedir. Ayrıca öğrencilerden gelen sözlü geri bildirimler de dikkate alınmaktadır.

### **Örnek Kanıtlar:**

*Lütfen kanıtları ilgili alt ölçüt numarasını kullanarak isimlendiriniz.*

- Eğitim kadrosunun eğitim ve öğretim performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler (Atama-yükseltme kriterleri, yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, rehber, kılavuz vb.),

B.4.1.1. Türk-Alman Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Yükseltme Kriterleri Yönergesi

- Kuruma dışarıdan ders vermek üzere görevlendirilen öğretim elemanı seçimi ve davet edilme usullerinde tanımlı kurallar,

#### B4.1.2. Kuruma dışarıdan ders vermek üzere görevlendirilen öğretim elemanı seçimi

- Flying Faculty ve Co-Teaching görevlendirme uygulamaları hakkında örnek Kararlar,
- DAAD kapsamında yurtdışı görevlendirmelere ait örnek Kararlar,
- Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalar/karar örnekleri,
- Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri izleme ve iyileştirme kanıtları,
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar.

#### ***B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi***

- Öğretim yetkinliği geliştirme süreçlerinin ihtiyaç analizleri temelinde planlandığına, yürütüldüğüne ve etkililiğinin izlendiğine dair bilgilendirme yapınız.

Bölümümüzde görevli öğretim elemanları, partner üniversitemiz olan Berlin Teknik Üniversitesi'nde, özellikle eğitim öğretimin olmadığı yaz ayları başta olmak üzere, araştırma faaliyetlerine katılmaktadır. Bu faaliyetlere katılacak öğretim elemanları her yıl, partner üniversitemizde yürütecekleri araştırma faaliyetleri hakkında DAAD'ye bir başvuru gerçekleştirmekte sonrasında başvuruları uygun bulunan personel o yılki finansal destek imkanları doğrultusunda bölüm bazlı olarak eşitlik ilkesine dayanarak ve bireysel olarak da ilgili programdan yararlanıp yararlanmadığı göz önünde bulundurularak değerlendirilmektedir.

#### **Örnek Kanıtlar:**

***Lütfen kanıtları ilgili alt ölçüt numarasını kullanarak isimlendiriniz.***

- Eğiticilerin eğitimi uygulamalarına (Uzaktan eğitim uygulamaları dahil) ilişkin planlama (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.) ve uygulama kanıtları,

#### B4.2.1. Eğiticilerin eğitimi

- Eğiticilerin eğitimi dışında öğretim elemanı öğretim yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar,

- Öğretim elemanlarının izleme ve iyileştirme süreçlerine katılımını gösteren kanıtlar,
- Öğretim yetkinliği geliştirme süreçlerine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları,
- DAAD kapsamında yurtdışı görevlendirmeler ait dönüş rapor örnekleri, bu raporların değerlendirildiğine dair örnek Kurul Kararları,
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar.

#### ***B.4.3 Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme***

- Eğitim kadrosunun eğitim ve öğretim performansını takdir-tanıma ve teşvik ödüllendirme kapsamında uygulanmasına ilişkin bilgi veriniz.
- Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanıma ve ödüllendirme üzere yürütülen faaliyetlere ilişkin izleme ve iyileştirme çalışmalarını anlatınız.

#### **Örnek Kanıtlar:**

***Lütfen kanıtları ilgili alt ölçüt numarasını kullanarak isimlendiriniz.***

- Eğitim kadrosunun eğitim ve öğretim performansını takdir-tanıma ve teşvik ödüllendirme kapsamında uygulanmasına ilişkin kanıtlar,

##### **B.4.3.1. AKADEMİK TEŞVİK ÖDENEĞİ YÖNETMELİĞİ**

- Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanıma ve ödüllendirme üzere yürütülen faaliyetlere ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları,
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar