

**T.C.**  
**TÜRK-ALMAN ÜNİVERSİTESİ**

**MEKATRONİK MÜHENDİSLİĞİ**

**BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU 2025**

**1 Ocak-31 Aralık 2025**

## EĞİTİM VE ÖĞRETİM

### B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

#### B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

*Birimde yeni açılan veya açılmasına yönelik çalışma yapılan programa/çift diploma programına ya da ÇAP-Yandal programına ilişkin çalışmaları açıklayınız.*

Mekatronik Mühendisliği programı eğitime 2013 senesinde başlamış olup, toplam 5 Ana Bilim Dalından oluşmaktadır. Ana Bilim Dalları sırasıyla: Mekanik Sistemler, Elektronik Sistemler, Otomasyon, Akıllı Sistemler ve Robotik olarak hizmet vermektedir. Bölümümüzün Elektrik-Elektronik, Makina, Bilgisayar ve Endüstri Mühendislikleri ile birlikte Çift Anadal programı anlaşmalarımız bulunmakla birlikte, Endüstri mühendisliği programı ile birlikte yan dal programı anlaşmamız 2025 yılında uygulanmaya başlanmıştır. Bölümümüzün Berlin Teknik Üniversitesi, Makine Mühendisliği ve Ulaştırma Sistemleri Fakültesi, Makine Mühendisliği Bilişim Teknolojileri lisans bölümleri arasında çift diploma programı 2023 yılından bu yana uygulanmaya devam etmektedir. 2024/2025 senesinde 4 öğrencimiz programdan faydalanırken 2025/2026 senesinde bu sayı 5 olmuştur.

*Program tasarımı ve onayı süreçlerinin yönetsel-organizasyonel yapısını açıklayınız.*

Türk-Alman Üniversitesi'nde (TAÜ) yürütülen eğitim-öğretim programları, Almanya'daki 38 partner üniversitenin oluşturduğu özel bir konsorsiyum iş birliğiyle tasarlanmakta ve uygulanmaktadır. TAÜ bünyesinde açılan her bölüm ve program için konsorsiyum içerisinde bir sorumlu Alman üniversitesi belirlenmekte; bilimsel ve akademik iş birlikleri bu üniversite üzerinden yürütülmektedir. Bu iş birliğinin doğal bir sonucu olarak, TAÜ'de görev yapan öğretim üyelerinin en az üçte biri Alman öğretim üyelerinden oluşmaktadır. İş birliğinin sürekliliği, TAÜ'nün kuruluşuna temel teşkil eden milletlerarası sözleşme ile güvence altına alınmıştır.

Ağırlıklı olarak Almanca eğitim veren lisans programlarına kayıtlı öğrenciler, gerekli dil yeterliliğini sağlayamamaları hâlinde Almanca Hazırlık Eğitimi Programı kapsamında eğitim almaktadır. Öğrencilerin lisans eğitimine başlayabilmeleri için uluslararası standartlarda Almanca dil yeterliliğine (B2/C1 seviyesi) ulaşmaları gerekmektedir. Hazırlık eğitimi programı, konsorsiyum üyesi Bielefeld Üniversitesi ile iş birliği içinde planlanmakta ve Türk ve Alman öğretim elemanları tarafından yürütülmektedir. Program kapsamında genel dil eğitiminin yanı sıra alan odaklı uzmanlık dili eğitimi de verilmektedir.

TAÜ'de açılan tüm lisans programlarının müfredatları, Türk ve Alman öğretim üyelerinin ortak çalışmalarıyla hazırlanmıştır. Benzer şekilde, açılması planlanan lisansüstü programların da aynı iş birliği anlayışıyla tasarlanması öngörülmektedir. Bilimsel Komisyon toplantılarında program müfredatları, ders içerikleri, staj uygulamaları, laboratuvar ve altyapı ihtiyaçları ile öğrencilerin mezuniyet sonrası iş hayatına hızlı uyumlarını destekleyecek proje çalışmaları düzenli olarak değerlendirilmekte ve güncellenmektedir. Yürütülmekte olan programlar da bu toplantılar kapsamında periyodik olarak gözden geçirilmektedir.

Programlara ilişkin eğitim amaçları, ders içerikleri ve ders bilgi paketleri ilgili bölümlerin internet sayfalarında güncel olarak yayımlanmaktadır. Her yıl tercih dönemi öncesinde düzenlenen tanıtım günlerinde ve yıl boyunca gerçekleştirilen lise ziyaretlerinde, aday öğrenciler ve veliler program içerikleri, staj ve kariyer imkânları ile üniversitenin eğitim ve araştırma faaliyetleri

hakkında bilgilendirilmektedir. Ayrıca, programlara ilişkin güncel bilgileri içeren tanıtım broşürleri çeşitli tanıtım faaliyetleri kapsamında paylaşımına sunulmaktadır.

TAÜ'de uygulanan eğitim modeli proje temelli bir yaklaşıma dayanmaktadır. Bu çerçevede öğrenciler, teorik derslerde edindikleri bilgileri ders içi projeler, uygulamalı çalışmalar ve laboratuvar faaliyetleri aracılığıyla pekiştirme imkânı bulmaktadır. Programların önemli bir bileşeni olan atölye ve meslek stajları, sürekli olarak denetlenmekte; içerik ve kapsamı program sorumlusu öğretim üyeleri tarafından değerlendirilerek notlandırılmaktadır. Staj programları oluşturulurken mesleki gerekliliklerin yanı sıra ilgili sektörlerin beklentileri de dikkate alınmaktadır.

Program yeterlilikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile uyumlu olacak şekilde belirlenmekte; ders öğrenme çıktıları ile program yeterlilikleri arasında ilişkilendirme yapılmakta ve ölçme-değerlendirme süreçleri sistematik biçimde yürütülmektedir. Türk ve Alman öğretim üyelerinin ortak akıl ve karar mekanizmaları sayesinde, programların uluslararası standartlara uygunluğu ve sürdürülebilir kalitesi güvence altına alınmaktadır.

Bölüm açma talepleri Alman ortaklar ile görüşülerek anlaşılması halinde, bölüm kurul kararı dekanlığına gönderilir. Fakülte yönetim kurulunda alınan karar ile sunulan öneri öğrenci işlerine ve oradan da eğitim komisyonuna sunulur. Eğitim komisyonu uygun görmesi halinde üniversite senatosunun kararına bırakılır. Senatoda kabul gördüğü takdirde, YÖK'e başvuru yapılır.

*İlgili Program tasarımlarına ilişkin; Alman Partner Üniversiteler, mezunlar, öğrenciler, ilgili öğretim üyeleri, işverenler vb. iç ve dış paydaşlardan anket, toplantı vb. yöntemlerle alınan görüşlere ilişkin açıklama yapınız.*

Bölümümüz 2025 senesinde Mekatronik Mühendisliği yüksek lisans programının ve Ana Bilim Dalının açılması yönünde çalışmalar yürütmüştür. Bölüm toplantılarında öğretim üyelerinden ve bölüm asistanlarından görüşler alınmış, program bölüm içinde tam destek almıştır. Bu yönde program gerekliliğini gösteren bir dosya hazırlanmış ve öğrencilerin de fikirleri alınarak anketler düzenlenmiştir. Ekte görülen yüksek lisans başvuru dosyası hazırlanmış, dekanlık ve Alman partnerler ile birlikte görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Fakat program açma talebimiz Alman partnerler tarafından desteklenmemiştir. Şu an hali hazırda Robotlar ve Akıllı sistemler interdisipliner programın açık olması; ayrıca Üniversitemiz ve Alman ortaklar ile yapılan anlaşmalar sebebiyle yeni bölüm açmamız kısıtlanmaktadır. Yüksek lisans programı programı açma talebimiz bu sene de (2026) tekrarlanacaktır.

*Program tasarımları kapsamında Program Ders Bilgi Paketi iyileştirme çalışmaları hakkında bilgi veriniz.*

Bölümümüz lisans programı öğretim planları güncel ihtiyaçlar ve talepler doğrultusunda yenilenmektedir. Aynı zamanda da ders bilgi paketi iyileştirme süreçleri Bologna çalışmaları ile birlikte yapılmaktadır. 2025 senesinde 3 adet seçmeli ders (Hızlı prototipleme, Elektronik devre elemanları, Nümerik Matematik) öğretim ders kataloğuna eklenmiştir.

*Birimlerin farklı uzaktan eğitim taleplerinin dikkate alındığına ilişkin kanıtları açıklayınız.*

Flying Faculty öğretim üyelerinin bazıları derslerin bir kısmını online olarak yapmaktadır. Öğretim üyelerinin Alman bölüm koordinatörü tarafından uzaktan eğitim vereceği yönünde onaylanmış anlaşma belgeleri ekte sunulmuştur.

### **Kanıtlar B.1.1**

**[KANIT B.1.1. TÜRK-ALMAN ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM-ÖĞRETİM PROGRAMLARI TASARIMI VE ONAYI YÖNERGESİ.pdf](#)**

**[KANIT B.1.1. Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler \(Eğitim politikasıyla uyumu, el kitabı, kılavuz, usul ve esas vb.\).pdf](#)**

**[KANIT B.1.1. Yeni Program açılmasına ilişkin örnek karar yazıları,.docx](#)**

**[KANIT B.1.1. Çift diploma programlarının açılmasına ilişkin örnek karar yazıları,.pdf](#)**

**[KANIT B.1.1. ÇAP-Yandal Açılmasına ilişkin örnek karar yazıları,.docx](#)**

**[KANIT B.1.1. ÇAP-Yandal Açılmasına ilişkin örnek karar yazıları2,.pdf](#)**

**[KANIT B.1.1. Program tasarımı ve onayı süreçlerinin yönetsel-organizasyonel yapısı ve ilgili belgeler \(Komisyonlar, süreç sorumluları, süreç akışı, program açılış teklif formu, protokoller vb.\).pdf](#)**

**[KANIT B.1.1. Öğretim Planı Değişikliği Formu örneği,.docx](#)**

**[KANIT B.1.1. Program amaç ve çıktılarının TYÇ ile uyumunu gösteren kanıtlar,.pdf](#)**

**[KANIT B.1.1. Güncel Ders Bilgi Paketi ve bu kataloglardaki iyileştirmelere/değişikliklere ilişkin örnek kanıtlar, karar yazıları,.pdf](#)**

**[KANIT B.1.1. Güncel Ders Bilgi Paketi ve bu kataloglardaki iyileştirmelere/değişikliklere ilişkin örnek kanıtlar, karar yazıları,.pdf](#)**

**[KANIT B.1.1. Uzaktan-karma program tasarımında bölüm/alan bazlı uygulama çeşitliliğine ilişkin kanıtlar \(Birimlerin farklı uzaktan eğitim taleplerinin dikkate alındığına ilişkin kanıtlar, bu taleplere istinaden alınan örnek kararlar ve ders bilgi formlarında buna yönelik güncelleme çalışmaları vb.\).pdf](#)**

**[KANIT B.1.1. Program tasarım süreçlerine iç ve dış paydaş katılımını gösteren kanıtlar \(Toplantı tutanakları vb.\).pdf](#)**

### **B.1.2. Programın ders dağılım dengesi**

*Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri açıklayınız.* Mekatronik Mühendisliği interdisipliner bir bölüm olduğu için Makine, Elektronik ve Bilgisayar Mühendisliklerinin derslerinden oluşan bir öğretim planına sahiptir. Bu sebeple derslerin bu üç bölümün derslerinin sayısının eşit şekilde dağılması ilkesiyle hazırlanmaktadır. Ayrıca çift diploma programını yürüttüğümüz Berlin Teknik Üniversitesi Hesaplamalı Mühendislik programı ile derslerimiz karşılıklı eşdeğerlilik göstermek zorunda olduğu için öğretim planımız çift diploma programı ile yapılan anlaşma gereği son şeklini almıştır. Bunun yanında YÖK'ün kural olarak verdiği seçmeli derslerin toplam AKTS'nin en az %30 oranında olmalı kuralını benimsemektedir.

*Program ders bilgi paketlerinin tanımlı süreçler iyileştirilmesi/güncellenmesi hakkındaki çalışmaları anlatınız.*

Program ders bilgi paketlerinin tanımlı süreçler kapsamında iyileştirilmesi ve güncellenmesine yönelik çalışmalar, bölümümüz tarafından yürütülmektedir. Bu kapsamda, öğretim planında ve Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) içerisinde yer alan tüm derslerin ders bilgi paketleri 2025–2026

akademik yılına ait güncel veriler esas alınarak gözden geçirilmiş ve güncellenmiştir. Güncelleme çalışmaları kapsamında ders bilgi paketlerinin Türkçe ve İngilizce içerikleri eş zamanlı olarak revize edilmiş, dilsel tutarlılık ve içerik uyumu sağlanmıştır.

Ders bilgi paketlerinin güncellenmesi sürecinde her ders için aşağıdaki başlıklar ayrıntılı ve bütüncül bir yaklaşımla ele alınmıştır: dersin amacı ve içeriği, ders notları ve temel/yardımcı kaynaklar, dersin yapısı (teorik, uygulama, laboratuvar vb.), ölçme ve değerlendirme sistemi, AKTS iş yükü dağılım tablosu, dersin öğrenim çıktıları, haftalık ders konuları, dersin program çıktıları ile ilişkisi ve katkı düzeyi, dersi veren öğretim elemanları (ders koordinatörü, dersi verenler ve varsa yardımcıları) ile dersin eğitim türü. AKTS iş yükü hesaplamaları; ders içi etkinlikler, uygulamalar, ödevler, projeler, sınavlar ve ders dışı öğrenme faaliyetleri dikkate alınarak güncellenmiş, öğrenci iş yükü temelli kredi yaklaşımı gözetilmiştir. Ders öğrenme çıktıları, program çıktıları ile uyumlu olacak şekilde yeniden değerlendirilmiş ve gerekli güncellemeler yapılmıştır. Ayrıca derslerin haftalık içerikleri ve konu dağılımları sınav haftaları da gözetilerek revize edilmiştir.

*Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yüklerinin gözetilir ve ders dağılımının katılımcı bir şekilde belirlendiğine yönelik açıklama yapınız.*

Mekatronik Mühendisliğinde farklı branşlardan öğretim üyeleri bulunmaktadır. Öğretim Üyelerinin Fizik, Makine Mühendisliği, Mekatronik Mühendisliği ve Elektrik ve Elektronik Mühendisliği alanlarında lisans veya doktora mezuniyetleri bulunmaktadır. Bu sebeple öğretim üyeleri her dönem en az bir teorik ders (5 saat) olacak şekilde bölüm ders programından kendi alanı ile ilgili ders üstlenmektedir. Ayrıca proje dersleri de yine aynı şekilde öğrenciler sayı olarak öğretim elemanlarına eşit şekilde dağıtılarak herkesin proje derslerine katılması sağlanmıştır. Bölümümüzde proje yönetimi, iş sağlığı ve güvenliği gibi bölüm kapsamı dışında kalan dersler ise yine konunun uzmanları tarafından görevlendirilen öğretim görevlileri tarafından verilmektedir. Ders verebilme şartlarını sağlayan öğretim elemanına verebileceği dersler sorularak vermesi sağlanırken, eğer ders dışarıdan görevlendirilen bir öğretim elemanı tarafından veriliyorsa, bölümümüz öğretim üyesi öncelik olacak şekilde dersin verilmesi esasını benimsemiştir. Ayrıca diğer bölümlerin koduyla almış olduğumuz dersler bölüm öğretim üyemiz tarafından verilmek istenirse ders kodu bölümümüze geçirilerek yine dersin bölüm öğretim üyesi tarafından verilmesi sağlanmaktadır.

*Öğretim programı (müfredat) yapısının, zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmesi, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermesine ilişkin açıklama yapınız.*

Mekatronik Mühendisliğinde öğretim programının en az %30'u seçmeli derslere ayrılmıştır. 3. sınıftan itibaren başlayan proje dersleri ile birlikte uygulamaya dönük eğitim verilmektedir. 3. sınıfta yer alan 6 kredilik Üniversite Seçmeli dersinde (ÜSD) yine öğrenciler Üniversitemizin farklı birimleri ve fakülteleri tarafından sunulan derslere katılmakta ve farklı disiplinlerin bakış açısını deneyimlemektir. Bunu yanında öğretim elemanlarımız tarafından açılan seçmeli dersler de yine interdisipliner özellikte olup, öğrenciler hem alan hem de alan dışı konular ile kendilerini geliştirmektedir.

*Ders sayısı ve haftalık ders saatinin öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlendiğine yönelik açıklama yapınız.*

Mekatronik Mühendisliğinde öğrenciler her dönem ortalama haftalık 25 saat ders almaktadır. Bunların yaklaşık 8-10 saati uygulama veya alıştırma çözümleri ile geçmektedir. Öğrencilerimiz ders dışında kalan zamanlarında, özellikle üniversite öğrencilerinin katıldığı proje yarışmalarına ve öğrenci kulüplerinin etkinliklerine büyük talep göstermektedir. Özellikle ders programlarında mümkün mertebe 1-2 gün boş bırakmaya çalışıyoruz ki öğrencilerimiz uzun dönem staj yapabilme imkanını bulabilsinler. Bu şekilde öğrencilerimiz firmalarda uzun dönem staj yapma imkanı bulmakta ve çalışmaktadır.

### **Kanıtlar B.1.2**

[KANIT B.1.2. Ders dağılımına ilişkin ilke ve yöntemler ile buna ilişkin kanıtlar,.pdf](#)

[KANIT B.1.2. Ders dağılım dengesinin gözetilmesi kapsamında Program Ders Bilgi Paketi iyileştirme/güncelleme çalışmalarına yönelik örnek kararlar,.pdf](#)

[KANIT B.1.2. Seçmeli dersler için birimler arası yapılan protokoller, toplantı tutanakları vb. kanıtlar, .docx](#)

[KANIT B.1.2. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yüklerinin gözetilir ve ders dağılımının katılımcı bir şekilde belirlendiğine dair örnek Kurul Kararları, toplantı tutanakları vb.pdf](#)

[KANIT B.1.2. Öğretim programı \(müfredat\) yapısının, zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmesi, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermesine ilişkin kanıtlar,.pdf](#)

[KANIT B.1.2. Öğretim programı \(müfredat\) yapısının, zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmesi, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermesine ilişkin kanıtlar,.pdf](#)

### **B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu**

*Program çıktılarına ulaşma düzeylerinin sistematik olarak ölçümünü açıklayınız. (Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders öğrenme çıktıları ve program çıktılarıyla ilişkilendirilmesi)* Mekatronik Mühendisliği Programında program çıktılarının (PÇ) sağlanma düzeyleri, ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders öğrenme çıktıları (DÖÇ) ile program çıktılarıyla ilişkilendirilmesi yoluyla sistematik olarak izlenmektedir. Bu kapsamda her ders için tanımlanan ders öğrenme çıktıları, ilgili program çıktılarıyla eşleştirilmekte (DÖÇ–PÇ matrisi) ve her bir öğrenme çıktısının hangi ölçme araçlarıyla değerlendirileceği açıkça belirlenmektedir.

Program çıktılarına ulaşma düzeylerinin sistematik olarak ölçümü sene boyunca yapılan ölçme ve değerlendirmeler ile alınmaktadır. Derslerde kullanılan ölçme ve değerlendirme araçları; ara sınavlar, final sınavları, kısa sınavlar, ödevler, laboratuvar çalışmaları, projeler, tasarım ödevleri, sunumlar ve uygulamalı sınavlar gibi farklı yöntemleri kapsamaktadır. Bu suretle özellikle uygulamaya dönük derslerde laboratuvar raporlarının değerlendirilmesi, araştırma ve proje sunumlarının yapılması özellikle Mekatronik Mühendisi yetiştirirken teorinin yanında öğrencinin kendini yazılı ve sözlü olarak ifade edebilmesi sınanmaktadır. Teorik derslerde öğrenilen bilgilerin proje derslerinde uygulanması ve Mekatronik Mühendisliğin gereksinimi olan interdisiplinerlilik seviyesinin yakalanması beklenmektedir. Bu sebeple her ders öğrenme çıktılarının daha sonraki uygulamaya yönelik derslerde ve bitirme tezlerinde program çıktılarını temsil edecek düzeyde olması beklenmektedir. Bu suretle öğrencilerimiz bitirme tezlerinde ve proje derslerinde farklı konulardan malzeme, imalat, robotik, yapay zeka, yazılım, elektronik, kontrol gibi konularda çalışmalar yaparak interdisipliner bir bölümü temsil etmektedirler.

*Alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci açıklayınız.*

Alana özgü olmayan (genel) kazanımlar; takım çalışması, iletişim becerileri, etik sorumluluk, yaşam boyu öğrenme, problem çözme, proje yönetimi, girişimcilik ve toplumsal sorumluluk bilinci gibi yetkinlikleri kapsamaktadır. Bu kazanımların ölçülmesi ve değerlendirilmesi, yalnızca klasik sınavlar yoluyla değil, dolaylı ve doğrudan ölçme yöntemlerinin birlikte kullanılmasıyla gerçekleştirilmektedir.

Bu kapsamda genel kazanımlar; takım projeleri, bitirme çalışmaları, laboratuvar ve tasarım projeleri, sunumlar, raporlar, staj değerlendirmeleri, akran değerlendirmeleri ve öğretim elemanı gözlemleri aracılığıyla değerlendirilmektedir. Ayrıca mezuniyet aşamasında uygulanan bitirme projesi sunumları, öğrencilerin iletişim, ekip çalışması, sorumluluk alma ve mesleki etik gibi kazanımlarını ölçmede önemli bir araç olarak kullanılmaktadır.

Elde edilen veriler, bölüm toplantılarında program çıktılarına ilişkin değerlendirilir. Gerekli görülen durumlarda, genel kazanımların daha etkin kazandırılabilmesi amacıyla ders içerikleri, proje kapsamı ve öğretim yöntemlerinde güncellemeler yapılmaktadır. Böylece alana özgü olmayan kazanımların öğrenciler tarafından edinilme düzeyi sistematik ve sürdürülebilir bir biçimde izlenmektedir.

### **Kanıtlar B.1.3**

**[KANIT B.1.3. Kurumda, ders kazanımlarını değerlendirilmesi ve müfredat öğrenim hedeflerine ulaşılması ve bunların program çıktıları ile uyumunun nasıl ölçtüğüne dair etkili süreçleri nasıl gerçekleştireceğini gösteren yönerge ve planlama kanıtları.pptx](#)**

**[KANIT B.1.3. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirilmesine yönelik kanıtlar..pdf](#)**

**[KANIT B.1.3. Program dışından alınan derslerin program çıktılarıyla uyumunu gösteren kanıtlar, .pdf](#)**

**[KANIT B.1.3. Ders kazanımların program çıktılarıyla uyumunun izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar \(Program Ders Bilgi Paketlerinin güncellenmesi çalışmaları\)..pdf](#)**

**[KANIT B.1.3. Ders kazanımların program çıktılarıyla uyumunun izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar \(Program Ders Bilgi Paketlerinin güncellenmesi çalışmaları2\)..pdf](#)**

**[KANIT B.1.3. Sınav soruları ile ders çıktıları ilişkilerinin kurulması ve sınav sonuçları istatistikleri yardımıyla \(OBS bilgi sisteminde bu istatistiklere ulaşılabilir\) program/ders çıktılarına.pdf](#)**

### **B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı**

*Programlardaki öğrencilerin yurt içinde ve yurt dışındaki iş yeri ortamlarında gerçekleştirdiği mesleki uygulama/alan çalışması ve staj iş yüklerinin programın toplam iş yüküne dâhil edilmesine yönelik çalışmaları açıklayınız.*

Bölümümüz öğretim planında iki adet staj bulunmaktadır. 1. sınıf sonunda yapılan temel staj ve 2. ve 3. sınıf sonunda yapılan Mesleki alan stajı olmak üzere 2 adet staj yapılması gerekiyor. Toplam staj süresi en az 60 iş günü olacak şekilde temel staj en az 10 gün, mesleki staj da yine en az 40 iş günü olması gerekmektedir. İki staj öğretim planında ders olarak geçmekte ve temel staj 2 kredi ve mesleki staj ise 6 kredidir. Ayrıca öğrenciler verdikleri

raporlar neticesinde harf notu olarak bir not almaktadır. Böylece stajlar bölümümüzde ciddiye alınmaktadır.

### *Öğrenci İş Yükü Kredisinin Değişim Programları, Projeler ve Benzeri Faaliyetler İçin Tanımlanmasına İlişkin Uygulamalar*

Mekatronik Mühendisliği Programında öğrenci iş yüküne dayalı kredi (AKTS) hesaplamaları, yalnızca ders içi etkinlikleri değil; değişim programları, projeler, bitirme çalışmaları ve benzeri akademik faaliyetleri de kapsayacak şekilde tanımlanmıştır. Erasmus+, Mevlana ve Farabi gibi ulusal ve uluslararası değişim programları kapsamında öğrencilerin aldıkları derslerin iş yükleri, karşı kurumun ders bilgi paketleri esas alınarak değerlendirilmekte ve bölüm/program koordinasyon kurulları tarafından eşdeğerlik ve iş yükü uyumu gözetilerek tanınmaktadır.

Proje tabanlı dersler, bitirme projeleri ve tasarım odaklı çalışmalar için öğrenci iş yükü; literatür araştırması, tasarım, uygulama, raporlama, sunum ve değerlendirme aşamalarını içerecek şekilde ayrıntılı olarak görülmekte ve bu faaliyetlerin her biri iş yükü hesaplamalarına dahil edilmektedir. Böylece öğrencilerin ders dışı akademik çalışmaları da AKTS kredilerinin belirlenmesinde sistematik biçimde dikkate alınmaktadır.

### *Staj ve İşyeri Eğitimi Kapsamında Birim Dışı Deneyimlere İlişkin Tanımlı Süreçler*

Programda öğrencilerin staj ve işyeri eğitimi yoluyla birim dışı (üniversite dışı) deneyim kazanmaları zorunlu tutulmakta ve bu sürece ilişkin tanımlı ve izlenebilir mekanizmalar bulunmaktadır. Staj ve işyeri eğitimi süreçleri; staj yönergesi, stajyer değerlendirme formu, staj yeri değerlendirme formları ve raporlama esasları ile yapılandırılmıştır.

Öğrencilerin staj yapacakları kurumlar, bölüm staj sorumlusu ve fakülte tarafından belirlenen ölçütler doğrultusunda onaylanmakta; staj süreci boyunca öğrencilerin kazandıkları bilgi ve beceriler, işyeri yetkilisi değerlendirmeleri, staj raporları ve akademik danışman geri bildirimleri aracılığıyla izlenmektedir. Bu süreçler, öğrencilerin mesleki uygulama becerilerinin geliştirilmesini ve program çıktılarıyla uyumlu şekilde değerlendirilmesini sağlamaktadır.

### *Uzaktan Eğitim Uygulamalarının Öğrenci İş Yüküne Dayalı Tasarıma Etkisinin Göz Önünde Bulundurulması*

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımında, uzaktan eğitim uygulamalarının ortaya çıkardığı çeşitlilikler dikkate alınmaktadır. Uzaktan veya karma (hibrit) eğitimle yürütülen derslerde, öğrencilerin senkron ve asenkron etkinliklere ayırdıkları süreler; canlı dersler, çevrim içi tartışmalar, video izleme, ödevler, projeler ve çevrim içi ölçme-değerlendirme faaliyetleri temel alınarak hesaplanmaktadır.

Bu kapsamda ders bilgi paketlerinde, uzaktan eğitim bileşenlerine özgü iş yükleri açıkça tanımlanmakta ve yüz yüze eğitimle yürütülen derslerle iş yükü eşdeğerliği gözetilmektedir. Öğrencilerden ve öğretim elemanlarından alınan geri bildirimler doğrultusunda iş yükü dağılımları düzenli olarak gözden geçirilmekte ve gerekli güncellemeler yapılmaktadır. Böylece uzaktan eğitim uygulamalarının öğrenci iş yükü üzerindeki etkileri sistematik ve sürdürülebilir bir şekilde yönetilmektedir.

#### **Kanıtlar B.1.4**

[KANIT B.1.4. AKTS ders bilgi paketleri,.pdf](#)

[KANIT B.1.4. AKTS ders bilgi paketleri,2.pdf](#)

[KANIT B.1.4. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlandığını gösteren kanıtlar, .pdf](#)

[KANIT B.1.4. TAÜ İş Yükü Temelli Kredilerin Transferi ve Tanınması-Diploma Eki Örneği.pdf](#)

[KANIT B.1.4. Programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler ve mekanizmalar,.pdf](#)

[KANIT B.1.4 TAÜ Programlarda Öğrenci İş yükünün Belirlenmesinde Öğrenci Katılımına İlişkin Eğitim Komisyonu Karar Örneği.pdf](#)

[KANIT B.1.4. Derslerin AKTS kredileri ve AKTS hesaplama tablolarının takibini gösteren kanıtlar,.pptx](#)

[KANIT B.1.4. AKTS hesaplama tabloları ve ek belgeler \(iş yükü temelli kredilerin geribildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin kanıtlar: ders değerlendirme formu aracılığıyla öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda ders kredilerinin güncellenmesine yönelik alınan karar örnekleri vb.\).pdf](#)

[KANIT B.1.4. İşletmede mesleki eğitim protokol örnekleri,.pdf](#)

#### **B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi**

*Mevcut programların içerik, amaç ve çıktılarının gerçekleşip gerçekleşmediğinin izlenmesine/gözden geçirilmesine yönelik mekanizmalar hakkında bilgi veriniz.*

Mekatronik Mühendisliği Programında, programın içerik, amaç ve çıktılarının gerçekleşme düzeyleri sistematik, düzenli ve çok boyutlu değerlendirme mekanizmaları aracılığıyla izlenmekte ve gözden geçirilmektedir. Bu süreç, iç ve dış paydaşların katılımıyla yürütülen sürekli iyileştirme yaklaşımı çerçevesinde ele alınmaktadır.

Program amaçları ve program çıktılarının sağlanma düzeyleri; ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki eşleştirme (DÖÇ–PÇ matrisi) üzerinden ölçülmekte, ders bazında elde edilen ölçme-değerlendirme sonuçları dönemsel olarak analiz edilmektedir. Her dönem sonunda yapılan ders değerlendirme anketleri ile her ders için ders içerikleri ve dersi veren öğretim üyesi hakkında belirli sorular ile öğrencilerden geri bildirim alınmaktadır. Elde edilen nicel ve nitel veriler, bölüm akademik kurul toplantılarında değerlendirilmekte ve programın hedefleriyle uyumu incelenmektedir. Herhangi olumsuz bir durumda gerekli önlemler alınmakta ve iyileştirmeler yapılmaktadır.

Programın izlenmesinde ayrıca öğrenci geri bildirimleri, mezun ve işveren anketleri, staj ve işyeri eğitimi değerlendirmeleri, bitirme projeleri ve dış paydaş görüşleri önemli veri kaynakları olarak kullanılmaktadır. Bu geri bildirimler aracılığıyla program çıktılarının mezuniyet sonrası yeterliliklere yansıyor yansımadığı izlenmektedir.

Elde edilen değerlendirme sonuçları doğrultusunda; ders içerikleri, öğretim yöntemleri, ölçme ve değerlendirme uygulamaları ile program yapısında gerekli güncellemeler yapılmaktadır. Alınan kararlar ve uygulanan iyileştirmeler kayıt altına alınmakta ve izleyen değerlendirme dönemlerinde etkileri tekrar gözden geçirilmektedir. Böylece programın amaç ve çıktılarının

gerçekleştirilme düzeyi düzenli olarak izlenmekte ve Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al (PUKÖ) döngüsü kapsamında sürekli iyileştirme sağlanmaktadır.

*Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri bildirim sonuçları, ders çeşitliliği, lab. uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri,vb.) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, tartışılması, değerlendirilmesi, karşılaştırılmasına yönelik çalışmaları açıklayınız.*

Üniversitemizde kullandığımız OBS sistemi üzerinden her dönem dersler ile ilgili geri bildirimler alınmaktadır. Her dönem başlangıcında açılacak dersler bölüm akademik kurul toplantılarında gözden geçirilmektedir. Bunu yanında yine obs sistemi üzerinden bölümdeki aktif öğrenci sayıları, ilişki kesme sayıları görünmekte ve sürekli izlenmektedir. Her dönem başında yaptığımız bölüm akademik kurul toplantısında bölüm istatistikleri paylaşmakta, tartışılmakta ve değerlendirilmektedir.

*Program yeterliliklerine ulaşamadığının tespiti halinde iyileştirme çalışmalarının nasıl yapıldığı hakkında bilgi veriniz.*

Ölçme ve değerlendirme sonucunda program içerisinde yeterliliğe ulaşamadığımız bir dersin veya çalışmanın tespiti durumunda ders içerikleri gözden geçirilerek gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Öncelikle ders içeriği ve çıktıları gözden geçirilerek, öğrencilerden alınan geri bildirim yardımıyla eksiklikler giderilmektedir.

*Birimde programların tercih edilme oranlarının nasıl izlendiği ve uygun önlemlerle iyileştirmelerin nasıl yapıldığı hakkında bilgi veriniz.*

Mekatronik Mühendisliği programının tercih edilme oranları yök atlas web sayfasından ÖSYM'nin sunmuş olduğu istatistiklerden takip etmekteyiz. Bölümümüzün adaylar tarafından kaçınıcı tercihi olduğunu ve kaç kişinin tercih ettiğinin nicel değerlerini değerlendirmekteyiz. Tercih edilme oranının artırmak için bölümü daha çekici hale getirmek için bölüm web sitesine yaptığımız araştırma projelerini gösteren sayfalar ekledik. Bunun yanında yazın yapılan bölüm tanıtım toplantılarında aktif olarak yer almaktayız ve bölümümüz hakkında sunumlar gerçekleştiriyoruz.

*Sürmekte olan veya yeni başlayan program akreditasyon süreçleri hakkında bilgi veriniz.*

Halihazırda Mühendislik Fakültesi'nin çatısı altında bir akreditasyon süreci devam etmektedir. Akreditasyon firmalarından alınan teklifler Rektörlük görüşüne sunulmuş, akreditasyon çalışmaları kapsamında devam etmekte olan mevzuat İngilizce'ye çevrilmiştir. Programların Öğretim Planı tabloları gözden geçirilmiştir. Kredi ve AKTS hesaplamaları kontrol edilmiştir. Bologna Süreci kapsamında Fakültenin Bölümleri arasındaki uyumun sağlanması amacıyla bilgi paylaşımı yapılmıştır.

Formlarda yer alan AKTS hesaplarının Senato kararı gereği 1 AKTS=28 saat ders yükü prensibine göre düzenlenmiştir. Ancak program hedefleri ve öğrenim çıktıları belirlenecek akreditasyon firmasının tavsiyeleri doğrultusunda yeniden ele alınacaktır. .

Bölüm web sitesi sürekli olarak güncel tutulmaktadır ve İngilizce ve Almanca versiyonlarının da Türkçe siteyle eş olması sağlanmaktadır.

*Uzaktan eğitim yoluyla yürütülen derslerin izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçleri açıklayınız.*

Uzaktan eğitim yoluyla yürütülen dersler özellikle dışarıdan görevli öğretim elemanlarının uyguladığı bir yöntemdir. Dersler yine Google-Meet uygulaması üzerinden işlenmekte ve Classroom platformu üzerinden öğrenciler ile ders notlarının paylaşımı yapılmaktadır. Bütün dersler bu şekilde kaydedilmektedir. Yine yüz yüze dersler gibi uzaktan eğitimde de ders değerlendirmeleri OBS sistemi üzerinden öğrenciler tarafından gerçekleştirilmektedir. Bütün ders değerlendirmeleri Bölüm Başkanlığının hesabından takip edilmektedir. Derslerin güncellenmesi ile ilgili şu süreci izleyeceğiz. Bölümümüz içerisinde uzaktan verilen dersi verebilecek öğretim elemanı bulunduğu durumda dersi yüz yüze verecek bölüm öğretim üyemize devredeceğiz.

### **Kanıtlar B.1.5**

[KANIT B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin periyot \(yıllık ve program süresinin sonunda\) ilke, kural, gösterge, plan ve uygulamalar,.pdf](#)

[KANIT B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin periyot \(yıllık ve program süresinin sonunda\) ilke, kural, gösterge, plan ve uygulamalar,.pdf](#)

[KANIT B.1.5. Birimin misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda programlarını güncellemek üzere kurduğu mekanizma örnekleri \(program başarı düzeylerinin sistematik izlenmesi vb.\),.docx](#)

[KANIT B.1.5. Doğal afet vb gibi olağan dışı durumlar karşısında programların yürütülmesi için gerekli sürdürülebilir öğretim modelinin oluşturulduğuna dair kanıtlar,.pdf](#)

[KANIT B.1.5. Doğal afet vb gibi olağan dışı durumlar karşısında programların yürütülmesi için gerekli sürdürülebilir öğretim modelinin oluşturulduğuna dair kanıtlar.pdf](#)

[KANIT B.1.5. Doğal afet vb gibi olağan dışı durumlar karşısında programların yürütülmesi için gerekli sürdürülebilir öğretim modelinin oluşturulduğuna dair kanıtlar2.pdf](#)

[KANIT B.1.5. Program ve ders öğrenme kazanımlarına ulaşıp ulaşılmadığını izleyen sistemler \(Bilgi yönetim sistemi\),.pdf](#)

[KANIT B.1.5. Programların yıllık ve program süresi temelli izlemelerden hareketle yapılan iyileştirme çalışmaları,.docx](#)

[KANIT B.1.5. Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda tüm paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar,.pdf](#)

[KANIT B.1.5. Programın eğitim amaçlarına ulaşip ulaşmadığına ilişkin mezunlarının ve iş dünyasının görüşlerini içerecek şekilde gösteren kanıtlar \(Birimin Akademik Danışma Kurulu kurulması ve değişiklik kapsamında Kurul Toplantı Tutanağı vb.\),.pdf](#)

[KANIT B.1.5. Akreditasyon çalışmaları ve çalışmalarının teşvik edildiğine ilişkin tanımlı süreçler, uygulamalar,.docx](#)

[KANIT B.1.5. AKADEMİK BİRİM KURULU-MEC 2026 07 01 \(1\).pdf](#)

[KANIT B.1.5. Programlar ve derslerle ilgili paydaş geri bildirimlerini almak için kullanılan mekanizmaların \(belge, doküman, anket, form vb.\) listesi ve örnekleri,.pdf](#)

### **B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi**

*Birimde eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin tanımlanan görev ve sorumluluklara ait çalışmalarını açıklayınız.*

Mekatronik Mühendisliği Bölümünde eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin görev ve sorumluluklar, tanımlı, paylaşılmış ve izlenebilir bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Bu kapsamda eğitim-öğretim faaliyetleri; Bölüm Başkanı, Bölüm Akademik Kurulu, Program Koordinatörü, Ders Koordinatörü, Akademik Danışmanlar ve ilgili komisyonlar aracılığıyla koordine edilmektedir.

Bölüm Başkanı ve Bölüm Kurulu, programın genel işleyişinden, eğitim-öğretim faaliyetlerinin mevzuata ve kalite güvencesi ilkelerine uygun yürütülmesinden ve ölçme-değerlendirme sonuçlarının analiz edilmesi süreçlerini sorumludur. Program Koordinatörü, ders planlarının hazırlanmasına, program çıktılarının izlenmesi ve Almanya tarafında dersi verecek öğretim üyelerinin bulunmasında yardımcı olmaktadır. Ders koordinatörü; ders içeriklerinin yürütülmesi, ders öğrenme çıktılarının kazandırılması ve ölçme-değerlendirme faaliyetlerinin gerçekleştirilmesinden sorumludur. Akademik danışmanlar ise öğrencilerin ders seçimi, akademik ilerleme ve kariyer planlamalarına rehberlik etmektedir.

Eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin görev dağılımları yazılı olarak tanımlanmakta, alınan kararlar bölüm kurul tutanakları ile kayıt altına alınmakta ve ilgili paydaşlarla paylaşılmaktadır. Bu yapı sayesinde eğitim-öğretim süreçlerinin etkin, şeffaf ve hesap verebilir şekilde yürütülmesi sağlanmaktadır.

*Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin ilke, esaslar ile takvim süreçlerini açıklayınız.*

Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması ve güncellenmesi süreçleri, program çıktıları, ulusal yeterlilikler, sektör beklentileri ve Alman ortakların geri bildirimleri dikkate alınarak yürütülmektedir. Program tasarımında; ders öğrenme çıktıları ile program çıktılarının uyumu gözetilmekte ve müfredat yapısı bu uyum çerçevesinde oluşturulmaktadır.

Programların yürütülmesi sürecinde dersler, belirlenen akademik takvim doğrultusunda uygulanmakta; ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme uygulamaları ders bilgi paketlerinde açıkça tanımlanmaktadır. Dönem sonunda elde edilen ölçme-değerlendirme sonuçları ve öğrenci geri bildirimleri analiz edilerek program çıktılarının sağlanma düzeyleri izlenmektedir.

Programların değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetleri, yıllık veya periyodik olarak gerçekleştirilen bölüm kurulu toplantılarında ele alınmaktadır. Bu süreçte; öğrenci anketleri, mezun ve işveren görüşleri, staj ve bitirme projesi değerlendirmeleri ile dış paydaş katkıları dikkate alınmaktadır. Elde edilen veriler doğrultusunda gerekli görülen ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve program yapısında güncellemeler yapılmaktadır.

#### **Kanıtlar B.1.6**

**[KANIT B.1.6. Birim Performans Göstergeleri Genel Değerlendirme Raporu..docx](#)**

**[KANIT B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ve iş akış şemaları..pdf](#)**

## [KANIT B.1.6. TÜRK-ALMAN ÜNİVERSİTESİ LİSANS ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNERGESİ .pdf](#)

### [KANIT B.1.6. Eğitim ve öğretim ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinin yönetimine ilişkin ilke, kurallar ve takvim.pdf](#)

### [KANIT B.1.6. Eğitim ve öğretim ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinin yönetimine ilişkin ilke, kurallar ve takvim.pdf](#)

### [KANIT B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları..pdf](#)

## **B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)**

### **B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri**

*Biriminizde öğrenci merkezli eğitim uygulamaları hakkında bilgi veriniz.*

Mekatronik Mühendisliği Bölümünde eğitim ve öğretim faaliyetleri, öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımı esas alınarak planlanmakta ve yürütülmektedir. Bu kapsamda öğrencilerin aktif katılımını teşvik eden, öğrenme sorumluluğunu üstlenmelerini sağlayan ve bireysel öğrenme farklılıklarını gözeten öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır.

Derslerde; proje tabanlı öğrenme, problem temelli öğrenme, laboratuvar ve uygulama çalışmaları, tasarım odaklı ödevler, grup çalışmaları, sunumlar ve tartışma temelli etkinlikler yoluyla öğrencilerin analitik düşünme, problem çözme, takım çalışması ve iletişim becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Özellikle uygulamalı dersler, proje dersleri ve bitirme projeleri aracılığıyla öğrencilerin teorik bilgilerini gerçek mühendislik problemlerine uygulamaları desteklenmektedir.

Çoğunlukla 3 saatlik teorik dersin yanında 2 saatlik uygulama, laboratuvar veya alıştırma çözümü yapılmaktadır. Bununla da konuların daha iyi pekişmesi ve öğrenci merkezli bir eğitimin uygulanması esas alınmıştır.

Tüm bu uygulamalar, öğrencilerin bilgiye erişen değil; bilgiyi üreten, sorgulayan ve uygulayan bireyler olarak yetişmelerini desteklemekte ve sürekli iyileştirme yaklaşımı çerçevesinde düzenli olarak gözden geçirilmektedir.

*Birim eğitim programlarında ya da eğitimcilerin eğitimi programında öğrenci merkezli eğitim yaklaşımları (başarı değerlendirme yöntemleri, öğrenme ve öğretme teknikleri vb.) ile ilgili yapılan çalışmaları açıklayınız.*

Mekatronik Mühendisliği programında öğrenci merkezli eğitim yaklaşımı olarak değerlendirme süreçlerinde özellikle arasınav ve final sınavları dışında öğrencilere projeler verilerek teorik bilginin uygulamaya dökülmesi hedeflenmektedir. Bölüm öğretim planımızda bu sebeple 3 dönem proje dersleri ve bir dönem bitirme tezi dersleri yer almaktadır. Ders içeriğinin laboratuvar dersleriyle zenginleştirilerek konunun daha iyi pekiştirilmesi amaçlanmıştır. Bunun yanında akran öğrenmesi programı ile görevlendirilen üst sınıf öğrencileri alt sınıf öğrencilerine dersleri anlamalarında yardımcı olmaktadır.

*Uzaktan/karma eğitim süreçlerine özgü olarak belirlenen öğrenme yöntem ve yaklaşımlarını (ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme vb.) açıklayınız.*

Mekatronik Mühendisliği Bölümünde uzaktan ve karma eğitim süreçleri, öğrenci merkezli ve aktif öğrenmeyi destekleyen pedagojik yaklaşımlar doğrultusunda yapılandırılmaktadır. Bu kapsamda yüz yüze eğitime alternatif değil, onu tamamlayıcı ve zenginleştirici öğrenme yöntemleri benimsenmektedir.

Uzaktan/karma eğitimde yaygın olarak kullanılan yöntemlerden biri ters yüz öğrenme (flipped classroom) yaklaşımıdır. Bu yöntemde öğrenciler, ders öncesinde asenkron olarak sunulan video dersler, ders notları ve dijital içerikler aracılığıyla teorik bilgileri edinmekte; senkron çevrimiçi oturumlarda ise problem çözme, örnek uygulamalar, tartışmalar ve soru-cevap etkinlikleri gerçekleştirilmektedir. Böylece ders zamanı, öğrencilerin aktif katılımını gerektiren öğrenme etkinliklerine ayrılmaktadır.

Bunun yanı sıra proje temelli öğrenme yaklaşımı, uzaktan ve karma eğitim süreçlerinde etkin biçimde kullanılmaktadır. Öğrenciler, bireysel veya grup hâlinde yürüttükleri projeler aracılığıyla gerçek mühendislik problemlerine yönelik çözümler geliştirmekte; bu süreçte çevrim içi toplantılar, dijital işbirliği araçları ve düzenli ara değerlendirmeler yoluyla desteklenmektedir. Proje temelli öğrenme, öğrencilerin problem çözme, takım çalışması, zaman yönetimi ve iletişim becerilerinin geliştirilmesine katkı sağlamaktadır.

Tüm bu öğrenme yöntem ve yaklaşımları, ders öğrenme çıktıları ve program çıktıları ile uyumlu olacak şekilde tasarlanmakta; öğrenci geri bildirimleri ve ölçme-değerlendirme sonuçları doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmekte ve geliştirilmektedir. Böylece uzaktan ve karma eğitim süreçlerinde öğrenme etkinliği ve kalite güvencesi sürdürülebilir bir biçimde sağlanmaktadır.

*Öğrenci merkezli eğitim uygulamalarında bireysel farklılıklar, engeller ya da erişim kısıtlarının göz önünde bulundurulmasına ilişkin çalışmaları açıklayınız.*

Mekatronik Mühendisliği Bölümünde yürütülen öğrenci merkezli eğitim uygulamalarında, öğrencilerin bireysel farklılıkları, öğrenme stilleri, fiziksel veya özel gereksinimleri ile erişim kısıtları dikkate alınarak kapsayıcı ve eşitlikçi bir eğitim ortamı oluşturulması hedeflenmektedir. Bu doğrultuda eğitim-öğretim süreçleri, tüm öğrencilerin öğrenme fırsatlarına adil biçimde erişimini sağlayacak şekilde planlanmaktadır.

Derslerde kullanılan öğretim yöntemleri ve materyaller, farklı öğrenme hızlarına ve öğrenme stillerine uygun olacak biçimde çeşitlendirilmektedir. Yazılı ders notları, görsel-işitsel materyaller, çevrimiçi kaynaklar ve asenkron içerikler aracılığıyla öğrencilerin derslere zaman ve mekân bağımsız erişimi desteklenmektedir. Özellikle uzaktan ve karma eğitim uygulamalarında, ders kayıtlarının paylaşılması ve çevrim içi platformların etkin kullanımı yoluyla erişim kısıtları en aza indirilmektedir.

Engelli veya özel gereksinimi olan öğrenciler için üniversitenin ilgili birimleri ile iş birliği içerisinde hareket edilmekte; ölçme ve değerlendirme süreçlerinde uygun düzenlemeler yapılmaktadır. Bu kapsamda ek süre tanınması, alternatif ölçme yöntemlerinin kullanılması ve fiziksel erişilebilirliğe yönelik düzenlemeler sağlanmaktadır. Akademik danışmanlık sistemi aracılığıyla öğrencilerin bireysel ihtiyaçları izlenmekte ve gerekli yönlendirmeler yapılmaktadır.

Ayrıca öğrencilerden alınan geri bildirimler, ders değerlendirme anketleri ve danışman görüşmeleri yoluyla düzenli olarak analiz edilmekte; bireysel farklılıklar ve erişim kısıtlarına ilişkin tespit edilen sorunlara yönelik iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Bu süreçler, öğrenci merkezli ve kapsayıcı eğitim anlayışının sürekli olarak geliştirilmesini ve sürdürülebilirliğini sağlamaktadır.

*Öğrenci merkezli eğitim uygulamalarının izlemesine ve iyileştirmesine yönelik yapılan çalışmaları açıklayınız.*

Mekatronik Mühendisliği Bölümünde uygulanan öğrenci merkezli eğitim yaklaşımlarının etkinliği, tanımlı izleme, değerlendirme ve geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla düzenli olarak takip edilmekte ve sürekli iyileştirme anlayışıyla geliştirilmektedir. Bu süreç, kalite güvencesi sistemi kapsamında planlı ve sistematik bir biçimde yürütülmektedir.

Öğrenci merkezli eğitim uygulamalarının izlenmesinde başlıca veri kaynakları; ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketleri, öğrenci geri bildirimleri, ölçme ve değerlendirme sonuçları, ders öğrenme çıktıları ile program çıktılarının sağlanma düzeyleri ve akademik danışman raporlarıdır. Bu veriler dönem ve yıl bazında analiz edilerek öğrencilerin öğrenme sürecine aktif katılım düzeyi, kullanılan öğretim yöntemlerinin etkililiği ve öğrenme çıktılarının gerçekleşme durumu değerlendirilmektedir.

Elde edilen değerlendirme sonuçları, bölüm ve program kurullarında ele alınmakta; öğrenci merkezli öğrenmeyi güçlendirmek amacıyla öğretim yöntemlerinde çeşitlendirme, ders içeriklerinde güncelleme, proje ve uygulama ağırlığının artırılması, ölçme-değerlendirme araçlarının iyileştirilmesi gibi kararlar alınmaktadır. Alınan kararlar kayıt altına alınmakta ve uygulamaya geçirilen iyileştirmelerin etkileri izleyen dönemlerde tekrar gözden geçirilmektedir.

*Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımının müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklendiğine ilişkin bilgi veriniz.*

Mekatronik Mühendisliği Bölümünde öğrencilerin araştırma süreçlerine aktif katılımı, müfredat yapısı ile öğretim yöntem ve yaklaşımlarının bütünlük bir biçimde tasarlanması yoluyla desteklenmektedir. Programda yer alan dersler, öğrencilerin araştırma yapma, problem tanımlama, veri toplama, analiz etme ve sonuçları yorumlama becerilerini geliştirecek şekilde yapılandırılmaktadır.

Araştırma odaklı öğrenme yaklaşımı doğrultusunda, özellikle laboratuvar dersleri, proje tabanlı dersler ve bitirme çalışmaları aracılığıyla öğrencilerin bilimsel araştırma süreçlerine katılımı teşvik edilmektedir. Öğrenciler, bu derslerde literatür taraması yapmakta, araştırma soruları oluşturmakta, deneysel veya sayısal çalışmalar yürütmekte ve elde ettikleri bulguları rapor ve sunumlar aracılığıyla paylaşmaktadır. Bu suretle öğrencilerimizin Tübitak 2209 A ve B öğrenci projesi çağrılarında katılımı desteklenmektedir. Bunun yanında öğrencilerimiz Tübitak Star programı kapsamında araştırma projelerinde bizzat yer almakta ve öğretim üyeleri ile birlikte çalışmaktadır. Bu projeler ve bitirme tezleri sonuçları daha sonrasında bildiri ve makale olarak yayınlanmaktadır.

Araştırma süreçlerine katılım, ölçme ve değerlendirme uygulamalarında da dikkate alınmakta; öğrencilerin araştırma becerileri, raporlar, proje çıktıları, sunumlar ve jüri değerlendirmeleri

aracılığıyla değerlendirilmektedir. Bu yaklaşımlar, öğrencilerin araştırma kültürü kazanmalarını ve lisansüstü eğitime ya da Ar-Ge odaklı kariyerlere hazırlanmalarını desteklemektedir.

### **Kanıtlar B.2.1.**

[KANIT B.2.1. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığı..pdf](#)

[KANIT B.2.1. Öğrenci merkezli eğitim uygulamaları..pdf](#)

[KANIT B.2.1. Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar, \(Üniversite-Sanayi İşbirliği kapsamında yapılan projeler/uygulamalar/bitirme tezleri, staj uygulamaları, uzmanların derse katılımı ile ilgili örnek kanıtlar, yaz okulu uygulamaları, araştırma gezileri, Teknofest vb. yarışmalara katılım örnekleri, İşletmede mesleki eğitim uygulamaları kapsamında örnek kanıtlar.\)..pdf](#)

[KANIT B.2.1. Öğrenci merkezli eğitim uygulamalarında ders başarı oranlarının \(öğrenci bilgi sisteminden alınabilir.\) değerlendirilerek iyileştirilmelerinin yapıldığına ilişkin kanıtlar..pdf](#)

[KANIT B.2.1. mesleki stajda bilgilendirme ve düznelme Öğrenci merkezli eğitim uygulamalarında ders başarı oranlarının \(öğrenci bilgi sisteminden alınabilir.\) değerlendirilerek iyileştirilmelerinin yapıldığına ilişkin kanıtlar2..png](#)

[KANIT B.2.1. Uzaktan eğitime özgü öğretim materyali geliştirme ve öğretim ilke yöntem ve tekniklerine ilişkin uygulamalar..png](#)

[KANIT B.2.1. Disiplinlerarası çalışmayı teşvik eden uygulamalar..pdf](#)

[KANIT B.2.1. Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim konusunda sertifika ve belgeleri.pdf](#)

[KANIT B.2.1. Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim konusunda sertifika ve belgeleri.pdf](#)

[KANIT B.2.1. Eğiticilerin eğitimi program \(varsa uzaktan eğitim sistemi bünyesindeki eğiticilerin eğitimi modülü\) içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretim yaklaşımına ilişkin uygulamalar..pdf](#)

### **B.2.2. Ölçme ve değerlendirme**

*Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmenin, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmesine ve öğrencilerin kendini ifade etme olanaklarının mümkün olduğunca çeşitlendirilmesine yönelik çalışmaları açıklayınız.*

Öğrencilerin kendilerini ifade etme olanaklarının artırılması amacıyla, ölçme ve değerlendirme süreçlerinde farklı ifade biçimlerine yer verilmektedir. Yazılı sınavların yanı sıra sözlü sunumlar, proje savunmaları, grup çalışmaları ve raporlama faaliyetleri kullanılarak öğrencilerin düşüncelerini yazılı, sözlü ve görsel yollarla ifade etmeleri desteklenmektedir. Ayrıca grup çalışmalarında bireysel katkının izlenebilmesi amacıyla akran değerlendirmesi ve öz değerlendirme uygulamalarına yer verilmektedir.

*Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliğinin çoklu sınav olanakları ve süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlandığına ilişkin bilgi veriniz.*

Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde süreklilik ilkesi, öğrencilerin öğrenme düzeylerinin yalnızca dönem sonu sonuçlarıyla değil, öğrenme süreci boyunca gösterdikleri gelişim dikkate

alınarak değerlendirilmesi amacıyla benimsenmektedir. Bu kapsamda ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği, çoklu sınav olanakları ile süreç odaklı (formatif) değerlendirme yöntemlerinin birlikte kullanılması yoluyla sağlanmaktadır.

Çoklu sınav olanakları kapsamında derslerde ara sınavlar, kısa sınavlar (quizler), uygulamalı sınavlar ve performans değerlendirmeleri kullanılmakta; bu sayede öğrencilerin farklı zamanlardaki öğrenme düzeyleri izlenmektedir. Bu yaklaşım, tek bir sınava dayalı değerlendirmeye kıyasla öğrencilerin genel başarı düzeylerinin daha adil ve güvenilir biçimde belirlenmesine olanak sağlamaktadır.

Süreç odaklı (formatif) değerlendirme kapsamında ise ödevler ve proje çalışmaları yoluyla öğrencilerin öğrenme süreci boyunca bilgi ve becerilerindeki gelişim takip edilmektedir. Bu çalışmalar aracılığıyla öğrencilere düzenli geri bildirimler verilmekte, eksik öğrenmelerin zamanında giderilmesi ve öğrenmenin desteklenmesi hedeflenmektedir.

*Ölçme ve değerlendirmenin ders kazanımlarına, eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) ve ders bilgi paketlerine uygun sınav yöntemleri ile planlandığına ve uygulandığına ilişkin bilgi veriniz.*

Mekatronik Mühendisliği Programında ölçme ve değerlendirme süreçleri, ders kazanımları (öğrenme çıktıları) ile uyumlu olacak şekilde ve eğitim türlerinin gerektirdiği koşullar dikkate alınarak planlanmakta ve uygulanmaktadır. Bu kapsamda her ders için tanımlanan öğrenme çıktıları, uygun ölçme ve değerlendirme yöntemleriyle ilişkilendirilmekte ve bu ilişkilendirme ders bilgi paketlerinde açıkça belirtilmektedir.

Örgün, uzaktan ve karma eğitim türlerinde yürütülen derslerde ölçme ve değerlendirme yöntemleri; dersin niteliği, öğrenme çıktıları ve öğrencilerin kazanması hedeflenen bilgi, beceri ve yetkinlikler doğrultusunda çeşitlendirilmektedir. Teorik ağırlıklı derslerde yazılı sınavlar, kısa sınavlar ve ödevler kullanılırken; uygulamalı ve laboratuvar derslerinde uygulamalı sınavlar, projeler, deney raporları ve performans değerlendirmeleri tercih edilmektedir. Bu sayede öğrencilerin yalnızca teorik bilgileri değil, uygulama ve problem çözme becerileri de değerlendirilmektedir.

Uzaktan ve karma eğitim süreçlerinde ise ölçme ve değerlendirme uygulamaları, çevrim içi öğrenme ortamlarına uygun şekilde planlanmakta; çevrim içi sınavlar, proje ve ödevler, sunumlar, tartışma etkinlikleri ve süreç odaklı değerlendirme araçları kullanılmaktadır. Bu süreçlerde ölçme yöntemlerinin güvenilirliği ve geçerliliği gözetilmekte, ders bilgi paketlerinde tanımlanan esaslara uygunluk sağlanmaktadır.

Tüm ölçme ve değerlendirme uygulamaları, dönem başında ilan edilen ders planları ve ders bilgi paketleri doğrultusunda yürütülmekte; uygulama sürecinde elde edilen sonuçlar ders kazanımları ve program çıktılarıyla ilişkilendirilerek analiz edilmektedir. Böylece ölçme ve değerlendirmenin planlı, şeffaf ve öğrenme çıktılarıyla uyumlu biçimde yürütülmesi güvence altına alınmaktadır.

*Değerlendirme biçim ve araçlarının öğrencilerin erişim farklılıklarını kapsayacak biçimde çeşitlendirilmesi, bunların izlenmesi ve iyileştirilmesi kapsamındaki çalışmalarını açıklayınız.*

Mekatronik Mühendisliği Bölümünde ölçme ve değerlendirme süreçleri, öğrencilerin bireysel farklılıkları, erişim olanakları ve öğrenme koşulları dikkate alınarak kapsayıcı bir yaklaşımla tasarlanmaktadır. Bu doğrultuda değerlendirme biçim ve araçları, tüm öğrencilerin adil ve eşit koşullarda değerlendirilmesini sağlayacak şekilde çeşitlendirilmektedir.

Değerlendirme süreçlerinde; yazılı sınavlar, uygulamalı sınavlar, projeler, ödevler, raporlar, sunumlar, portfolyolar ve çevrim içi değerlendirme araçları birlikte kullanılmaktadır. Uzaktan ve karma eğitimde yürütülen derslerde ise çevrim içi sınavlar, asenkron ödevler ve proje temelli değerlendirmeler yoluyla öğrencilerin zaman ve mekân kısıtlarından kaynaklanan erişim farklılıklarının azaltılması hedeflenmektedir. Özel gereksinimi olan öğrenciler için ise ölçme ve değerlendirme uygulamalarında ek süre tanınması, alternatif değerlendirme yöntemlerinin kullanılması ve erişilebilir dijital içeriklerin sağlanması gibi düzenlemeler yapılmaktadır.

*Sınav uygulama ve güvenliğindeki (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları açıklayınız.*

Mekatronik Mühendisliği Bölümünde sınav uygulamaları ve sınav güvenliği, ölçme ve değerlendirmenin geçerlilik, güvenilirlik ve adalet ilkeleri doğrultusunda, tanımlı mekanizmalar aracılığıyla yürütülmektedir. Sınav süreçleri; örgün (yüz yüze) ve çevrim içi (uzaktan) eğitim türlerinin gerektirdiği koşullar dikkate alınarak planlanmakta ve uygulanmaktadır.

Örgün eğitim kapsamında yapılan sınavlarda sınav güvenliği; gözetmen görevlendirmesi, kimlik kontrolü, sınav salonu düzeni, sınav yönergelerinin açık biçimde ilan edilmesi ve sınav evraklarının güvenli şekilde saklanması yoluyla sağlanmaktadır. Sınavların uygulanması üniversitenin ilgili mevzuatı ve akademik takvim doğrultusunda gerçekleştirilmekte; sınav sürecine ilişkin tüm işlemler kayıt altına alınmaktadır. Uygulanmış sınavlar arşiv odasında muhafaza edilmektedir.

Çevrim içi sınavlarda ise sınav güvenliği, kullanılan dijital öğrenme ve sınav platformlarının sunduğu teknik olanaklar aracılığıyla desteklenmektedir. Bu kapsamda zaman sınırlaması, soru havuzları, soru ve seçeneklerin rastgeleleştirilmesi, oturum kontrolü ve erişim kayıtlarının tutulması gibi önlemler alınmaktadır. Gerektiğinde proje, ödev ve açık uçlu soru gibi alternatif ölçme yöntemleri kullanılarak çevrim içi sınavlarda güvenilirlik artırılmaktadır. Bunun yanında çift kamera ile sınava giren öğrencinin sınav esnasında hareketleri ve ekranı kontrol edilmektedir. Ayrıca sınav soruları teker teker belirli sürelerde paylaşılarak daha kısa zamanda toplanması amaçlanmıştır. Bu şekilde soruların online sayfalar üzerinden çözülmesinin önüne geçilmiştir.

Dezavantajlı gruplara yönelik sınav uygulamalarında, öğrencilerin bireysel ihtiyaçları ve erişim koşulları gözetilerek gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Engelli veya özel gereksinimi bulunan öğrenciler için ek süre tanınması, uygun fiziksel ortamların sağlanması veya alternatif sınav yöntemlerinin uygulanması gibi destek mekanizmaları devreye alınmaktadır. Bu düzenlemeler, üniversitenin ilgili birimleriyle koordinasyon içinde ve gizlilik esasına uygun şekilde yürütülmektedir.

*Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlandığını gösteren süreçleri/uygulamaları açıklayınız.*

Mekatronik Mühendisliği Bölümünde ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman içinde ve farklı uygulayıcılar arasında tutarlı ve güvenilir şekilde yürütülmesi, tanımlı süreçler ve standartlaştırılmış uygulamalar aracılığıyla güvence altına alınmaktadır. Bu kapsamda ölçme

ve değerlendirme faaliyetleri, önceden belirlenmiş ilke ve esaslara dayalı olarak planlanmakta ve uygulanmaktadır.

Zaman açısından tutarlılığın sağlanması amacıyla derslere ait ölçme ve değerlendirme yöntemleri, ders bilgi paketlerinde dönem başında ilan edilmekte; sınav türleri, değerlendirme ölçütleri ve başarıya etki oranları açıkça tanımlanmaktadır. Aynı dersin farklı dönemlerde yürütülmesi durumunda, öğrenme çıktıları ve ölçme araçları arasındaki uyum korunmakta ve önceki dönemlere ait değerlendirme sonuçları karşılaştırmalı olarak analiz edilmektedir.

Kişiler arası tutarlılığın sağlanmasına yönelik olarak, özellikle proje, ödev, laboratuvar çalışmaları ve uygulamalı sınavlarda standart puanlama anahtarları kullanılmaktadır. Birden fazla öğretim elemanının görev aldığı derslerde, ortak sınav soruları, ortak değerlendirme kriterleri ve koordinasyon toplantıları aracılığıyla değerlendirme süreçleri uyumlu hâle getirilmektedir.

*Ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarının öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirilmesi, bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler hakkında bilgi veriniz.*

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarına ilişkin geri bildirimler; ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketleri, öğrenci görüş ve önerileri, öğretim elemanı değerlendirmeleri, bölüm kurulu toplantıları ve akademik danışman raporları aracılığıyla düzenli olarak toplanmaktadır. Elde edilen geri bildirimler analiz edilerek, ölçme araçlarının uygunluğu, değerlendirme ölçütlerinin açıklığı, sınav ve ödevlerin ders öğrenme çıktılarıyla uyumu ve öğrenci iş yükü ile değerlendirme arasındaki denge gözden geçirilmektedir.

Bu değerlendirmeler sonucunda ihtiyaç duyulan iyileştirmeler; ölçme-değerlendirme yöntemlerinin çeşitlendirilmesi, sınav türleri ve ağırlıklarının yeniden düzenlenmesi, süreç odaklı değerlendirme araçlarının artırılması gibi uygulamalar yoluyla hayata geçirilmektedir. Alınan iyileştirme kararları bölüm ve program kurullarında karara bağlanmakta ve ilgili ders sorumluları tarafından uygulanmaktadır.

*Başarı ölçme ve değerlendirmesine ilişkin ilgili yönergelerin/kriterin iyileştirme ve güncelleme çalışmaları hakkında bilgi veriniz.*

Mekatronik Mühendisliği Bölümünde başarı ölçme ve değerlendirme süreçlerine ilişkin yönerge ve kriterler, kalite güvencesi sistemi çerçevesinde düzenli olarak gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir. Bu çalışmalar, ölçme ve değerlendirmenin adil, şeffaf, güvenilir ve öğrenme çıktılarıyla uyumlu biçimde yürütülmesini sağlamak amacıyla gerçekleştirilmektedir.

İlgili yönerge ve kriterlerin iyileştirilmesi sürecinde; öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimleri, ders ve program değerlendirme sonuçları, iç değerlendirme raporları, akreditasyon gereklilikleri ve mevzuat değişiklikleri dikkate alınmaktadır. Elde edilen veriler bölüm ve program kurullarında değerlendirilerek mevcut uygulamalardaki güçlü yönler ile geliştirilmesi gereken alanlar belirlenmektedir.

Bu değerlendirmeler doğrultusunda; sınav türleri ve ağırlıkları, ölçme-değerlendirme yöntemlerinin çeşitliliği, başarı notlarının hesaplanmasına ilişkin esaslar ve değerlendirme kriterlerinin açıklığı gibi konularda gerekli güncellemeler yapılmaktadır. Yapılan değişiklikler,

ders bilgi paketleri ve ilgili yönergeler aracılığıyla resmî hâle getirilmekte ve uygulamaya alınmaktadır.

*Başarı ölçme ve değerlendirmesine ilişkin eğitimcilerin eğitimi kapsamında yapılan eğitimleri açıklayınız.*

Üniversitemizde eğitimciler herhangi bir eğitime tabi tutulmamaktadır. Bölüm kurul toplantılarında öğretim elemanları başarı ölçme ve değerlendirme konularında fikir alışverişinde bulunmaktadır.

*Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde kullanılmak üzere belirlenen ölçme-değerlendirme yöntem ve yaklaşımları açıklayınız.*

Dersin içeriğine bağlı olarak, dersin ölçme ve değerlendirilmesi yüz yüze ve çevrimiçi sınav, proje, ödev ve sunum şeklinde gerçekleştirilebilmektedir. Uygulanan format dersin öğretim üyesi tarafından belirlenmekte olup, ölçme ve değerlendirme güvenilirliğine uygun şekilde gerçekleştirilmektedir.

### **Kanıtlar B.2.2.**

[KANIT B.2.2. Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını içeren planlama dokümanları, organizasyon yapıları ve görev tanımları,.pdf](#)

[KANIT B.2.2. Programlardaki ölçme ve değerlendirme çeşitliliğine ilişkin uygulama örnekleri,3.pdf](#)

[KANIT B.2.2. açığıclusınavÖrgün/uzaktan/karma derslerde kullanılan sınav örnekleri \(programda yer verilen farklı ölçme araçlarına ilişkin\).pdf](#)

[KANIT B.2.2. LaboratuvarraporuÖrgün/uzaktan/karma derslerde kullanılan sınav örnekleri \(programda yer verilen farklı ölçme araçlarına ilişkin\).pdf](#)

[KANIT B.2.2. sunumÖrgün/uzaktan/karma derslerde kullanılan sınav örnekleri \(programda yer verilen farklı ölçme araçlarına ilişkin\).png](#)

[KANIT B.2.2. çoktanseçmeliÖrgün/uzaktan/karma derslerde kullanılan sınav örnekleri \(programda yer verilen farklı ölçme araçlarına ilişkin\).pdf](#)

[KANIT B.2.2. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel aldığı gösteren ders bilgi paketi örnekleri,.pdf](#)

[KANIT B.2.2. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin mekanizmalar,.pdf](#)

[KANIT B.2.2. Sınav güvenliği mekanizmaları.pdf](#)

[KANIT B.2.2. Sınav güvenliği mekanizmalarıMF 2024-2025 Güz Final Sınav Programı Gözetmenlik - Google Sheets.pdf](#)

[KANIT B.2.2. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlandığını gösteren kanıtlar,.pdf](#)

[KANIT B.2.2. İzleme ve paydaş katılımına dayalı iyileştirme kanıtları \(Ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarının öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirildiğine, bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler ile ilgili örnek kanıtlar\),.pdf](#)

[KANIT B.2.2. Mezuniyet koşullarına dair birim tarafından gerçekleştirilen düzenlemeler hakkında kanıtlar,.pdf](#)

[KANIT B.2.2. Mezuniyet koşullarına dair birim tarafından gerçekleştirilen düzenlemeler hakkında kanıtlar2,.pdf](#)

### **B.2.3. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi**

*Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla - informal/nonformal- edinilen bilgi ve beceriler) tanınması ve kredilendirilmesi (İntibak-iyileştirme kararları vb.) hakkında bilgi veriniz.*

Lisans programlarımıza Üniversitemiz tarafından önerilen ve YÖK tarafından kabul edilen kontenjanlar kapsamında ÖSYM tarafından yapılan Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) ve Dikey Geçiş Sınavı (DGS) sonucuna göre öğrenciler merkezi olarak yerleştirilirler. Lisansüstü Programlarımıza Başvuru Kabul Şartları ve Kontenjanları Türk-Alman Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine uygun olarak Enstitü Kurul Kararı ile önerilir ve Senato tarafından kabul edilir. Üniversitemize yatay geçiş ile öğrenci kabulü Lisans Programları için Türk-Alman Üniversitesi Lisans Programları Yatay Geçiş Yönergesi'ne, Lisansüstü Programlar için Türk-Alman Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine uygun olarak yapılmaktadır. Türk Alman Üniversitesi Lisans Programları Yatay Geçiş Yönergesi ile Üniversitemize yatay geçiş yapan öğrencilerin daha önce kayıtlı olduğu Üniversitesinde aldığı derslerin İntibak Komisyonları tarafından incelenerek muafiyet işlemlerinin yapılacağı belirlenmiştir. 3 Kasım 2021 tarih ve 31648 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren Türk-Alman Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik kapsamında güncellenen yönetmelik kanıtlarda sunulmuştur. Üniversitemize Yurtdışından veya Yabancı Uyruklu Öğrenci Kabulü Yurtdışından veya Yabancı Uyruklu Öğrenci Kabulünde Uygulanacak Esaslara İlişkin 31/54 Yönerge hükümlerine uygun olarak yapılmaktadır. Söz konusu yönergede 17.03.2021 tarihli ve 20 sayılı Senato Kararı ile güncelleme yapılmış olup yönergenin son hali kanıtlarda yer almaktadır. Çift Anadal Programlarına öğrenci kabulü Türk-Alman Üniversitesi Çift Anadal ve Yandal Programı Yönergesi hükümlerine uygun olarak yapılmaktadır. Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin süreç Türk-Alman Üniversitesi Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 19. maddesi ile belirlenmiş olup anılan madde hükmü ve 31 Temmuz 2025 tarih ve 32972 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Türk-Alman Üniversitesi Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik kanıtlarda yer almaktadır. Önceki öğrenmelerin tanınmasında öğrenci iş yükü temelli kredilerin kullanıldığına dair Bölüm staj sorumlusunun mail örneği kanıtlarda yer verilmiştir. Türk-Alman Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu Almanca Hazırlık Sınıfı ile Lisans Programlarında İngilizce Derslerinin Eğitim-Öğretimi ve Sınav Yönergesi ile Almanca dil bilgisine sahip öğrencilerin Üniversitemiz tarafından yapılan Yeterlik Sınavına girerek ya da Üniversite Senatosu tarafından denkliği kabul edilen dil sınavlarıyla yabancı dil seviyelerini belgeleyerek Almanca hazırlık sınıfından muaf olabilecekleri belirlenmiştir. Aynı yönetmelikle ÖSYM dil eşdeğerlikleri esas alınmak suretiyle eşdeğerliği sayılan dil belgesi ile de İngilizce derslerinden muaf olunabileceği belirlenmiştir. Öğrenci Kabulüne ilişkin ilan metinleri ve yönetmelik/yönerge ve esaslar internet sayfasından ilan edilmektedir.

*Üniversitemiz Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde birim uygulamaları/kararları hakkında bilgi veriniz.*

Bölümümüzün hala aktif devam eden bir çift diploma programı bulunmaktadır. 3. sınıfta öğrenciler 1 sene boyunca partner üniversitemiz olan Berlin Teknik Üniversitesinde eğitim görmektedir. Bunun için partner üniversitenin istediği kriterleri sağlamakla yükümlü olan

öğrenciler, eğer sağlarsa bölüm tarafından yapılan mülakat sonrası çift diploma programına katılabilmektedir. Çift diploma programı boyunca öğrencilerin alacakları dersler ve o derslerin karşılığında eşdeğer olan bölüm derslerine sayılması çift diploma anlaşması ile planlanmıştır.

### **Kanıtlar B.2.3.**

[KANIT B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin \(örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla -informal/nonformal- edinilen bilgi ve beceriler\) tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar, karar örnekleri..pdf](#)

[KANIT B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin \(örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla -informal/nonformal- edinilen bilgi ve beceriler\) tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar, karar örnekleri..pdf](#)

[KANIT B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin \(örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla -informal/nonformal- edinilen bilgi ve beceriler\) tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar, karar örnekleri..pdf](#)

[KANIT B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin \(örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla -informal/nonformal- edinilen bilgi ve beceriler\) tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar, karar örnekleri..pdf](#)

[KANIT B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin \(örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla -informal/nonformal- edinilen bilgi ve beceriler\) tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar, karar örnekleri..pdf](#)

[KANIT B.2.3. Önceki öğrenmelerin tanınmasında ve kredilendirilmesinde öğrenci iş yükü temelli kredilerin kullanıldığına dair belgeler \(Erasmus stajı, örnek intibak kararları vb.\)..pdf](#)

[KANIT B.2.3. Önceki öğrenmelerin tanınmasında ve kredilendirilmesinde öğrenci iş yükü temelli kredilerin kullanıldığına dair belgeler \(Erasmus stajı, örnek intibak kararları vb.\)..pdf](#)

[KANIT B.2.3. Uygulamaların tanımlı süreçlerle uyumuna ve sürekliliğine ilişkin kanıtlar..pdf](#)

[KANIT B.2.3. Uygulamaların tanımlı süreçlerle uyumuna ve sürekliliğine ilişkin kanıtlar..pdf](#)

[KANIT B.2.3. Muafiyet uygulamaları hakkında kanıtlar.pdf](#)

[KANIT B.2.3. Paydaşların bilgilendirildiği mekanizmalar.pdf](#)

[KANIT B.2.3. Paydaşların bilgilendirildiği mekanizmalar.pdf](#)

[KANIT B.2.3 TAÜ Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği.pdf](#)

[KANIT B.2.3 TAÜ Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği \(19. Madde\) Muafiyet uygulamaları hakkında kanıtlar..pdf](#)

[KANIT B.2.3 TAÜ Çift Anadal ve Yandal Programı Yönergesi.pdf](#)

[KANIT B.2.3 TAÜ Yurtdışından veya Yabancı Uyruklu Öğrenci Kabulünde Uygulanacak Esaslara İlişkin Yönerge.pdf](#)

[KANIT B.2.3 TAÜ Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik.pdf](#)

### **B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma**

*Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri kapsamında iyileştirme faaliyetlerine ilişkin bilgi veriniz.*

Öğrencilerin mezuniyetleri OBS sistemi üzerinden yapılan kontrollerde alınması gereken 240 AKTS kredinin tamamlanması ve en az 60 iş günü stajın tamamlanması sonucu, akademik danışman onayı ile birlikte, bölüm başkanı fakülte sekreteri ve kütüphane sorumlusu

tarafından onaylanması durumunda, fakülte kurul kararı ile birlikte mezuniyetleri öğrenci işlerine bildirilmektedir. Özellikle öğrencilerin kalan stajlarını dönem sonunda yapabilmelerine imkan tanınmakta ve öğrencilerin talep etmesi durumunda yeni dönemi beklemeden notları sisteme işlenerek zaman kaybetmemeleri sağlanmaktadır. Bunu yanında tek ders sınavları ve 3 ders sınavları da uygulanmaktadır.

#### **Kanıtlar B.2.4.**

[KANIT B.2.4 TAÜ Diploma Onayı ve Yeterliliklerin Sertifikalandırılmasına ilişkin Tanımlı Süreçler.pdf](#)

[KANIT B.2.4.YURT DIŞI KURUMLARARASI YATAY GEÇİŞ Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı \(YÖS\), çift anadal programı \(ÇAP\), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler,.pdf](#)

[KANIT B.2.4. ÇİFT DAL VE YANDAL YÖNERGESİ Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı \(YÖS\), çift anadal programı \(ÇAP\), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler,.pdf](#)

[KANIT B.2.4.yösMerkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı \(YÖS\), çift anadal programı \(ÇAP\), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler,.pdf](#)

[KANIT B.2.4. Yurt İçi Kurumlararası Yatay Geçiş Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı \(YÖS\), çift anadal programı \(ÇAP\), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler,.pdf](#)

[KANIT B.2.4. Paydaşlar katkısı ile gerçekleşen eğitimlere yönelik örnek sertifikalar.pdf](#)

[KANIT B.2.4. Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri hakkında yapılan iyileştirmelere yönelik kanıtlar,.pdf](#)

[KANIT B.2.4. Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri hakkında yapılan iyileştirmelere yönelik kanıtlar,.pdf](#)

[KANIT B.2.4.Öğrenci iş yükü kredisinin değişim programlarında herhangi bir ek çalışmaya gerek kalmaksızın tanındığını gösteren belgeler,.pdf](#)

[KANIT B.2.4. Öğrenci iş yükü kredisinin değişim programlarında herhangi bir ek çalışmaya gerek kalmaksızın tanındığını gösteren belgeler,.pdf](#)

### **B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri**

#### **B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları**

*Birimdeki öğrenme ortamı ve kaynaklarının öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimi kapsamında izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaları açıklayınız.*

Öğrencilerin derslerde işlenen konulara ilişkin öğrenme kaynaklarına erişebilmeleri ve haftalık ders takibini yapabilmeleri amacıyla, Covid-19 salgını döneminde kullanılmaya başlanan ve günümüzde de aktif olarak sürdürülen Google Classroom platformu kullanılmaktadır. Bu platform aracılığıyla öğrencilerin ders materyallerine erişimi sağlanmakta; ayrıca yurt dışından ders veren öğretim elemanlarının ders video kayıtları da öğrencilerle paylaşılmaktadır.

Öğrencilerin öğrenme kaynaklarına ilişkin görüş ve geri bildirimleri, her dönem sonunda Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden her ders için uygulanan ders memnuniyet anketleri aracılığıyla toplanmaktadır. Elde edilen veriler, eğitim-öğretim süreçlerinin izlenmesi ve iyileştirilmesi çalışmalarında kullanılmaktadır.

Üniversitemiz Merkez Kütüphanesi, üç katlı yapısı, 3.055,93 m<sup>2</sup> çalışma alanı, 5 adet grup çalışma odası ve 6 adet bireysel çalışma odası olmak üzere toplam 11 çalışma odası ile yaklaşık 700 kişilik oturma kapasitesine sahiptir. Kütüphane, 16 Ocak 2023 tarihinde hizmete açılmış; 30 Ekim 2023 tarihinde Rektörlüğümüz tarafından gerçekleştirilen resmî açılışın ardından Mevlüde Genç Kütüphanesi adını almıştır. Mevlüde Genç Kütüphanesi, Hukuk Fakültesi Kütüphanesi şubesi ile birlikte hizmet vermeye devam etmektedir.

### Kütüphane kaynakları

2024 yıl sonu kitap sayısı	32027
<b>E-Kitap sayısı</b>	<b>327631</b>
<b>E-Dergi sayısı</b>	<b>7.018</b>
<b>Abone olunan veritabanı sayısı</b>	<b>22</b>
<b>Satın alınan veritabanı sayısı</b>	<b>4</b>
<b>TÜBİTAK ULAKBİM EKUAL</b>	<b>41</b>
<b>aracılıyla erişilen veritabanı sayısı</b>	
<b>Açık erişim veri tabanı sayısı</b>	<b>9</b>
<b>Erişim Sağlanan Toplam Veri Tabanı sayısı</b>	<b>76</b>

Üniversitemiz öğrencileri, kütüphane kaynaklarına uzaktan erişim sistemi (VETİS), mobil uygulamalar (Cep Kütüphanem) ve kütüphaneler arası ödünç hizmetleri (dış paydaş katılımı ile erişim) aracılığıyla da erişim sağlayabilmektedir. Öğretim elemanları tarafından paylaşılan dijital ders içeriklerinin yanı sıra, Kütüphane Daire Başkanlığı tarafından sağlanan ulusal ve uluslararası çok sayıda akademik veri tabanına erişim imkânı sayesinde öğrencilere çok yönlü ve zengin bir eğitim kaynağı desteği sunulmaktadır.

Mevlüde Genç Kütüphanesi, sınav haftalarında hafta içi 24 saat hizmet vermektedir. Ayrıca, Türk-Alman Üniversitesi Yayınevi bünyesinde basılı veya elektronik ortamda yayımlanacak; ders kitabı niteliği taşımayan akademik kitaplar, bilimsel dergiler, bültenler ve diğer bilimsel yayınlara ilişkin başvuru, değerlendirme, basım, dağıtım ve satış süreçleri TAÜ Yayınevi Yönergesi kapsamında güvence altına alınmıştır.

Üniversitemiz bünyesinde eğitim ve araştırma faaliyetlerinde kullanılan toplam 17 laboratuvar bulunmaktadır. Mevcut ve kurulmakta olan tüm eğitim ve araştırma laboratuvarlarının kurulumu, işletilmesi, yönetimi ve organizasyonu Araştırma Laboratuvarları Uygulama ve Araştırma Merkezi (ALUAM) tarafından yürütülmektedir. ALUAM bünyesindeki tüm süreçler tanımlı olup, faaliyetler "Araştırma Laboratuvarları Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği" esas alınarak sürdürülmektedir.

### **Kanıtlar B.3.1.**

[KANIT B.3.1-ALUAM 2024 Birim Faaliyet Raporu.pdf](#)

[KANIT B.3.1-Araştırma Laboratuvarları Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf](#)

[KANIT B.3.1 Kütüphane 2024 Yılı Birim Faaliyet Raporu.pdf](#)

[KANIT B.3.1 Öğrencilere sunulan öğrenme kaynakları ile ilgili öğrenci geri bildirim araçları \(Anketler vb.\),](#)

[KANIT B.3.1 Öğrenme kaynaklarına erişilebilirlik kanıtları \(Uzaktan eğitim dahil\)..png](#)

[KANIT B.3.1 Öğrenme kaynaklarına erişilebilirlik kanıtları \(Uzaktan eğitim dahil\).1.png](#)  
[KANIT B.3.1 Öğrenme yönetim sistemi uygulamalarına ilişkin örnekler \(Moodle vb.\).PNG](#)  
[KANIT B.3.1. Öğrenme kaynaklarının düzenli iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar,.png](#)

### **B.3.2. Akademik destek hizmetleri**

*Birimde öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmakta mıdır?*

Bölümümüzde her öğrencinin bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık süreçleri üniversitemizin öğrenci danışmanlığı yönergesine uygun olarak yapılmaktadır. Danışmanlar öğrencilere yurt içinde veya değişim programları aracılığıyla yurt dışında ders seçimlerinde, mezuniyet koşullarını sağlamada, öğrencilerin ilgi alanlarına yönelik öğrencileri ilgili seçmeli derslere yönlendirmede destek sağlamaktadırlar.

*Danışmanlık sürecinin hangi yöntemlerle takip edildiğini (öğrenci portfolyosu vb.) ve bu süreçteki izleme/iyileştirme çalışmalarını açıklayınız.*

Danışmanlık görevinde OBS sistemi üzerinden öğrencinin transkripti, aldığı dersler ve ders notlarının analizleri konularında süreç takibi yapılmaktadır. Öğrenci danışmanlıkları, ders seçimleri ve ders ile ilgili duyuruların yapılması için her sınıf için birer Classroom sayfası açılmış olup öğrencilerle iletişim bu şekilde yapılmaktadır. Öğrenciler danışmanlıklarına E-posta yoluyla veya danışmanın danışmanlık saatlerinde yüz yüze veya online görüşerek danışmanlık hizmeti almaktadırlar.

*Öğrencilerin danışmanlarına kolaylıkla ve hangi erişim olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) ile ulaşabildiği hakkında bilgi veriniz.*

Öğrenciler danışmanlarına, danışmanların yüzyüze görüşmeye müsait oldukları saatlerde, yüz yüze görüşmenin mümkün olmadığı hallerde e-posta yoluyla veya çevrimiçi video konferans aracılığıyla ulaşabilmektedirler.

*Öğrencilere öğrenimlerinde danışmanlık desteği nasıl sağlamaktadır? (Danışmanlık sisteminin belgeleri, danışman toplantı tutanakları vb.),*

Öğrencilere öğrenim süreçlerinde danışmanlık desteği, akademik danışmanlık sistemi kapsamında sistematik ve düzenli biçimde sağlanmaktadır. Her öğrenciye, kayıt yaptırdığı ilk yarıyıldan itibaren bir akademik danışman atanır ve bu danışman, öğrencinin mezuniyetine kadar akademik gelişimini takip eder.

Akademik danışmanlık kapsamında sunulan destekler şunlardır:

- Ders seçimi ve ders kayıt süreçlerinde rehberlik
- Müfredat, ders içerikleri ve ön koşullar hakkında bilgilendirme
- Akademik başarı takibi ve riskli öğrencilerin yönlendirilmesi

- Çift anadal, yandal, değişim programları ve staj süreçleri hakkında danışmanlık
- Mezuniyet koşulları ve kariyer planlaması konusunda rehberlik

Danışman–öğrenci etkileşimi:

- Belirlenen danışmanlık saatleri içerisinde yüz yüze veya çevrim içi olarak yürütülmektedir.
- Akademik takvimde ilan edilen danışmanlık haftalarında toplu ve bireysel görüşmeler yapılmaktadır.
- Görüşmeler danışman toplantı tutanakları, e-posta kayıtları ve/veya danışmanlık formları ile belgelendirilmektedir.

Danışmanlık sisteminin işleyişine ilişkin süreçler:

- Türk-Alman Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi ile tanımlanmıştır.
- Uygulamalar ilgili birim tarafından izlenmekte ve gerektiğinde iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

Bu yapı sayesinde öğrencilerin akademik süreçlere etkin katılımı sağlanmakta, karşılaşılan sorunlara zamanında müdahale edilerek öğrenim sürecinin sağlıklı şekilde ilerlemesi desteklenmektedir.

*Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrencilerin motivasyonları ve öğrenme etkinliklerine katılımlarını artırmaya yönelik olarak sunulan destek hizmetleri ve bunlar izlenmesi ve iyileştirilmesi ilişkin bilgi veriniz.*

## 1. Sunulan Destek Hizmetleri

### 1.1 Akademik ve Pedagojik Destek

Dersler, öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımıyla senkron ve asenkron etkinlikler içerecek şekilde tasarlanmaktadır.

Canlı derslerde:

- Etkileşimli soru–cevap oturumları
- Kısa anketler ve anlık geri bildirim araçları
- Grup çalışmaları ve tartışma odaları kullanılmaktadır.
- Ders dışı öğrenmeyi desteklemek amacıyla:
- Kayıtlı ders videoları
- Ders notları

- Ek öğrenme materyalleri ve örnek çözümler öğrencilere sunulmaktadır.

## 1.2 Akademik Danışmanlık ve Psikososyal Destek

Akademik danışmanlar, uzaktan/karma eğitim sürecinde öğrencilerin:

- Akademik uyumlarını
- Ders yüklerini
- Motivasyon düzeylerini düzenli olarak takip etmektedir.
- Gereksinim duyan öğrenciler için:
- Rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri
- Çevrim içi bireysel ve grup görüşmeleri sağlanmaktadır.

## 1.3 Teknik Destek ve Dijital Okuryazarlık

Öğrenciler için:

- Öğrenme yönetim sistemi (LMS) kullanımına yönelik kılavuzlar
- Tanıtım videoları ve çevrim içi destek oturumları sunulmaktadır.

Teknik sorunlar için:

- E-posta ve destek talepleri üzerinden hızlı geri dönüş sağlanmaktadır.

## 2. İzleme ve Değerlendirme Süreçleri

Uzaktan/karma eğitimde öğrenci katılımı ve motivasyonu aşağıdaki yöntemlerle izlenmektedir:

Öğrenme yönetim sistemi üzerinden:

- Derse katılım oranları
- Materyal erişim istatistikleri
- Ödev ve etkinlik tamamlama verileri takip edilmektedir.

Dönem içinde ve sonunda:

- Öğrenci memnuniyet anketleri
- Ders değerlendirme anketleri uygulanmaktadır.

- Akademik başarı ve devamsızlık verileri:
- Risk altındaki öğrencilerin erken tespiti amacıyla analiz edilmektedir.

### 3. İyileştirme Çalışmaları

İzleme ve değerlendirme sonuçları doğrultusunda:

- Ders içerikleri ve öğretim yöntemleri güncellenmekte,
- Etkileşimi artıracak yeni öğrenme etkinlikleri tasarlanmakta,
- Teknik ve akademik destek mekanizmaları güçlendirilmektedir.

Elde edilen geri bildirimler, Program/Bölüm Kurulları ve ilgili birimlerde değerlendirilerek sürekli iyileştirme döngüsü işletilmektedir.

Bu kapsamlı destek, izleme ve iyileştirme yaklaşımı sayesinde uzaktan ve karma eğitim süreçlerinde öğrencilerin motivasyonu ve öğrenme etkinliklerine katılımı sistematik olarak artırılmakta ve eğitim kalitesi güvence altına alınmaktadır.

#### **Kanıtlar B.3.2.**

[KANIT B.3.2.2. TAÜ- Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi.pdf](#)

[KANIT B.3.2.2. Varsa uzaktan eğitimde akademik ve teknik öğrenci danışmanlığı mekanizmaları ve tanımlı süreçler..pdf](#)

[KANIT B.3.2.2. Varsa uzaktan eğitimde akademik ve teknik öğrenci danışmanlığı mekanizmaları ve tanımlı süreçler2..pdf](#)

[KANIT B.3.2.2. Öğrencilerin danışmanlara erişimine ilişkin mekanizmalar.pdf](#)

[KANIT B.3.2.2. Öğrencilerin katılımına ilişkin kanıtlar..pdf](#)

[KANIT B.3.2.2. Öğrencilere sunulan danışmanlık desteği ile ilgili öğrenci geri bildirim araçları \(anketler vb.\) sonuçları..pdf](#)

[KANIT 3.2.2. Sürece ilişkin yapılan güncelleme ve iyileştirme kanıtları..pdf](#)

#### **B.3.4. Dezavantajlı gruplar**

*Dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi kapsamında eğitim-öğretim süreçlerindeki uygulamaları açıklayınız. Bun uygulamalar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?*

Üniversitemiz Sosyal Sorumluluk Koordinatörlüğü tarafından dezavantajlı öğrencilere yönelik faaliyetler, "TAÜ Sosyal Sorumluluk Koordinatörlüğü Yönergesi" çerçevesinde yürütülmektedir. Bu kapsamda, ihtiyaç sahibi öğrenciler için Koordinatörlük bünyesinde kurulan Giysi Evi faaliyeti devam etmektedir. Ayrıca, 6 Şubat 2023 tarihinde meydana gelen deprem felaketi sonrasında Sosyal Sorumluluk Koordinatörlüğü tarafından depremden etkilenen öğrencilere yönelik destek faaliyetleri gerçekleştirilmiştir. Depremden etkilenen öğrencilerimize dış paydaşımız DAAD tarafından Deprem Destek Bursu ve Eğitim Materyali

Desteği sağlanmış; ayrıca Türk-Alman Üniversitesi Vakfı tarafından 2023–2024 Eğitim-Öğretim Yılı başında deprem destek bursu verilmiştir.

Türk-Alman Üniversitesi'nde öğrenim gören dezavantajlı öğrencileri desteklemek ve akademik ile sosyal yaşamlarını kolaylaştırmak amacıyla 2021 yılında Engelli Öğrenci Birim Koordinatörlüğü kurulmuştur. Birim, faaliyetlerini Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı (SKSDB) bünyesinde sürdürmektedir. Üniversitemizde SKSDB tarafından yürütölen 2023–2024 Eğitim-Öğretim Yılı Kız Öğrenci Apartı başvuruları ile yemek ve ulaşım (servis) bursu değerlendirme süreçlerinde, %40 ve üzeri engeli bulunan öğrenciler ile şehit ve gazilerin birinci derece yakınlarına puanlamada öncelik tanınmaktadır.

Üniversitemiz kampüsü içerisinde yer alan binalar ve çevre düzenlemeleri, mekânsal erişilebilirlik ilkelerine uygun olarak tasarlanmıştır. TAÜ'de "Engelsiz Kampüs" anlayışı benimsenmiş olup, bu doğrultuda engelli asansörleri, tuvaletler, rampalar, kaldırımlar, otopark alanları, yaya yolları ile iç ve dış mekân donatıları büyük ölçüde hayata geçirilmiştir. Erişilebilirlik koşullarının sürekli iyileştirilmesine önem verilmektedir. Kampüs içi erişimi artırmak amacıyla yönlendirici levhalar, uyarıcı işaretler ve kılavuz yollar oluşturulmuş; bu kapsamda yürütölen çalışmalar fakülte binaları ile Yabancı Diller Yüksekokulu binasında devam etmektedir.

Türk-Alman Üniversitesi mevzuatında dezavantajlı ve engelli öğrencilere yönelik çeşitli düzenlemeler yer almaktadır. \*\*\*TAÜ Sınav Uygulama Yönergesi\*\*\*nin "Sınav Öncesi Yapılması Gerekenler" başlıklı 5. maddesinin 4. fıkrasının (j) bendinde, engelli öğrencilerin talep etmeleri hâlinde sınavlarının ilgili dekanlık veya müdürlük tarafından ayrı bir ortamda, en az iki gözetmen eşliğinde yapılması ve tutanak altına alınması hükme bağlanmıştır. \*\*\*Türk-Alman Üniversitesi Çevrim İçi Sınavlara İlişkin Usul ve Esaslar\*\*\*ın 10. maddesinin 7. fıkrasında ise engelli öğrencilerin çevrim içi sınavlarının sağlıklı şekilde yürütölmesi için gerekli tedbirlerin, öğrencinin talebi doğrultusunda bağlı bulunduğu fakülte, yüksekokul veya enstitü tarafından alınacağı düzenlenmiştir. Ayrıca \*\*\*Türk-Alman Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği\*\*\*nin 52. maddesinin 1. fıkrasında, engelli öğrenciler için gerekli düzenlemeleri yapma ve uygulama yetkisinin Üniversite Yönetim Kurulu ve ilgili enstitü yönetim kurullarına ait olduğu belirtilmiştir.

*Özel yaklaşım gerektiren öğrencilerden alınan görüşlerin değerlendirilmesi ve bu kapsamda yapılan iyileştirme faaliyetleri hakkında bilgi veriniz.*

Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

*Birimde engelsiz üniversite koşulları hakkında bilgi veriniz.*

Türk-Alman Üniversitesi, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından üniversitelerde engelsiz ve erişilebilir kampüsleri teşvik etmek amacıyla düzenlenen "Engelsiz Üniversite Ödülleri 2023" kapsamında, engelli bireylerin üniversite yaşamına eşit ve etkin katılımını desteklemeye yönelik çalışmaları dolayısıyla ödüle layık görölmüştür. Bu çerçevede Üniversitemiz, yemekhane ve merkez kütüphane binası ile "Mekânda Erişilebilirlik" alanında "Turuncu Bayrak" ödölünü almaya hak kazanmıştır.

Ayrıca, Türk-Alman Üniversitesi Fen Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Kültür ve Sosyal Bilimler Fakültesi ile Mühendislik Fakültesini kapsayan Fakülteler Binası ve Yabancı Diller Yüksekokulu Binası için de Engelsiz Üniversite Ödülleri kapsamında aday adaylığı sürecine yönelik hazırlık çalışmaları devam etmektedir.

Dezavantajlı grupta yer alan ve uzaktan eğitim alabilme imkânı bulunan öğrenciler, derslerini Google Classroom platformu üzerinden takip edebilmektedir.

Üniversite genelinde yürütülen erişilebilirlik ve dezavantajlı gruplara yönelik uygulamalara ilişkin daha ayrıntılı bilgilere 2024 Kurum İç Değerlendirme Raporu'ndan ulaşılabilmektedir.

<https://3fcampus.tau.edu.tr/uploads/cms/kyb.tau/SerywgxLaK.pdf>

### **Kanıtlar B.3.2.**

[KANIT B.3.4. Çevrim İçi Sınavlara İlişkin Usul ve Esaslar.pdf](#)

[KANIT B.3.4. 2023 Yılı Engelsiz Üniversite Ödülleri \(Kütüphane-Yemekhane Binası Turuncu Bayrak Ödülleri\).pdf](#)

[KANIT B.3.4. TAÜ Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği.pdf](#)

[KANIT B.3.4. TAÜ Sınav Uygulama Yönergesi.pdf](#)

[KANIT B.3.4. TAÜ Sosyal Sorumluluk Koordinatörlüğü Giysi Evi Projesi.pdf](#)

[KANIT B.3.4. TAÜ Sosyal Sorumluluk Koordinatörlüğü Yönergesi.pdf](#)

## **B.4. Öğretim Kadrosu**

### **B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri**

*Öğretim elemanı (uluslararası öğretim elemanları dahil) atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri ile bu kriterlerin belirlenmesi kapsamındaki çalışmaları/uygulamaları anlatınız.*

Türk-Alman Üniversitesi'nde atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlı iş akışları ve ilgili mevzuat çerçevesinde yürütülmektedir. Üniversitenin insan gücü planlaması ve personel politikası kapsamında, bölüm ve birimlerden gelen talepler doğrultusunda her yıl ortaya çıkabilecek akademik personel ihtiyaçları değerlendirilmekte ve buna bağlı olarak kadro planlaması yapılmaktadır.

Bu kapsamda, Üniversiteye tahsis edilen atama izinleri doğrultusunda akademik personel alımları; 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik, Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği ile Türk-Alman Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atanma ve Yükseltme Kriterleri Yönergesi hükümleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.

Ders görevlendirmeleri ve ek ders ücretlerinin ödenmesine ilişkin işlemler, "Ders Görevlendirme ve Ek Ders Ücreti Ödemelerinin Usul ve Esasları" çerçevesinde yürütülmektedir. Atama, yükseltme ve görevlendirme süreçlerine ilişkin iş akışları tanımlı olup, süreçlerin şeffaf ve izlenebilir şekilde yürütülmesi sağlanmaktadır.

Öğretim elemanlarının ders yükleri ve görevlendirmeleri, her dönem öncesinde yapılan bölüm toplantılarında tüm öğretim üyelerinin katılımıyla belirlenmekte; ders yükü ve dağılım dengesi akademik yıl bazında şeffaf bir biçimde paylaşılmaktadır.

Üniversitemizde eğitim-öğretim süreçleri, dış paydaşımız DAAD desteğiyle yürütülen “Langzeit Dozent” ve “Flying Faculty” uygulamaları kapsamında görevlendirilen kurum dışı öğretim üyeleri tarafından da desteklenmektedir. Bu uygulamalar, uluslararası akademik iş birliğini güçlendirmekte ve öğretim faaliyetlerinin niteliğine katkı sağlamaktadır.

*Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesinin şeffaflığı hakkında bilgi veriniz*

Bölümümüzde ders yükü dağılımı homojen bir şekilde yapılmaktadır. Her dönem öncesinde yaptığımız bölüm toplantısında derslerin dağılımını şeffaf bir şekilde gerçekleştirmekteyiz. Bunun dışında proje derslerinde de öğrenci sayısının homojen şekilde dağılmasına özen göstermekteyiz. Herkesin göreceği şekilde açtığımız online dağılım tablosundan öğretim üyeleri de dağılım sürecini takip edebilmektedir.

*Birime dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçimine ve davet edilme usullerine ilişkin önceden ilan edilmiş kuralları ve bu kuralların iyileştirilmesi kapsamındaki çalışmaları açıklayınız.*

Öncelikle Almanca dil bilgisine sahip öğretim elemanları belirlenerek Fakülte tarafından davet edilir. Yapılan mülakat sonrasında yeterli görülen adaylar ders vermeleri için resmi olarak görevlendirme yapılır. Ders için yapılan görevlendirmelerin hepsi “Türk-Alman Üniversitesi ders görevlendirme ve ek ders ücreti ödemelerinin usul ve esasları” yönergesine göre yapılmaktadır.

*Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilenlerin seçiminde liyakatin dikkate alındığına ve fırsat eşitliğinin sağlandığına ilişkin bilgi veriniz.*

Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilenlerden yeterli Almanca dil bilgisi aranmaktadır. Bu sebeple ön görüşmede Almanca mülakat yapılmaktadır.

*Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilenlerin yarıyıl sonunda performanslarının şeffaf ve etkin bir şekilde değerlendirildiğine ilişkin bilgi veriniz.*

Kurum dışından gelen öğretim elemanlarına da OBS sistemi üzerinde bir hesap verilmektedir ve verdikleri derslerde OBS sistemi üzerinden değerlendirmeye maruz bırakılmaktadır. Bu değerlendirmeler dönem sonundaki bölüm toplantılarında ele alınmaktadır.

#### **Kanıtlar B.4.1.**

[KANIT B.4.1-Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atanma ve Yükseltme Kriterleri Yönergesi.pdf](#)

[KANIT B.4.1. TURK-ALMAN UNIVERSITESI DERS GOREVLENDIRME VE EK DERS UCRETI ODEMELERININ USUL VE ESASLARI YONERGESI.pdf](#)

[KANIT B.4.1. Flying Faculty ve Co-Teaching görevlendirme uygulamaları hakkında örnek Kararlar.pdf](#)

[KANIT B.4.1. DAAD kapsamında yurtdışı görevlendirmelere ait örnek Kararlar,.pdf](#)

[KANIT B.4.1. Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalar/karar örnekleri,.pdf](#)

[KANIT B.4.1. Profesörlüğe Atanma Kriterleri Değerlendirme Komisyon Toplantısı.pdf](#)

#### **B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi**

*Öğretim yetkinliği geliştirme süreçlerinin ihtiyaç analizleri temelinde planlandığına, yürütüldüğüne ve etkinliğinin izlendiğine dair bilgilendirme yapınız.*

Üniversitemiz Yabancı Diller Yüksekokul bünyesinde öğretim yetkinliklerinin gelişimi kapsamında öğretim elemanlarının Almanca diline hakim olmaları için öğretim elemanları DAAD desteğiyle her yıl Almanya Düsseldorf'ta eğitim seminerlerine katılmakta ve katılım sonrası YDYO tarafından öğretim elemanlarına memnuniyet anketi uygulanmaktadır. Ayrıca DAAD desteğiyle araştırma görevlilerine yönelik Almanya'da dil desteği sağlanmakta ve kurs sonrası YDYO tarafından araştırma görevlilerine kurs hakkında memnuniyet anketi yapılmaktadır. Üniversitemiz Moodle Eğitim Platformu üzerinden de araştırma görevliliklerine Almanca dil desteği sağlanmaktadır.

K-TDU Konsorsiyum üyesi dış paydaşımız DAAD tarafından her yıl öğretim elemanlarının yetkinliklerinin gelişimine yönelik 18 aya kadar akademik ve maddi destek vererek Almanya'nın tanınmış üniversitelerinde araştırma yapma olanağı sağlamaktadır. Araştırmacı öğretim elemanları araştırma bitiminde Fakültelerine deneyim raporu sunmaktadır.

#### **Kanıtlar B.4.2.**

[KANIT B.4.2. Türk-Alman Üniversitesi-Mail - Eğiticinin Eğitimi Programı İhtiyaç Analizi Anketi.pdf](#)

[KANIT B.4.2. Türk-Alman Üniversitesi-Mail - Kalite Çerçevesinde Eğitim.pdf](#)

[KANIT B.4.2. Türk-Alman Üniversitesi-Mail - Hibrit Ders ile İlgili Teknikler ve Öneriler Hk .pdf](#)

[KANIT B.4.2. Türk-Alman Üniversitesi-Mail - TAÜ Öğretim Elemanları için Yapay Zekâ ile Literatür Taraması Webinarı Kayıt Formu.pdf](#)

[KANIT B.4.2. Eğitim Komisyonu Uyeleri Öğretim elemanlarının izleme ve iyileştirme süreçlerine katılımını gösteren kanıtlar,.pdf](#)

[KANIT B.4.2. Öğretim yetkinliği geliştirme süreçlerine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları](#)

[KANIT B.4.2. DAAD kapsamında yurtdışı görevlendirmeler ait dönüş rapor örnekleri, bu raporların değerlendirildiğine dair örnek Kurul Kararları,.pdf](#)

#### **B.4.3 Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme**

*Eğitim kadrosunun eğitim ve öğretim performansını takdir-tanıma ve teşvik ödüllendirme kapsamında uygulanmasına ilişkin bilgi veriniz.*

Türk-Alman Üniversitesi Atama yükseltme ve görevlendirme süreçlerinde akademik performans ve eğitim faaliyetlerinde yetkinlik gözetilmektedir. Ayrıca, Üniversitemiz kadrosunda bulunan öğretim elemanlarına bir önceki yıl faaliyetleri dikkate alınarak elde edilen puan üzerinden Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliğine ve unvana göre ödeme yapılmaktadır. Üniversitemizde yeni unvan alan akademisyenlerimize yönelik ödüllendirme

kapsamında “Akademik Biniş Töreni” gerçekleştirilmektedir. Üniversitemiz Yabancı Diller Yüksekokul bünyesinde eğitim faaliyetleri neticesinde (TestDaF Görevlendirmeleri vb.) öğretim elemanlarına teşekkür mailleri gönderilmektedir.

*Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanıma ve ödüllendirme üzere yürütülen faaliyetlere ilişkin izleme ve iyileştirme çalışmalarını anlatınız.*

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvikler resmi gazetede yayınlanmış 27.06.2018 tarihli, 30461 sayılı mevzuatça yapılmaktadır:

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=201811834&MevzuatTur=21&MevzuatTerip=5>

Bunun yanı sıra üniversitemiz 2025 yılı için Akademik Teşvik Ödeneği başvuruları **Akademik Teşvik Başvuru Sistemi** (<https://tesvik.tau.edu.tr>) üzerinden alınmaya başlanmıştır.

Sistemin kullanımında izlenmesi gereken adımlar:

- Sisteme Active Directory sistemi kullanıcı bilgilerinizle (kurum bilgisayarına giriş/eduroam/Destek Paneli şifresi) erişim sağlanmalıdır.
- Akademik Teşvik Ödeneği Beyan Formu İmzalı bir şekilde sisteme yüklenmelidir.
- YÖKSİS üzerinden alınacak Akademik Teşvik Başvuru dokümanı (Her sayfası parafı) imzalı hali PDF formatına dönüştürülerek sisteme yüklenmelidir.
- Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme Komisyonu Karar tutanağı, **imzalı bir şekilde hem sisteme yüklenmeli hem de Dekanlık/Müdürlüğe teslim edilmelidir.**
- Başvuru yapıldıktan sonra teşvik puanı hesabında kullanılan her faaliyet ile ilgili dokümanlar ve kanıtlayıcı belgeler **Akademik Teşvik Başvuru Sistemi'ne** başvuru sahibi tarafından eksiksiz yüklenmelidir.

### **Kanıtlar B.4.3.**

[KANIT B.4.3. Türk-Alman Üniversitesi akademik teşvik yönergesi.pdf](#)

[KANIT B.4.3. 2025 Yılı Akademik Tesvik Odeneği.pdf](#)