

T.C.
TÜRK-ALMAN ÜNİVERSİTESİ

MOLEKÜLER BİYOTEKNOLOJİ BÖLÜMÜ

BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

2025

(1 Ocak-31 Aralık 2025 tarih aralığını kapsamalıdır.)

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

- Birimde yeni açılan veya açılmasına yönelik çalışma yapılan programa/çift diploma programına ya da ÇAP-Yandal programına ilişkin çalışmaları açıklayınız.

Birimde henüz ÇAP ve Yandal programı açılmasına dair çalışma yürütülmemektedir.

Birimimizde mevcut programların yanı sıra, öğrenci ve sektör taleplerine yanıt vermek amacıyla yeni programların açılmasına yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. Bu kapsamda çift diploma programı gibi çeşitli akademik seçeneklerin hayata geçirilmesi için ilgili komisyonlar tarafından değerlendirme ve tasarım süreçleri yürütülmektedir. Türk-Alman Üniversitesi Fen Fakültesi Moleküler Biyoteknoloji Bölümü ile Potsdam Üniversitesi (Almanya) Yaşam Bilimleri Bölümü arasında bir çift diploma programı açılmasına yönelik hazırlanan protokol ve ekleri, Fakülte Yönetim Kurulu'nun 10.11.2025 tarihli ve 2025-36-207 sayılı kararı ile uygun bulunmuş; Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü'nün teklifi doğrultusunda Üniversite Senatosu tarafından 10.12.2025 tarihli ve 2025/93 sayılı Senato Kararı ile kabul edilmiştir (Bkz. B.1.1. 2025-93 Sayılı Senato Kararı).

Söz konusu karar ve protokol dosyası, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) onay süreci kapsamında resmi olarak YÖK'e sunulmuştur. Program ile iki üniversite arasında öğrenci hareketliliğinin artırılması, uluslararası ortak eğitim-öğretim faaliyetlerinin güçlendirilmesi ve mezunlara her iki kurumdan lisans diploması verilmesi hedeflenmektedir.

B.1.1. Taü Çift Anadal ve Yandal Programı Yönergesi

B.1.1. Taü Lisans Programları Yatay Geçiş Yönergesi

B.1.1. Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlararası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik

- Program tasarımı ve onayı süreçlerinin yönetsel-organizasyonel yapısını açıklayınız.
- ❖ *Program tasarımı ve onayı Türk-Alman Üniversitesi Eğitim Programlarının Tasarımı ve Onayı Yönergesi'ne göre yürütülür. Yönergede Türk-Alman Üniversitesi bünyesinde lisans, yüksek lisans ve doktora düzeylerinde gerçekleştirilen eğitim-öğretim faaliyetleri çerçevesinde yeni programlar açılması, mevcut programların güncellenmesi ve programların kapatılmasına ilişkin usul ve esaslar düzenlenmiştir.*
- ❖ *Program açma iş akış süreci şu şekildedir: Akademik birim tarafından Bölüm/Program/Anabilim Dalı açılmasına ilişkin Akademik Birim Kurul Kararı Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına gönderilir. Hazırlık dosyası uygun ise açılması önerilen bölüm/program/anabilim dalı Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından Eğitim Komisyonu'na sunulur. Program Eğitim Komisyonunun tarafından uygun görülürse Eğitim Komisyonu'nun ilgili bölüm/program/anabilim dalının açılmasının uygun olduğuna dair kararı Senato'ya sunulur. Senato tarafından açılması uygun*

bulunan bölüm/program/anabilim dalı ile ilgili senato kararı ve hazırlık dosyası YÖK'e gönderilir. Açılması önerilen bölüm/program/anabilim dalı başvuru evrakı Yükseköğretim Kurumu Genel Kurulunda değerlendirilir ve alınan Genel Kurul Kararı Üniversitemize bildirilir. YÖK Genel Kurulunun kararı akademik birimlere duyurulur. Karar olumlu ise otomasyon sisteminde bölüm/program/anabilim dalı açılarak veri girişine hazırlanır.

- ❖ Programların açılması için "B.1.1 Bölüm açma iş akış süreci.pdf" iş akış süreci uygulanmaktadır. Bu aşamada görev alan Eğitim Komisyonuna ait yönerge ve iş akış süreçleri "B.1.1 TAU Eğitim Komisyonu Yönergesi.pdf" ve "B.1.1 Eğitim Öğretim Komisyonu İş Akış Süreci.pdf" belgelerinde yer almaktadır.
- ❖ *(Bkz. B.1.1 TAU Eğitim Programlarının Tasarımı ve Onayı Yönergesi.pdf)*
- ❖ *(Bkz. B.1.1 Bölüm açma iş akış süreci.pdf)*
- ❖ *(Bkz. B.1.1 TAU Eğitim Komisyonu Yönergesi.pdf)*
- ❖ *(Bkz. B.1.1 Eğitim Öğretim Komisyonu İş Akış Süreci.pdf)*
- İlgili Program tasarımlarına ilişkin; Alman Partner Üniversiteler, mezunlar, öğrenciler, ilgili öğretim üyeleri, işverenler vb. iç ve dış paydaşlardan anket, toplantı vb. yöntemlerle alınan görüşlere ilişkin açıklama yapınız.
- ❖ *Programın iç paydaşları bölüm öğretim elemanları, idari personeli, öğrencileri, bölüm öğrenci temsilcisi (Yusuf Buğra SEVEROĞLU), partner üniversite (Potsdam Üniversitesi) fakülte ve bölüm koordinatörü (Prof. Dr. Florian SCHWEIGERT) ve fakülte Koordinatörü (Türk-Alman Üniversitesi) Doç. Dr. Merja Helena TÖLLE'dir. Moleküler Biyoteknoloji lisans programının öğretim amaçları belirlenirken, alanın güncel ihtiyaçları, mezun profili beklentileri ve ulusal–uluslararası akademik uygulamalar göz önünde bulundurulmuştur. Bu doğrultuda, yurtiçi ve yurtdışındaki seçkin üniversitelerin benzer programlarının amaçları incelenmiş ve karşılaştırmalı analizler yapılmıştır. Program öğretim amaçlarının oluşturulmasında, hem iç paydaşların (öğrenciler, öğretim elemanları, bölüm akademik kurulu) hem de dış paydaşların (sektör temsilcileri, mezunlar, akademik danışma kurulu üyeleri) görüşleri alınmıştır. Süreç boyunca iç ve Dış Paydaşlarla Yapılan Toplantı Tutanaqları ve elektronik posta yoluyla görüş alınarak program öğretim amaçlarının belirlenmesinde kullanılan sistematik sürecin somut kanıtları olarak dosyalanmış ve arşivlenmiştir. Bu yapı sayesinde program öğretim amaçları, sadece akademik bir bakış açısıyla değil, aynı zamanda sektörün, mezunların ve toplumun beklentilerini dikkate alan çok paydaşlı bir anlayışla oluşturulmuştur (Bkz. B.1.1 Program öğretim amaçları belirlenirken paydaş katkıları).*

Tablo 1. Moleküler Biyoteknoloji Dış Paydaş Listesi

Ad-Soyad	Kurum	Pozisyon
-----------------	--------------	-----------------

<i>Prof. Dr. Şule DİNÇ ZOR</i>	<i>Yıldız Teknik Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Kimya Bölümü</i>	<i>Analitik Kimya Öğretim Üyesi ve Fakültede FEDEK Temsilcisi</i>
<i>Prof. Dr. B. Aykut ARIKAN</i>	<i>Türk-Alman Üniversitesi</i>	<i>Emekli Öğretim Üyesi ve Danışma Kurulu Üyesi</i>
<i>Honorar Prof. Dr. Frieder W. SCHELLER</i>	<i>Universität Potsdam</i>	<i>Emekli Öğretim Üyesi ve Onursal Profesör</i>
<i>Prof. Dr. Michael STEINERT</i>	<i>TU Braunschweig</i>	<i>Öğretim Üyesi, ERASMUS Koordinatörü ve Türk-Alman Üniversitesi Moleküler Biyoteknoloji Bölümü Flying Faculty Öğretim Üyesi</i>
<i>Dr. rer. nat. et med. habil. Désirée GÜL</i>	<i>University Medical Center Mainz</i>	<i>Öğretim Üyesi ve Türk-Alman Üniversitesi Moleküler Biyoteknoloji Bölümü Flying Faculty Öğretim Üyesi</i>
<i>Doç. Dr. Hilal YAZICI MALKOÇOĞLU</i>	<i>TÜBİTAK MAM</i>	<i>Kıdemli Uzman Araştırmacı-Grup Lideri (Medikal Biyoteknoloji Araştırma Grubu)</i>
<i>Dr. Anne Ettner</i>	<i>Dr. Anne Ettner Pharma Consulting</i>	<i>Firma Kurucusu, Yöneticisi</i>

<i>Dr. Tutku Ceren KARABULUT</i>	<i>Dr. TCK Pharma Consulting</i>	<i>Kurucu Yönetici</i>
<i>Cihansel SANCAK ÜNLÜ</i>	<i>Biocure Kimya İlaç Arge Danışmanlık ve Sanayi Tic. A.Ş.</i>	<i>Yönetim Kurulu Başkanı</i>
<i>Betül GÜLLÜ TOLGA</i>	<i>SGS</i>	<i>Hardline and C&H (Cosmetics & Hygiene) Laboratory Manager Türk Akreditasyon Kurumu (TÜRKAK)'da Denetçi-Teknik Uzman</i>
<i>Ceren CEBECİ</i>	<i>GSK</i>	<i>Clinical Trial Admin, Türk-Alman Üniversitesi 2023-2024 Bahar Dönemi MBT Bölümü Mezunu</i>
<i>Esin SİNSOYSAL</i>	<i>TU Braunschweig</i>	<i>M.Sc. Öğrencisi, Türk-Alman Üniversitesi 2023-2024 Bahar Dönemi MBT Bölümü Mezunu</i>

- ❖ *Program tasarım sürecinde Alman paydaşların katkıları bulunmaktadır. Öğretim planlarının hazırlanmasında partner üniversitelerle iş birliğine gidilmekte olup, bu üniversiteler Alman konsorsiyumun üyesi olarak maddi karşılık talep etmeksizin personel istihdamında da bulunmaktadır. Bu personel, programlarda tam ya da kısmi zamanlı olarak ders vermektedir. Yeni açılan Yüksek Lisans programı geliştirme sürecinde olup, program tasarım sürecinde Alman paydaşların katkıları bulunmakta olup, bu katkılara ilişkin kanıtlar "B.1.1 Program Tasarım Sürecinde Paydaş Katkıları.pdf" dosyasında sunulmuştur.*

- Program tasarımları kapsamında Program Ders Bilgi Paketi iyileştirme çalışmaları hakkında bilgi veriniz.

Moleküler Biyoteknoloji Lisans Programında program tasarımının güncel tutulması ve öğretim amaçları ile program çıktılarının etkin biçimde karşılanması amacıyla Ders Bilgi

Paketi düzenli olarak gözden geçirilmekte ve yapılandırılmış bir iyileştirme süreci içinde güncellenmektedir. Bu süreçte her bir dersin öğrenme çıktıları, içerik kapsamı, öğretim yöntemleri, ölçme-değerlendirme araçları ve program çıktılarıyla olan ilişkisi yeniden ele alınmakta; ders bilgi formları program çıktıları ile birebir eşleştirilerek öğretim planı bütünlüğü sağlanmaktadır. Her dersin program çıktılarının hangi bileşenlerine ne ölçüde katkı sunduğu ders bilgi formları üzerinden tanımlanmakta ve bu eşleşmeler öğretim planı tabloları ile izlenmektedir. Sürekli iyileştirme süreci; program çıktıları, öğretim amaçları, öğrenci ve mezun memnuniyeti gibi kritik kalite göstergelerini izlemek üzere yapılandırılmış bir ölçme-değerlendirme sistemiyle yürütülmektedir. Bu sistem aracılığıyla, özellikle son üç yıl içinde eğitim-öğretim süreçlerinde tespit edilen çeşitli sorunlara yönelik somut veriler toplanmış, bu sorunlara yönelik çözüm önerileri oluşturulmuş ve PUKÖ (Planla – Uygula – Kontrol Et – Önlem Al) çevrimleri uygulanarak program gelişimi desteklenmiştir (B.1.1 PUKÖ Kayıtları).

Moleküler Biyoteknoloji Bölümü'nde kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme süreci; program çıktılarının izlenmesi, öğrenci ve paydaş geri bildirimlerinin değerlendirilmesi, partner üniversite ile yürütülen çift diploma programı gerekliliklerinin karşılanması ve akreditasyon çerçevesindeki değerlendirmeler doğrultusunda yapılandırılmıştır. Bu bağlamda, 2023–2025 yılları arasında çeşitli yapısal ve içeriksel düzenlemeler gerçekleştirilmiş olup, her bir düzenleme çevrimleri kapsamında belgelendirilmiştir.

1) Müfredat Uyumlaştırması: Biyoenformatik ve Biyofiziksel Kimya
Çift diploma programı kapsamında Potsdam Üniversitesi'ndeki Bölüm Koordinatörümüz ile yapılan görüşmeler neticesinde, Biyoenformatik ve Biyofiziksel Kimya derslerinin dönem içindeki yerleri yeniden düzenlenmiştir. Bu değişikliklerin partner üniversite ile tam uyumu sağladığı belgelenmiş olup, ilgili düzenleme 2022-2023 Eğitim Öğretim Bahar Yarıyılından itibaren uygulanmaya başlanmıştır.

2) Seçmeli Ders Havuzunun Genişletilmesi: BIO II
Öğrenci talepleri ve alanın gelişen ihtiyaçları doğrultusunda, BIO II seçmeli ders havuzuna MBT336 Biyokataliz ve MBT326 Biyoelektrokimya derslerinin eklenmesi planlanmıştır. Ders açılışları öncesinde Alman paydaşlarla bilgilendirme süreci yürütülmüş ve içerik uyumluluğu teyit edilmiştir.

3) Dersin Sürekliliğinin Sağlanması: İmmünoloji Dersi Örneği
2023-2024 Güz döneminde, MBT363 İmmünoloji dersi öğretim üyesinin sağlık problemi nedeniyle bir hafta boş geçmiştir. Bu durum öğrenciler tarafından iletilmiş ve öğretim sürecinde kısa süreli aksama yaşanmıştır. Bunun üzerine ders hızlıca başka bir öğretim üyesine devredilmiş ve eksik konular tamamlanmıştır. Benzer durumların tekrarını önlemek amacıyla, araştırma görevlilerine ders asistanlığı sorumlulukları yeniden hatırlatılmış ve yazılı bilgilendirme yapılmıştır.

4) Müfredat Revizyonu: Temel Derslerde İntibak ve Yeni Dersler

2023-2024 Güz Yarıyılı itibarıyla yapılan müfredat düzenlemeleri kapsamında, NW1107 Doğa Bilimlerine Giriş dersi kaldırılmış ve yerine bölüm disiplinine daha uygun içerikteki MBT101 Moleküler Biyoteknoloji'ye Giriş dersi programa eklenmiştir. Ayrıca, NW1204 Ölçüm Teknikleri dersi kaldırılmış; bu dersin yerine, çift diploma programı kapsamında zorunlu olan ve seçmeli ders havuzunda yer alan MBT364 Biyoanalitik dersi eklenerek programla daha iyi

uyum sağlanmıştır. Bu kapsamda, söz konusu dersi geçmişte almamış veya başarısız olmuş öğrenciler için eşdeğer bir ders Malzeme Bilimi ve Teknolojileri Bölümü tarafından yürütülmüştür. Buna ek olarak, MBT460 Duyu Organlarının Biyofiziği dersi, MAT II seçmeli havuzuna dahil edilerek seçmeli ders çeşitliliği artırılmıştır.

5) Ders Saat Dağılımı Güncellemesi: MAT201 Diferansiyel Denklemler

MAT201 Diferansiyel Denklemler dersinin laboratuvar içeriği bulunmamasına karşın önceki planında 1 saat laboratuvar uygulaması yer almaktaydı. Akreditasyon süreci kapsamında yapılan değerlendirmeler ve öğretim üyesi önerisi doğrultusunda, teorik anlatımın daha etkin şekilde yürütülebilmesi için dersin saat yapısı 2+2+1'den 3+2+0'a dönüştürülmüş, toplam AKTS değeri ve iş yükü korunmuştur. Ayrıca bu yapı Potsdam Üniversitesi müfredatı ile uyumlu hale getirilmiştir.

6) BIO IV Seçmeli Havuzunun Zenginleştirilmesi

İç değerlendirme çalışmaları doğrultusunda, BIO IV seçmeli ders havuzu içerik bakımından genişletilmiştir. Bu kapsamda, MBT480 Egzersizin Moleküler Biyolojisi dersi programa dahil edilmiştir. Ders, öğrencilerin fizyolojik sistemlerle moleküler biyoteknoloji bilgilerini bütünleştirmesine olanak sağlamayı hedeflemektedir.

7) Laboratuvar Uygulamalarının Güncellenmesi ve AKTS Revizyonları

Maliyet, sürdürülebilirlik ve Potsdam Üniversitesi ile uygulama farklılıkları gibi nedenlerle bazı derslerin uygulama saatlerinde düzenleme yapılmıştır:

- MBT363 İmmünoloji dersi 3+0+2'den 3+2+0'a güncellenmiş, teorik uygulamalarla desteklenmiştir.
- NWI301 Biyobilimler için Organik Kimya dersi 2+1+2'den 3+3+0'a dönüştürülmüştür.
- ÜSDMBT392 Kuantum Hesaplama dersinin AKTS değeri 2'den 3'e çıkarılarak öğrenci iş yükü dengelenmiştir.

Bu düzenlemelerle hem akademik verimlilik artırılmış hem de partner kurumla program uyumluluğu sağlanmıştır.

8) Tez Hazırlık Sürecinde Öğrenci Yönlendirmesinin Güçlendirilmesi

Akademik içerik karşılaştırmaları ve öğretim üyesi gözlemleri doğrultusunda, MBT441 Proje I (Tez Hazırlık) dersinin yapısı değiştirilmiştir. Önceden 0+0+4 (laboratuvar) olan ders, 0+4+0 olacak şekilde yapılandırılmış; danışmanlık temelli, sunum ve yönlendirme ağırlıklı bir içerik kazandırılmıştır. Bu sayede, öğrencilerin proje geliştirme sürecinde daha yapılandırılmış ve yönlendirilmiş destek alması sağlanmıştır.

Tüm bu iyileştirmeler, bölüm kurulu kararları, fakülte ve senato onayları, güncellenmiş ders bilgi formları, öğretim planı değişikliği formları ve ilgili PUKÖ kayıtları ile belgelenmiş, kalite yönetim sistemine entegre edilmiştir. Bu yapısal ve içeriksel düzenlemeler, Moleküler Biyoteknoloji Bölümü'nün hem iç paydaşları hem de uluslararası partnerleri ile sürdürülebilir ve dinamik bir program geliştirme anlayışını yansıtmaktadır.

Moleküler Biyoteknoloji Bölümü'nde yürütülen sürekli iyileştirme süreci, eğitim-öğretim faaliyetlerinin program öğretim amaçları ve program çıktıları ile olan bütünsel ilişkisini temel almaktadır. Yapılan tüm iyileştirme çalışmaları; öğrenci, mezun ve işveren anketleri gibi sistematik araçlarla toplanmış somut verilere, partner üniversite uyum analizlerine,

akreditasyon sürecindeki iç değerlendirme raporlarına ve ilgili kurul kararlarına dayanmaktadır.

Bu çerçevede 2023–2025 yılları arasında gerçekleştirilen ve PUKÖ kayıtlarıyla belgelendirilen başlıca sürekli iyileştirme çalışmaları aşağıda özetlenmiştir:

- *Program Öğretim Amaçları ve Çıktılarına Hizmet Eden Derslerin İçeriği ve Konumu Güncellenmiştir.*

Potsdam Üniversitesi ile yürütülen çift diploma programı kapsamında yapılan müfredat karşılaştırmaları neticesinde, Biyoenformatik ve Biyofiziksel Kimya derslerinin dönem içi konuları değiştirilmiş, böylece ÖA1 (temel bilgi) ve ÖA3 (uluslararası nitelik) kapsamındaki yeterliliklerin öğrencilere uygun aşamada kazandırılması hedeflenmiştir.

- *Seçmeli Ders Çeşitliliği, Mezun Profiline ve Çıktılarına Yönelik Genişletilmiştir.*

Öğrenci anketlerinden elde edilen düşük memnuniyet (%9–11 bandı), PÇ5 (disiplinler arası çalışma) ve PÇ7 (çalışma alanı yeterliği) çıktılarında gelişime açık alan olarak değerlendirilmiş, bu doğrultuda BIO II ve BIO IV havuzlarına MBT336 Biyokataliz, MBT326 Biyoelektrokimya ve MBT480 Egzersiz Moleküler Biyolojisi dersleri eklenmiştir.

- *Ders Sürekliliği ve Öğrenci Memnuniyetine Yönelik Önleyici Eylemler Gerçekleştirilmiştir.*

MBT363 İmmünoloji dersinin bir hafta boş geçmesi üzerine alınan önlemlerle, dersin hemen bir başka öğretim elemanına devredilmesi ve araştırma görevlilerine yazılı hatırlatma yapılması gibi uygulamalar hayata geçirilmiştir. Bu örnek olay, PÇ10 (etik sorumluluk ve profesyonel tutum) çıktısıyla ilişkilendirilen öğretim süreçlerinin aksatılmadan sürdürülmesi açısından önemlidir.

- *Programın Teorik ve Uygulamalı Denge Yapısı Gözden Geçirilmiş, Çıktıların Karşılanma Düzeyi Optimize Edilmiştir.*

MAT201 Diferansiyel Denklemler, MBT363 İmmünoloji, NWI301 Biyobilimler için Organik Kimya gibi derslerde uygulama/teorik saat dağılımları gözden geçirilmiş ve teorik kazanımların güçlendirilmesi adına yapılandırılmış değişiklikler yapılmıştır. Bu iyileştirmeler, özellikle PÇ2 (alan bilgisi), PÇ4 (sayısal analiz) ve PÇ9 (sürdürülebilirlik bilinci) çıktılarının sağlanmasını daha verimli hale getirmeyi amaçlamıştır.

- *Programın Araştırma ve Proje Yeterliklerini Güçlendirme Amaçlı Güncellemeler Gerçekleştirilmiştir.*

MBT441 Proje I (Tez Hazırlık) dersinde laboratuvar temelli yapı, danışmanlık odaklı uygulamalı teorik yapıya dönüştürülmüş, bu sayede PÇ1 (bilimsel proje yazımı), PÇ5 (disiplinlerarası yaklaşım) ve PÇ8 (etkili çalışma alışkanlığı) gibi çıktılarda doğrudan gelişim hedeflenmiştir.

- *Programın Uluslararası Boyutu ve Uyum Düzeyi Güçlendirilmiştir.*

Mezun ve öğrenci anketlerinden elde edilen düşük memnuniyet puanları (örneğin yurtdışı olanakları için %14,3) değerlendirilerek ÖA3 (uluslararası eğitim hedefi) ve PÇ6 (yabancı dil

yetkinliği) kapsamında uluslararası paydaşlarla ders içerik uyum çalışmaları yapılmıştır (örneğin MBT206 Biyoenformatik ve MBT364 Biyoanalitik).

- *PUKÖ Kaydı Altında Belgelendirilen Süreç ve Kanıtlar:*
Tüm bu iyileştirme uygulamaları aşağıdaki somut belge ve kanıtlarla kayıt altına alınmıştır:
 - *Bölüm ve Fakülte Kurulu Kararları*
 - *Senato Kararları*
 - *2023-2025 Yılları Arasında Hazırlanan Ders Bilgi Formları ve Öğretim Planı Değişikliği Belgeleri*
 - *OBS Ders Değerlendirme Anketleri, Mezun, İşveren ve Öğrenci Memnuniyet Anket Sonuçları*
 - *PUKÖ Kayıt Formları*
 - *Anket sonuçlarının öğretim amaçları ve çıktılarıyla eşleştirdiği analiz tabloları*

Tüm bu belgeler, ziyaret sırasında değerlendirme takımına sunulmaya hazır şekilde arşivlenmiştir. Ayrıca, bu sistematik iyileştirme süreci Moleküler Biyoteknoloji Programı'nın eğitim kalitesinin artırılmasına, çıktıların karşılanma düzeyinin izlenmesine ve öğrenci/mezun başarısının sürdürülebilir biçimde desteklenmesine doğrudan katkı sağlamaktadır. Bu yönüyle, yapılan iyileştirmelerin programın tüm gelişim alanlarına yönelik somut ve sürekli bir kalite güvence mekanizmasına dayandığı kanıtlanmaktadır.

- ❖ *(Bkz. B.1.1 TAU Program Yeterlilikleri ile Temel Alan ve Ulusal Yeterliliklerin İlişkilendirilmesi)*
- ❖ *(Bkz. B.1.1 TAU Bologna Bilgi Formu Hazırlama Kılavuzu - Bölüm Başkanı ve Ana Bilim Dalı Başkanı)*
- ❖ *(Bkz. B.1.1 TAU Bologna Bilgi Formu Hazırlama Kılavuzu - Fakülte Dekanları ve Enstitü Müdürleri)*
- ❖ *Birim, program ders bilgi paketlerini güncelleyerek eğitimin niteliğini arttırmayı hedeflemektedir. Ders içerikleri, kazanımlar ve değerlendirme kriterleri düzenli olarak güncellenmekte, akademik kurul kararları doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır. Bkz. "B.1.1. Ders İzlemleri 2021-2024" ve "B.1.1. Ders izlemleri 2025 bölüm dersleri".*

- Birimlerin farklı uzaktan eğitim taleplerinin dikkate alındığına ilişkin kanıtları açıklayınız.

Bu konu ile ilgili bir çalışma bulunmamaktadır.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

- Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri açıklayınız.
- ❖ *Ders dağılımına ilişkin ilke ve yöntemler üniversitenin ilgili yönetmelik ve yönergeleri doğrultusunda belirlenmiş olup, programın akademik gereklilikleri, öğrenci kazanımları ve öğretim elemanlarının uzmanlık alanları göz önünde bulundurularak yapılandırılmıştır. Bu kapsamda, Moleküler Biyoteknoloji Bölümü'nün ders planı ve ders bilgi paketleri, "B.1.2 TAU TÜRK-ALMAN ÜNİVERSİTESİ LİSANS EĞİTİM-ÖĞRETİM VE SINAV YÖNETMELİĞİ.pdf" ve "B.1.2 TAU ÜNİVERSİTE SEÇMELİ DERSLER UYGULAMA YÖNERGESİ.pdf" belgelerinde belirtilen esaslara*

uygun olarak hazırlanmış ve onaylanmıştır. Programın güncel öğretim planı Tablo 3'te verilmiştir. Ders bilgi paketleri "B.1.2. Ders izlenceleri 2025 bölüm dersleri.pdf" belgelerinde ayrıntılı olarak sunulmaktadır.

Tablo 2. Yarıyılar Temelinde Ders Planı

2024/2025 AKADEMİK YILI DERS PLANI										
I. YARIYIL / GÜZ					II. YARIYIL / BAHAR					
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ³			AK TS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKT S	
	T	U	L			T	U	L		
BIO111 Biyoloji	2	1	2	6	CHE112 Kimya II	2	1	2	6	
CHE111 Kimya I	2	1	2	6	DEU122 Teknik Almanca II	2	0	0	2	
DEU121 Teknik Almanca I	2	0	0	2	ENG102 İngilizce II	3	0	0	2	
ENG101 İngilizce I	3	0	0	2	MAT112 Analiz II ve Lineer Cebir	3	2	0	6	
MAT103 Analiz I	3	2	0	6	NWI102 Programlamaya Giriş	2	0	2	6	
MBT101 Moleküler Biyoteknoloji'ye Giriş*	2	0	0	2	NWI106 Proje Yönetimi	2	0	0	2	
PHY111 Fizik I	2	1	2	6	PHY112 Fizik II	2	1	2	6	
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi				30	
III. YARIYIL / GÜZ					IV. YARIYIL / BAHAR					
DERSİN ADI	Haftalık ders saati			AK TS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKT S	
	T	U	L			T	U	L		
AIT001 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	0	2	AIT002 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	0	2	
ENG201 İngilizce III	3	0	0	2	ENG202 İngilizce IV	3	0	0	2	
MAT201 Diferansiyel Denklemler	2	2	1	6	MBT204 Mikrobiyoloji I	2	1	2	6	
MBT201 Hücre Biyolojisi	3	1	1	6	MBT206 Biyoenformatik	2	0	2	6	
MBT211 Biyokimya I	2	1	2	6	MBT212 Biyokimya II	3	0	2	6	
NWI201 Fiziksel Kimya I	3	1	1	6	MBT222 Moleküler Biyoteknoloji I	2	1	2	6	
TUR001 Türkçe I	2	0	0	2	TUR002 Türkçe II	2	0	0	2	
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi				30	
V. YARIYIL / GÜZ					VI. YARIYIL / BAHAR					
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AK TS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKT S	
	T	U	L			T	U	L		
ENG301 İleri İngilizce I	3	0	0	2	ENG302 İleri İngilizce II	3	0	0	2	
ISG001 İş Sağlığı ve Güvenliği I	2	0	0	2	ISG002 İş Sağlığı ve Güvenliği II	2	0	0	2	
MBT323 Moleküler Biyoteknoloji II	2	1	2	6	MBT324 Moleküler Biyoteknoloji III	2	0	2	5	
SDBIOI Seçmeli Dersler-Bio I	-	-	-	18	MBT332 Biyoteknoloji İşletmeleri için Sistem Teknikleri I	2	1	0	6	
ÜSD000 Üniversite Seçmeli Ders Havuzu	-	-	-	2	MBT364 Biyoanalitik	3	0	2	6	
					NWI300 Temel Hukuk	3	0	0	3	
					SDBIOII Seçmeli Dersler-Bio II	-	-	-	6	
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi				30	
VII. YARIYIL / GÜZ					VIII. YARIYIL / BAHAR					

DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AK TS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKT S
	T	U	L			T	U	L	
MBT441 Proje I (Tez Hazırlık)	0	0	4	6	MBT442 Proje II (Bitirme Tezi)	0	0	6	12
PRK401 Staj	0	0	0	6	SDBIOIV Seçmeli Dersler-Bio IV	-	-	-	12
SDBIOIII Seçmeli Dersler-Bio III	-	-	-	12	SDMATII Seçmeli Dersler-Mat II	-	-	-	6
SDMATI Seçmeli Dersler-Mat I	-	-	-	6					
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi				30

*2023-2024 öğretim yılı Güz yarıyılı itibariyle NW1107 Doğa Bilimlerine Giriş Dersi MBT101 Moleküler Biyoteknoloji'ye Giriş olarak değiştirilmiştir.

- Program ders bilgi paketlerinin tanımlı süreçler doğrultusunda iyileştirilmesi/güncellenmesi hakkındaki çalışmaları anlatınız.
- ❖ *Ders bilgi paketleri gerekli hallerde güncellenmektedir ve bu doğrultuda akademik personele eğitimler sunulmaktadır. İyileştirme çalışmalarının sonuçları ve yapılan güncellemeler, ilgili paydaşlar ile düzenli olarak paylaşılmakta ve programın sürekli olarak iyileştirilmesi sağlanmaktadır. B.1.1. Programların tasarımı ve onayı maddesinde detaylı verilmiştir (B.1.1 PUKÖ Kayıtları).*
- Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yüklerinin gözetilir ve ders dağılımının katılımcı bir şekilde belirlendiğine yönelik açıklama yapınız.
- ❖ *Derslerin öğretim üyelerine dağılımı, akademik personelin uzmanlık alanlarına uygun olarak belirlenmektedir. Bu süreç, bölüm akademik kurulunun değerlendirmesi ve onayı ile gerçekleştirilmektedir. Ayrıca, öğretim üyelerinin iş yükü dengesi gözetilerek adil bir dağılım sağlanmaktadır. Uzmanlık alanına göre ders atamaları: Dersler, öğretim üyelerinin uzmanlık alanları doğrultusunda planlanmakta ve gerektiğinde bölümler arası iş birliği ile ders açılmaktadır. İş yükü dağılımı: Öğretim elemanlarının ders yükleri, araştırma faaliyetleri ve idari sorumlulukları dikkate alınarak dengeli bir şekilde belirlenmektedir.*
- ❖ (Bkz. B.1.2 Lisans Bölüm Kurul Toplantısı)
- ❖ (Bkz. B.1.2 MBT 2024-2025 Bahar Ders Görevlendirmeleri.pdf)

Tablo 3. Öğretim Kadrosu Yük Özeti

Öğretim elemanının adı ve soyadı	T/U/L	Son iki yarıyıldaki verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴

Prof. Dr. Aysu YARMAN	2/0/0 0/0/4 3/0/2 3/0/2 3/0/2 0/0/6 4/2/0 0/2/0 0/0/5	MBT101 / Moleküler Biyoteknolojiye Giriş/2024-25 Güz/2 AKTS MBT441/Proje I /2024-25 Güz/6 AKTS MBT477/ Nanobiyoteknoloji/2024-25 Güz/6 AKTS MBT 475/ Biyosensörler/ 2024-25 Güz/6 AKTS MBT364/Biyoanalitik/2024-25 Güz/6 AKTS MBT442/Proje II (Bitirme Tezi)/2024-25 Bahar/12 AKTS MBT530 Biyosensörler /2024-2025-Güz/ Yüksek Lisans MBT513/Seminer/2024-2025 Güz/ Yüksek Lisans MBT517/Laboratuvar Dersi ya da Proje/Project I/2024-2025 Güz/Yüksek Lisans	50	50	
Prof. Dr. Orkide COŞKUNER WEBER	2/0/0 2/1/2 3/0/0 0/0/4 2/0/2 0/0/6 2/0/0 4/2/0	MBT101 / Moleküler Biyoteknolojiye Giriş/2024-25 Güz/2 AKTS MBT211/2023-24 ve 2024-25 Güz/6 AKTS ÜSDMBT371/Doğa Bilimlerinde Girişimcilik/2024-25 Güz/2 AKTS MBT441/Proje I /2024-25 Güz/6 AKTS MBT206/Biyoenformatik/2024-25 Bahar/6 AKTS MBT442/Proje II (Bitirme Tezi)/2024-25 Bahar/12 AKTS ÜSDMBT392/Kuantum Hesaplama/2024-25 Bahar/3 AKTS MBT534/Hesaplamalı Biyoloji/Yüksek Lisans	60	30	10
Dr. Öğr. Üyesi Betül ULUCA	2/0/0 3/1/1 3/2/0 0/0/4 2/0/2 0/0/6 4/2/0	MBT101 / Moleküler Biyoteknolojiye Giriş/ 2024-25 Güz/2 AKTS MBT201/Hücre Biyolojisi/2024-25 Güz/6 AKTS MBT363 /İmmünoloji/ 2024-25 Güz/6 AKTS MBT441/Proje I /2024-25 Güz/6 AKTS MBT324/Moleküler Biyoteknoloji III/2024-25 Bahar/5 AKTS MBT442/Proje II (Bitirme Tezi)/2024-25 Bahar/12 AKTS MBT538/İmmütekoloji/Yüksek Lisans	70	30	
Dr. Öğr. Üyesi Neşe ARAL SÖZENER	2/0/0 2/2/1 0/0/4 0/0/6 3/0/2 2/2/0	MBT101 / Moleküler Biyoteknolojiye Giriş/ 2024-25 Güz/2 AKTS MAT201/Diferansiyel Denklemler/2024-25 Güz/6 AKTS MBT441/Proje I /2024-25 Güz/6 AKTS MBT442/Proje II (Bitirme Tezi)/2024-25 Güz/12 AKTS MAT112/Analiz II ve Lineer Cebir/2024-25 Bahar/6 AKTS MBT460/ Duyu Organlarının Biyofiziği/2024-25 Bahar/6 AKTS	70	10	20

Dr. Öğr. Üyesi Dilek GÖKSEL DURU	2/0/0 3/0/0 0/0/4 0/0/6 2/2/0 2/2/0 2/2/0 3/0/0	MBT101 / Moleküler Biyoteknolojiye Giriş/ 2024-25 Güz/2 AKTS ÜSDMBT369/Doğa Bilimlerinde Yapay Zeka I/2024-25 Güz/2 AKTS MBT441/Proje I /2024-25 Güz/6 AKTS MBT442/Proje II (Bitirme Tezi)/2024-25 Bahar/12 AKTS MBT488/ Biyomedikal İşaret İşleme ve Yapay Zeka Uygulamaları/6 AKTS RIS523 Görüntü İşleme ve Analiz için Yapay Zeka, Rob. ve Akıl.Sis Y.L., Elektrik-Elektronik Müh. YL, Makine Mühendisliği YL., Güz/7 AKTS RIS524 Tıbbi Görüntü İşleme için Gelişmiş Algoritmalar, Rob.ve Akıl.Sis., Makine Mühendisliği YL., Bahar/ 7 AKTS CSE123.1 Derin öğrenme ile görsel tanıma,Bilgisayar Müh. YL, Güz/ 6 AKTS	50	50	
Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Sabahat YUNT GHANBARI	4/2/0 2/0/0 2/1/2 2/1/2 0/0/4 0/0/0 3/0/2 3/1/1 0/0/6	MBT520 İleri Biyoanalitik Yöntemler /2024-25 Güz/6 AKTS/Yüksek Lisans MBT101 / Moleküler Biyoteknolojiye Giriş/ 2024-25 Güz/2 AKTS BIO111 /Biyoloji / 2024-25 Güz/6 AKTS/ NWI301/ Biyobilimler İçin Organik Kimya/2024-25 Güz/6 AKTS MBT441/Proje I /2024-25 Güz/6 AKTS PRK401/STAJ/2024-25 Güz/6 AKTS MBT212/Biyokimya II/2024-25 Bahar/6 AKTS SDBIOII/MBT 336 Biyokataliz/2024-25 Bahar/6 AKTS MBT442/Proje II (Bitirme Tezi)/2024-25 Bahar/12 AKTS	60	30	10
Prof. Dr. Hasan Birol ÇOTUK	2/2/0 4/2/0	MBT455/Biyofizik/2024-2025 Güz/6 AKTS MBT528/Biyofizik/2024-2025 Bahar/Yüksek Lisans	50	50	
Dr. Kıvanç KÖK	2/0/2	NWI102/Programlamaya Giriş/2024-25 Bahar/6 AKTS	10		90
Dr. Elif YÜCE	3/2/0 3/0/2	MBT478/Doğal Madde Üretimi/2024-2025 Bahar/6 AKTS MWT310/Biyomalzemeler/2024-2025 Bahar/6 AKTS	10		90
Prof. Dr. Hans Jürgen KOEPP-BANK	2/1/0	MBT332/Biyoteknoloji İşletmeleri için Sistem Teknikleri I/2024-2025 Güz/6 AKTS	10		90
Prof. Dr. Ansgar POMMER	2/1/2 2/1/2	MBT222/Moleküler Biyoteknoloji I/2024-2025 Bahar/6 AKTS MBT323/Moleküler Biyoteknoloji II/2024-2025 Güz/6 AKTS	10		90
Prof. Dr. Michael STEINERT	2/1/2	MBT204/Mikrobiyoloji I/2024-2025 Bahar/6 AKTS	10		90
Dr. Desiree GÜL	3/0/2 4/2/0	MBT361/Mikrobiyoloji II/2024-2025 Güz/6 AKTS MBT621/Nanobiyoteknoloji/Yüksek lisans	10		90

¹TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

²Her öğretim elemanı için son iki yarıyıldaki verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerekliğinde satır ekleyiniz.

³Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

⁴Uzun süreli izinler ve sektör etkinlikleri bu sütunda gösterilir.

- Öğretim programı (müfredat) yapısının, zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmesi, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermesine ilişkin açıklama yapınız.
- ❖ Öğretim planı, zorunlu ve seçmeli dersler arasında denge kurarak, öğrencilere kültürel derinlik kazandıran ve farklı disiplinleri tanıma imkânı sunan dersler içermektedir. Seçmeli dersler, öğrencilerin sadece kendi alanlarında değil, diğer disiplinlerde de bilgi edinmelerine olanak tanır. Bu derslerin listesi “B.1.2 Taü Üniversite Seçmeli Ders Listesi” dokümanında ve Tablo 4’te sunulmuştur.

Tablo 4.Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler

I. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
Toplam Kredi						

II. YARIYIL /BAHAR						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
Toplam Kredi						

III. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
Toplam Kredi						

IV. YARIYIL /BAHAR						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
Toplam Kredi						

V. YARIYIL /GÜZ							
GRUP KODU VE ADI	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
		T	U	L			
Toplam Kredi							

SDBIOI Seçmeli Dersler-Bio I	MBT361 Mikrobiyoloji II	3	0	2	6	Evet	
	MBT363 İmmünoloji	3	0	2	6	Evet	
	MBT365 Ekoloji	3	0	2	6	Evet	
	MBT367 Evrim Biyolojisi	3	0	2	6	Evet	
	NWI301 Biyobilimler için Organik Kimya	2	1	2	6	Evet	
ÜSD000 Üniversite Seçmeli Ders Havuzu	ÜSDTGH111 Türkiye'de Gündelik Hayatın Tarihi	2	0	0	2		Evet
	BWL034 Uluslararası İşletme	1	1	0	6		Evet
	ÜSDKAR123 Kariyer Planlama	2	0	0	2		Evet
	ÜSDTUR111 Yabancılar İçin Türkçe I	2	0	0	2		Evet
	ÜSDTUR009 Yabancılar İçin Akademik Türkçe I	2	0	0	2		Evet
	ÜSDOSM121 Osmanlıca I	3	0	0	3		Evet
	ÜSDENG111 Akademik İngilizce	3	0	0	4		Evet
	ÜSDENG120 İngilizce Etkili İletişim Becerileri	3	0	0	3		Evet
	ÜSDENG121 İşletme İngilizcesi	3	0	0	3		Evet
	ÜSDENG122 İngilizce Bilimsel Yazılarda Dil Bilgisi Yapıları	2	0	0	3		Evet
	ÜSDENG123 İngilizce Okuma ve Konuşma	2	0	0	3		Evet
	ÜSDENG124 Edebî Akımların Sinemaya Yansımaları	3	0	0	3		Evet
	BAU091 İnşaat Mühendisliğine Giriş	2	0	0	2		Evet
	BWL102 Organizasyon	2	0	0	3		Evet
	KKW441 Müzeler ve Koleksiyonlar	3	0	0	5		Evet
	SOZ027 Sosyoloji ve Yapay Zeka	3	0	0	6		Evet
	VWL303 Kamu Maliyesi ve Kamu İktisadı	3	0	0	5		Evet
	VWL203 İktisadi Tarih	3	0	0	5		Evet
	BWL201 Pazarlamanın Temelleri	2	0	0	5		Evet
	POL507 Rus Siyaseti	3	0	0	5		Evet
	POL552 Osmanlı Siyasi Tarihi I	3	0	0	5		Evet

ÜSDINF408 Biyomedikal Bilimlere Giriş	2	0	2	6		Evet
ÜSDBAU449 Doğal Afetler	2	0	0	2		Evet
ÜSDBAU462 Mühendislik Ekonomisi	2	1	0	2		Evet
INF101 Bilgisayar Bilimine ve Programlamaya Giriş	2	0	2	3		Evet
EBT309 Kuantum Enerji Sistemlerine Giriş	3	1	0	6		Evet
ETE091 Elektrik-Elektronik Mühendisliğine Giriş	2	1	0	2		Evet
ETE101 Sayısal Tasarım	2	1	1	6		Evet
HUK175 Etik	2	0	0	2		Evet
HUK176 Hukukta Kadın	2	0	0	2		Evet
WIN091 Endüstri Mühendisliğine Giriş	2	0	0	2		Evet
MAB109 Statik	3	2	0	6		Evet
HUK477 Fikri Mülkiyet Hukuku	2	0	0	2		Evet
INF102 Nesnel Programlama	2	0	2	6		Evet
MAB091 Makine Mühendisliğine Giriş	2	0	0	2		Evet
KKW321 Felsefe Tarihi	3	0	0	4		Evet
KKW415 Kültür ve Mekan	3	0	0	6		Evet
MAB207 Malzeme Teknolojisi I	3	2	0	6		Evet
ÜSDNWI321 Bilim Tarihi	2	0	0	2		Evet
ÜSDMBT369 Doğa Bilimlerinde Yapay Zeka I	3	0	0	2		Evet
ÜSDMBT371 Doğa Bilimlerinde Girişimcilik	3	0	0	2		Evet
MWT101 Malzeme Bilimi: Kariyere Giriş ve Etik	2	0	0	2		Evet
ÜSDCVA120 Çocuk ve Aile	2	0	0	3		Evet
ÜSDGNÇ202 Gönüllülük Çalışmaları	1	2	0	4		Evet
ÜSDSKI202 Şehir ve Kültür: İstanbul	2	0	0	2		Evet
ÜSDTUR112 Yabancılar İçin Türkçe II	2	0	0	2		Evet
ÜSDTUR010 Yabancılar İçin Akademik Türkçe II	2	0	0	2		Evet
ÜSDOSM122 Osmanlıca II	3	0	0	3		Evet

	ÜSDKKW434 Kültürel Miras Yönetimi	3	0	0	6		Evet
	SOZ132 Sosyal Bilimlerde Mantık ve Argümantasyon	3	0	0	6		Evet
	ÜSDAFY101 Afet Yönetimi	1	1	0	3		Evet
	VWL304 İktisadi Düşünceler Tarihi	3	0	0	5		Evet
	BWL212 Stratejik Pazarlama	2	2	0	5		Evet
	ÜSDMEC028 Kuantum Hesaplamaya Giriş	2	0	0	2		Evet
	ÜSDBAU468 Mega Yapılar	2	0	0	2		Evet
	ÜSDING045 Tıbbi Cihazlar, Yasal Düzenlemeleri ve Süreçler	2	0	0	2		Evet
	WIN204 Muhasebe ve Bilanço	2	2	1	6		Evet
	MAB210 İmalat Teknolojisinin Temelleri	3	1	3	6		Evet
	ÜSDMBT392 Kuantum Hesaplama	2	0	2	2		Evet
	Toplam Kredi				20		

VI. YARIYIL /BAHAR							
GRUP KODU VE ADI	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKT S	ALAN İÇİ (Evet/Ha yır)	ALAN DIŞI (Evet/Ha yır)
		T	U	L			
SDBIOII Seçmeli Dersler-Bio II	MBT202 Biyofiziksel Kimya	3	1	0	6	Evet	
	MBT326 Biyoelektrokimya	2	0	2	6	Evet	
	MBT336 Biyokataliz	2	2	0	6	Evet	
	NWI202 Fiziksel Kimya II	3	1	1	6	Evet	
	Toplam Kredi				6		

VII. YARIYIL /GÜZ							
GRUP KODU VE ADI	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKT S	ALAN İÇİ (Evet/Ha yır)	ALAN DIŞI (Evet/Ha yır)
		T	U	L			
SDBIOIII Seçmeli Dersler-Bio III	MBT433 Biyoteknoloji İşletmeleri için Sistem Teknikleri II	3	0	2	6	Evet	
	MBT471 Hücre-Malzeme Etkileşimleri	3	0	2	6	Evet	
	MBT473 Doku Mühendisliği	3	0	2	6	Evet	
	MBT475 Biyosensörler	3	0	2	6	Evet	
	MBT477 Nanobiyoteknoloji	3	0	2	6	Evet	

	MBT479 Hedeflendirilmiş İlaç Taşıma	3	0	2	6	Evet	
SDMATI Seçmeli Dersler-Mat I	MBT453 Biyomatematik	2	2	0	6	Evet	
	MBT455 Biyofizik	2	2	0	6	Evet	
Toplam Kredi					18		

VIII. YARIYIL /BAHAR							
GRUP KODU VE ADI	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKT S	ALAN İÇİ (Evet/Ha yır)	ALAN DIŞI (Evet/Ha yır)
		T	U	L			
SDBIOIV Seçmeli Dersler-Bio IV	MBT474 Popülasyon Genetiği	3	0	2	6	Evet	
	MBT476 Etken Madde Araştırmaları	3	0	2	6	Evet	
	MBT478 Doğal Madde Üretimi	3	0	2	6	Evet	
	MWT310 Biyomalzemeler	3	0	2	6	Evet	
SDMATII Seçmeli Dersler-Mat II	MBT456 Nicel Biyoloji	2	2	0	6	Evet	
	MBT458 Biyoistatistik	2	2	0	6	Evet	
	MBT460 Duyu Organlarının Biyofiziği	2	2	0	6	Evet	
	MBT488 Biyomedikal İşaret İşleme ve Yapay Zeka Uygulamaları	2	2	0	6	Evet	
	NWI302 İstatistiksel ve Sayısal Yöntemler	2	2	0	6	Evet	
	NWI402 Biyobilimler için MATLAB	2	2	0	6	Evet	
Toplam Kredi					18		

¹T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar.

- Ders sayısı ve haftalık ders saatinin öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlendiğine yönelik açıklama yapınız.
- ❖ *Ders sayısı ve haftalık ders saatleri, ilgili yönetmeliklere uygun şekilde düzenlenmekte olup, belirlenen saat aralıklarını aşmamaktadır. Bu sayede öğrencilerin akademik etkinliklerin yanı sıra akademik olmayan faaliyetlere de zaman ayırma imkânı bulmaktadırlar.*

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

- Program çıktılarına ulaşma düzeylerinin sistematik olarak ölçümünü açıklayınız. (Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders öğrenme çıktıları ve program çıktılarıyla ilişkilendirilmesi)

MBT Bölümü güncel program çıktıları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 5. Moleküler Biyoteknoloji Lisans Programı Çıktıları

PÇ1	Güncel bilimsel kaynaklar etkin bir şekilde kullanılır.
PÇ2	Güncel bilimsel bilgiye ve analiz yeteneğine sahip olunur ve bunlar bilimsel problemlere uygulanır.
PÇ3	Biyoteknoloji alanında teorik bilgi ve pratik uygulama becerisi kazanılır.
PÇ4	Araştırma ve bilimsel verilerin analizinde bilgisayar teknolojileri etkin bir şekilde kullanılır.
PÇ5	Disiplinler arası araştırma ve çalışma becerisine sahip olunur.
PÇ6	Biyoteknoloji alanındaki gelişmeler takip edilir ve ulusal ve uluslararası ortamda meslektaşlarla Türkçe, Almanca ve İngilizce dillerinde sözlü ve yazılı olarak etkin iletişim kurma becerisi kazanılır.
PÇ7	Akademik ve iş hayatı için gerekli donanım ve sorumluluk alma becerisine sahip olunur.
PÇ8	Bireysel ve takım halinde etkin çalışarak, iş birliği yapma, sorumluluk alma ve etkili iletişim kurma becerisi kazanılır.
PÇ9	İş sağlığı ile toplum ve çevre güvenliği konularında bilinç kazanılır ve bu bilinçle alan uygulamalarında toplumun ihtiyaçlarına ve sorunlarına yönelik sürdürülebilir çözümler üretilir.
PÇ10	Meslekî etik ve sorumluluk bilinci kazanılır; meslekî ve bilimsel etik kurallarını bilme, uygulama ve bu kuralları toplumun ve ülkenin ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak çalışmalara entegre etme becerisi geliştirilir.

Program çıktılarının sağlanma düzeyi; bölümdeki öğretim elemanlarıyla yapılan bölüm kurullarında ve partner üniversiteyle gerçekleştirilen toplantılarda değerlendirilmektedir. Partner üniversite ile yapılan ikili toplantılarda, şimdiye kadar özellikle DAAD-YÖK bursu kapsamında Almanya'da bulunan öğrencilerin başarı durumu karşılaştırmalı olarak ele alınmıştır. 2025 yılı itibarıyla, mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilere ve dış paydaş konumundaki işverenlere uygulanan anketler de değerlendirme sürecine dâhil edilmiştir. Ayrıca, çift diploma protokolünün yürürlüğe girmesiyle birlikte programa kayıtlı öğrencilerin durumu iki taraflı olarak izlenecek ve karşılıklı değerlendirmeler yapılacaktır. Elde edilen veriler, sürekli iyileştirme süreci kapsamında program çıktılarının güncellenmesinde kullanılmaktadır.

Program çıktılara ulaşma düzeyi, OBS ders değerlendirme anketleri, bölüm memnuniyet anketleri, mezun memnuniyet anketleri ve dış paydaş (işveren) memnuniyet anketleri ile ele alınmıştır.

B.1.3. Bölüm Değerlendirme Anketleri

B.1.3. Dış Paydaş (İşveren) Memnuniyet Anketi

B.1.3. Mezun Memnuniyet Anketleri B.1.3. OBS Ders Değerlendirme Anketleri

Bölüm Değerlendirme Anketi

[Moleküler Biyoteknoloji Bölüm Değerlendirme Anketi](#), programın eğitim-öğretim kalitesinin değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi amacıyla lisans öğrencilerinden geri bildirim almak üzere hazırlanmıştır. Bu anket, öğrenci memnuniyet düzeyini çok boyutlu şekilde analiz etmeyi ve öğrenci deneyimlerini doğrudan göz önünde bulundurarak eğitim sürecini geliştirmeyi hedeflemektedir. Anket uygulaması Google Forms aracılığıyla çevrimiçi ortamda yürütülmektedir.

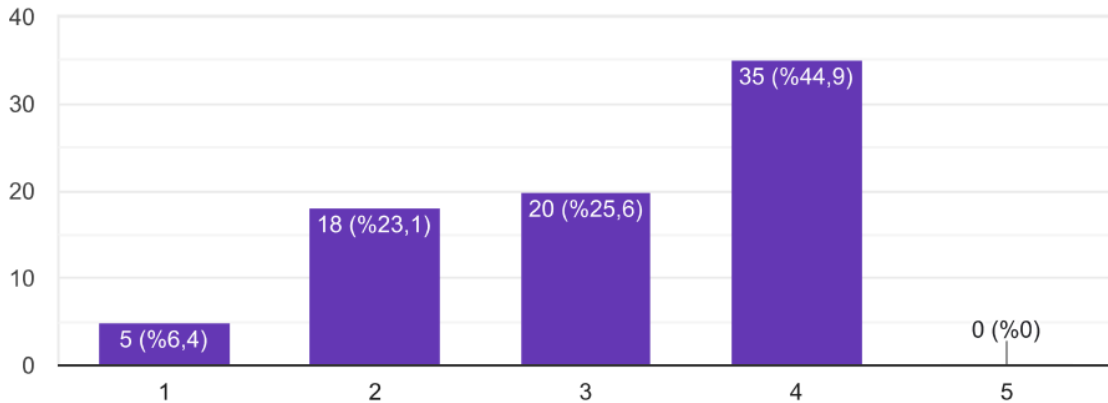
Anket kapsamında; bölüm derslerinin içerik yeterliliği, Almanca dil yoğunluğu, seçmeli ders sayısı, uygulamalı eğitim olanakları, akademik ve idari personelin öğrenciyle ilişkileri, danışmanlık hizmetleri, fiziksel altyapı (derslikler, laboratuvarlar, bilgisayar olanakları), yurt dışı eğitim fırsatları, ders programlarının uygunluğu, staj katkısı, öğrenci işleri hizmetleri, üniversite genelindeki dijital ve kütüphane olanakları, kampüs içi yaşam ve kısmi zamanlı çalışma imkanları gibi birçok alanda öğrenci görüşleri alınmaktadır.

Toplanan veriler, Moleküler Biyoteknoloji Programı'nın eğitim içeriği, uygulama olanakları, destek hizmetleri ve genel öğrenci memnuniyet düzeyini değerlendirmek için önemli bir kaynak oluşturmaktadır. Elde edilen bulgular doğrultusunda, bölüm öğretim müfredatında, uygulamalı eğitimlerde, ders planlamasında ve öğrenci destek mekanizmalarında iyileştirmeler yapılabilmekte; böylece program çıktılarının güncelliği ve sektör beklentileriyle uyumu sürdürülebilir bir şekilde sağlanmaktadır.

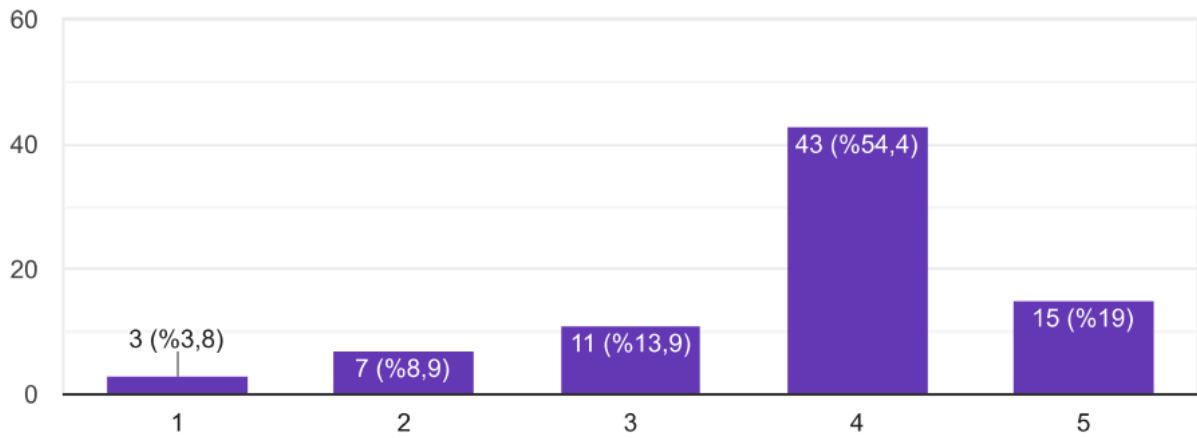
Bölüm Değerlendirme Anketi Soruları ve Verilen Yanıtlar

Ankete katılanların profili 3. ve 4. sınıf öğrencilerinden oluşmakta olup, katılımcıların çoğunluğunu 4. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Ankete toplam 80 öğrenci katılım sağlamıştır. 1,2, 3, 4 ve 5 rakamları sırasıyla Kesinlikle katılmıyorum, Katılmıyorum, Kararsızım, Katılıyorum ve Kesinlikle katılıyorum yanıtlarına karşılık gelmektedir.

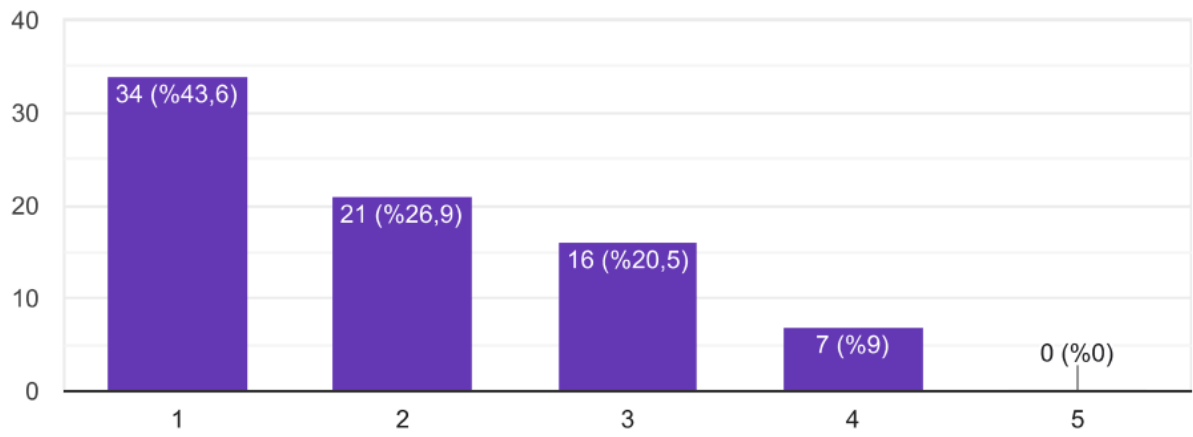
- Moleküler Biyoteknoloji Bölüm derslerinin içerikleri yeterlidir.



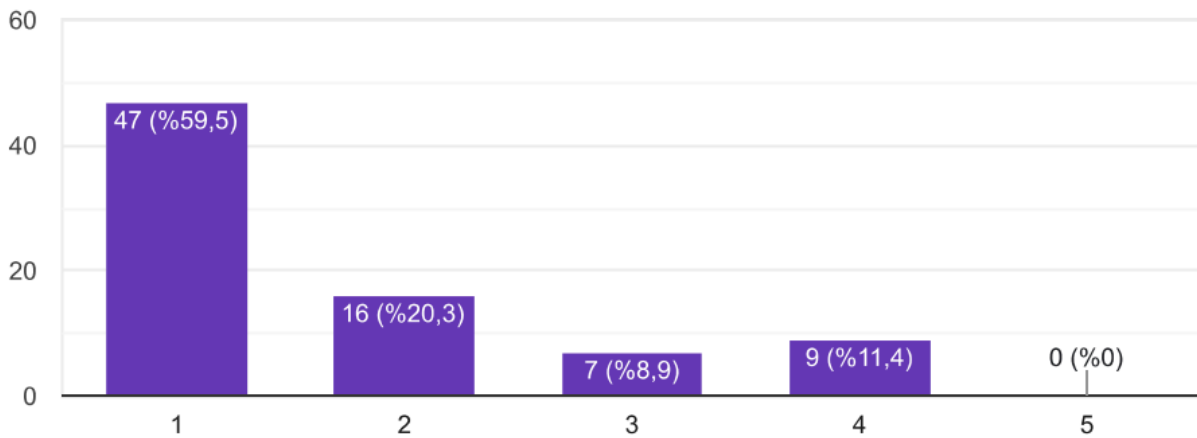
- Moleküler Biyoteknoloji Bölüm derslerinde Almanca dil yoğunluğu yeterlidir.



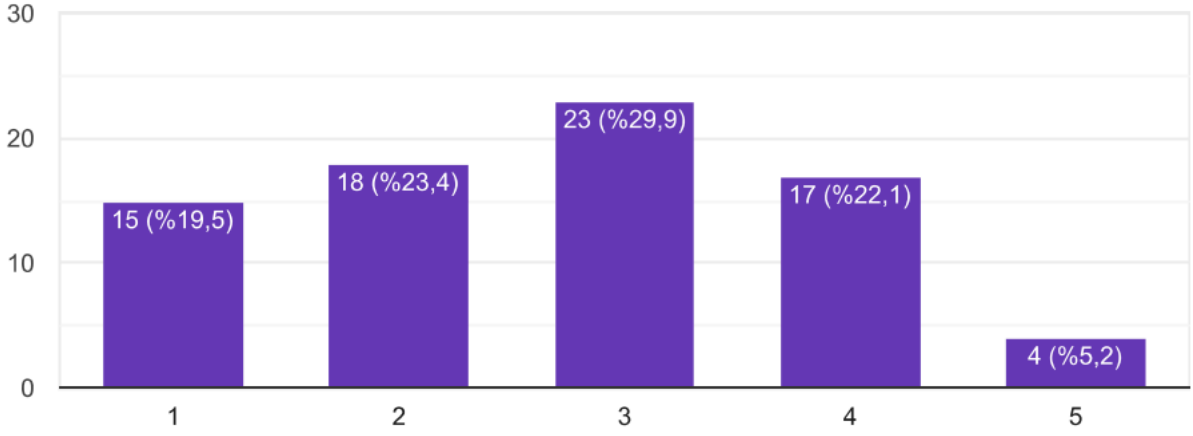
- Bölüm dışı seçmeli dersleri sayıca yeterlidir.



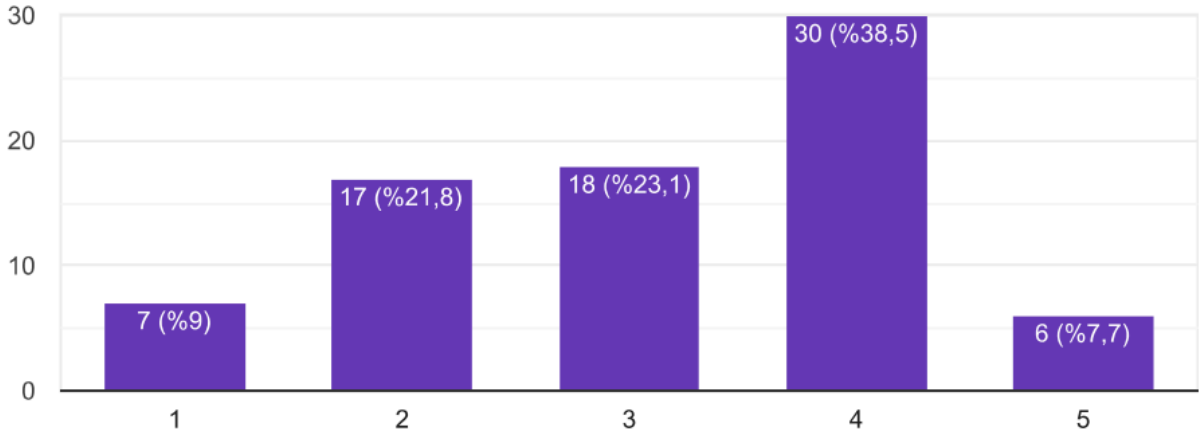
- Bölüm içi seçmeli dersleri sayıca yeterlidir.



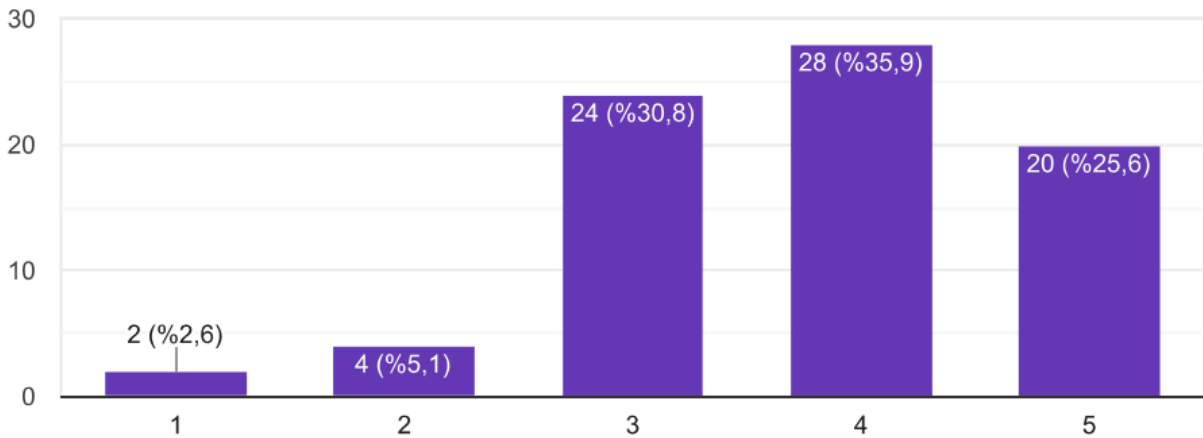
- Moleküler Biyoteknoloji dersleri uygulamalı düzeyde yeterlidir.



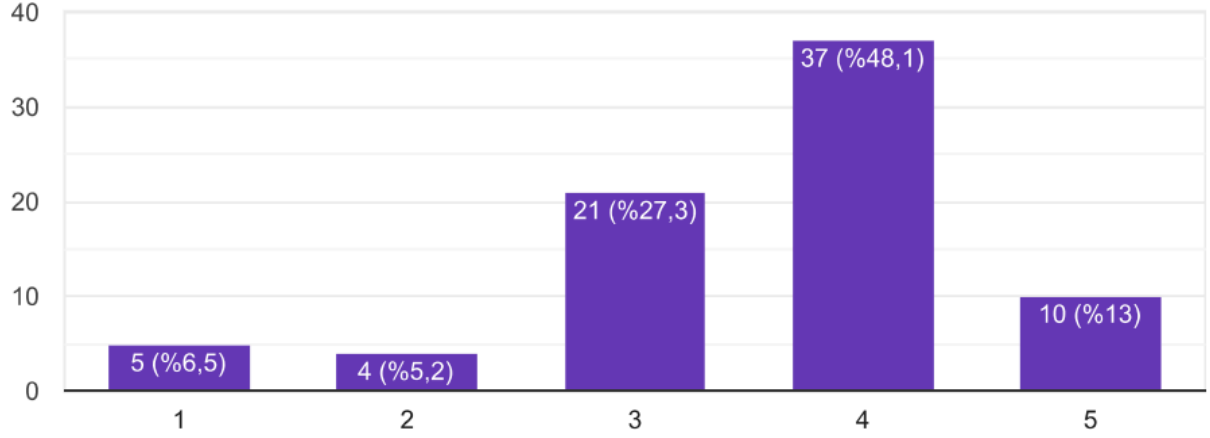
- Bölüm akademik kadrosu eğitim ve öğretim açısından yeterlidir.



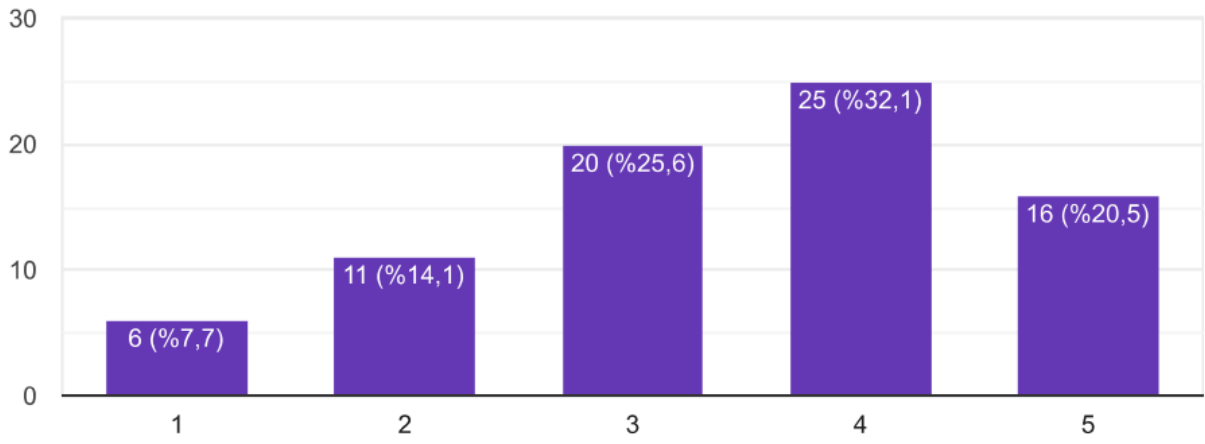
- Bölüm öğretim üyelerinin ve elemanlarının öğrencilere karşı tutum ve yaklaşımları olumludur.



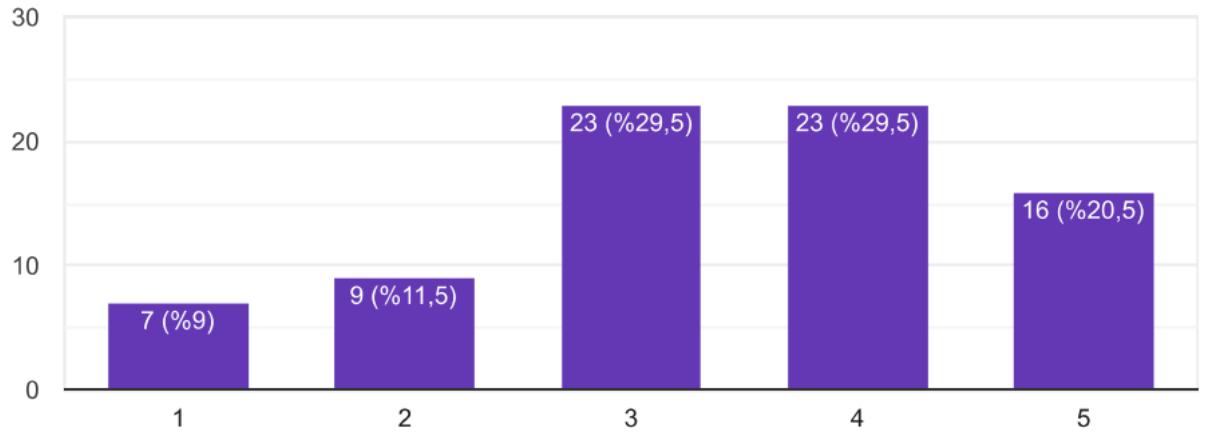
- Bölüm idari personelinin (sekreter vb.) öğrencilere karşı tutum ve yaklaşımları olumludur.



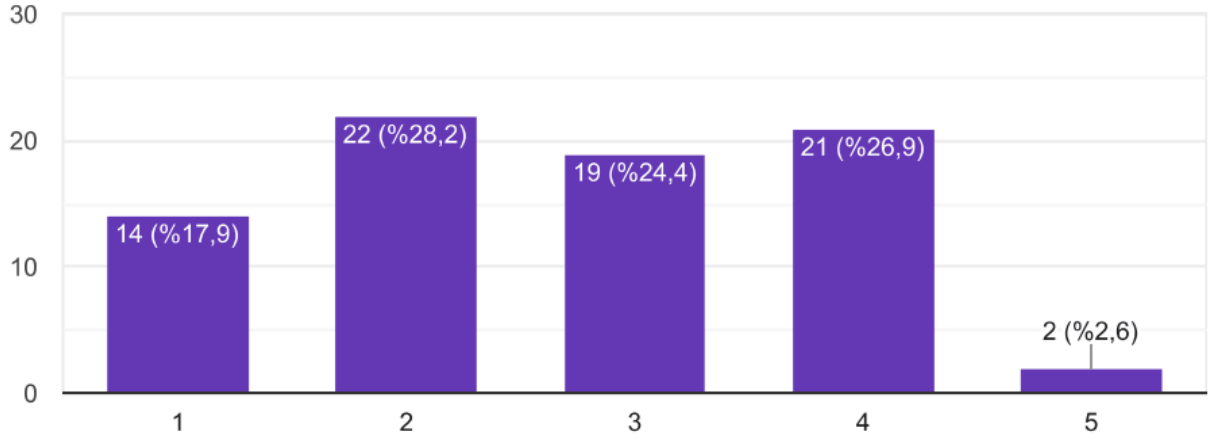
- Akademik danışmanınız sizi yönlendirme ve sorunlarınızı çözme konusunda yeterlidir.



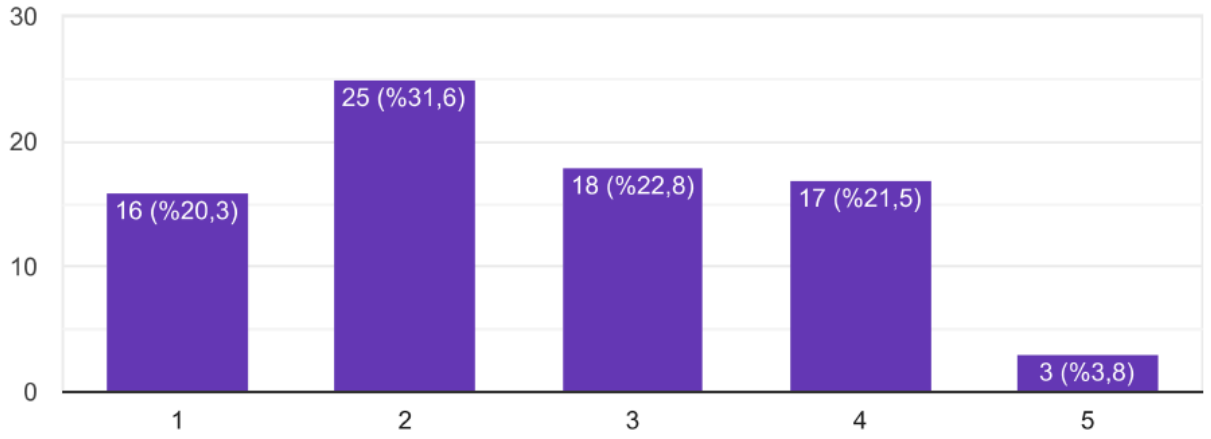
- Bölüm derslikleri fiziksel donanım açısından yeterlidir.



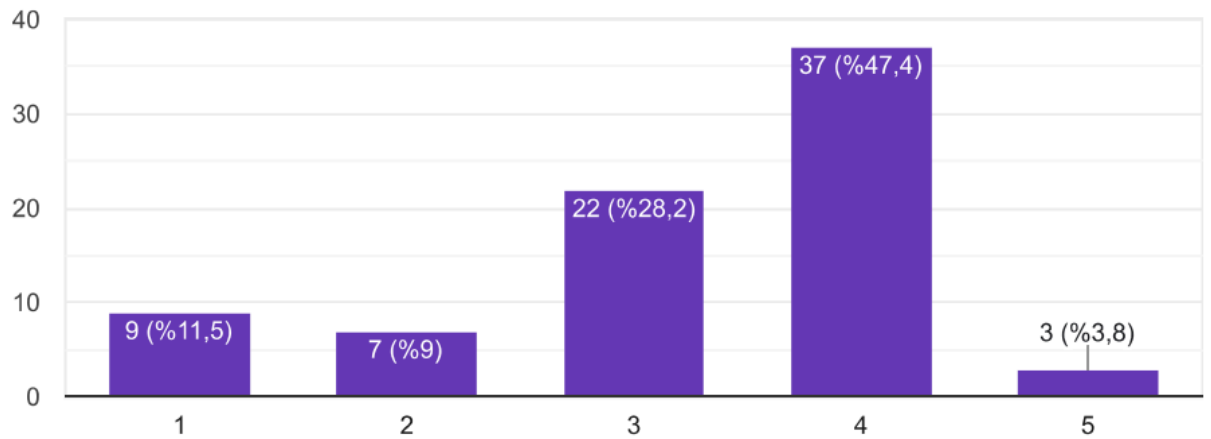
- Bölüm laboratuvar ders içerikleri uygulama açısından yeterlidir.



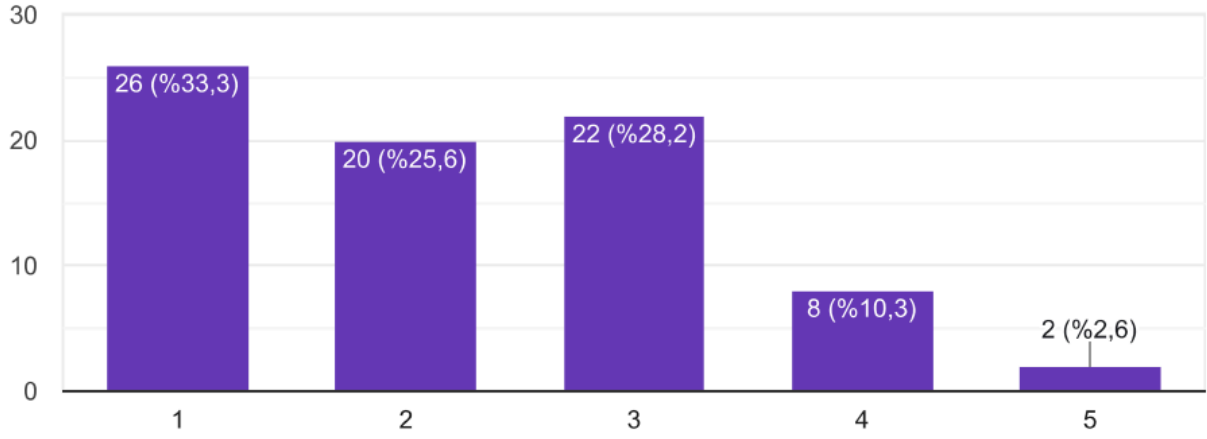
- Bölüm laboratuvar donanımları lisans öğretimi uygulamaları açısından yeterlidir.



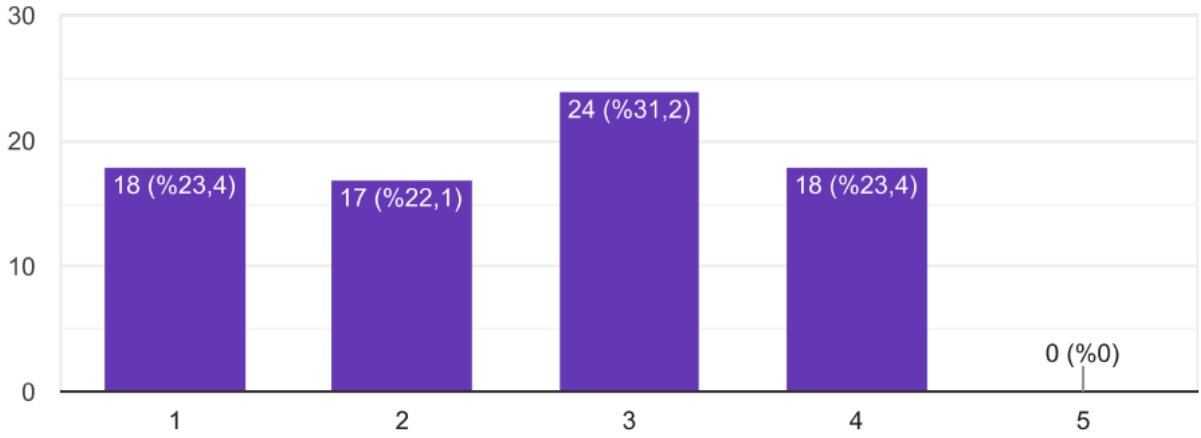
- Bölüm bilgisayar laboratuvarları donanım ve yazılım açısından yeterlidir.



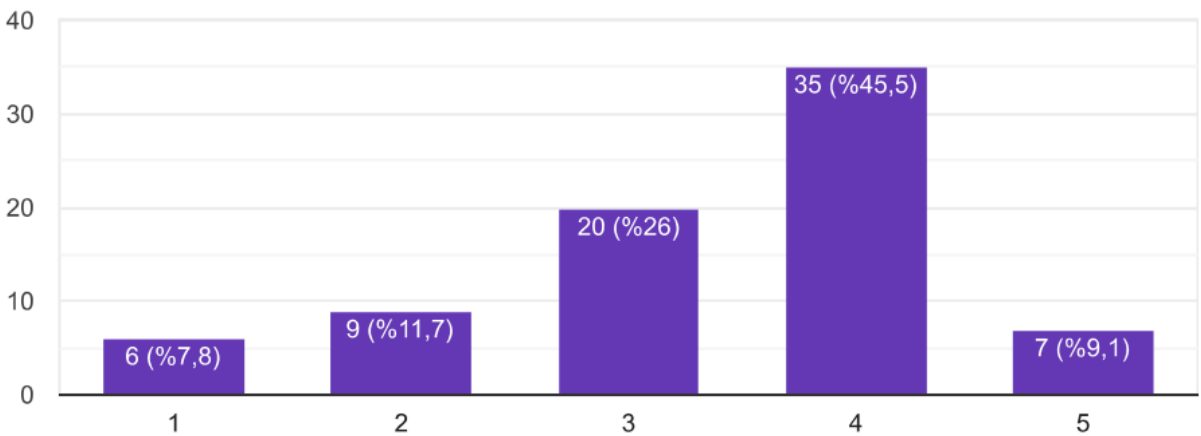
- Üniversitemizin/bölümümüzün sağladığı yurtdışı eğitim olanakları yeterlidir.



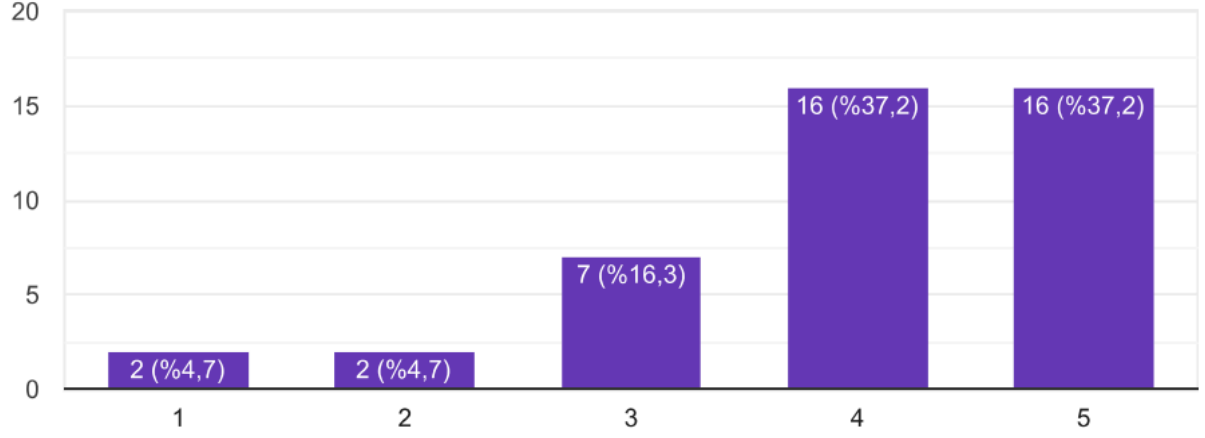
- Bölümde almakta olduğunuz eğitim ve öğretim, bölüme girişteki beklentilerinizi karşılamada yeterlidir.



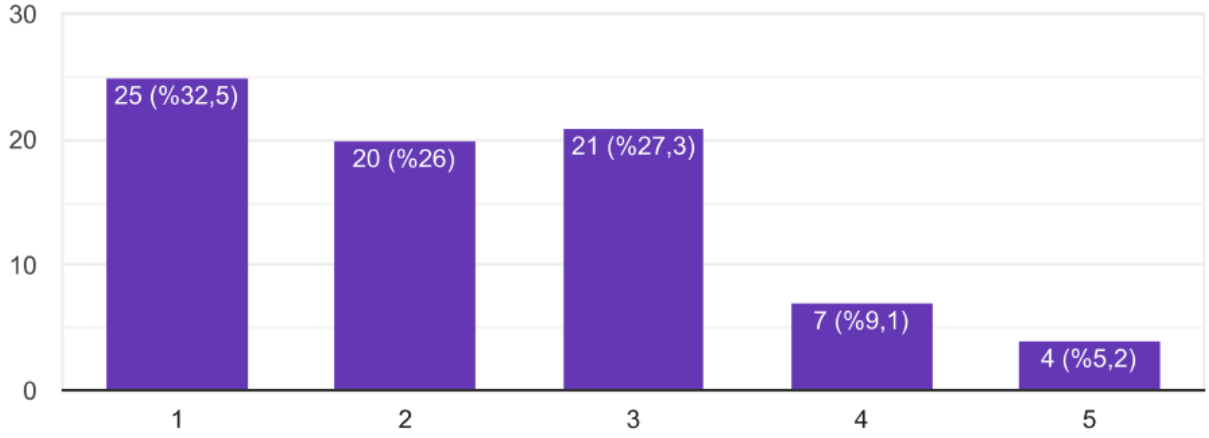
- Bölüm haftalık ders programı ve ders saatlerinin uygunluğu konusunda yeterlidir.



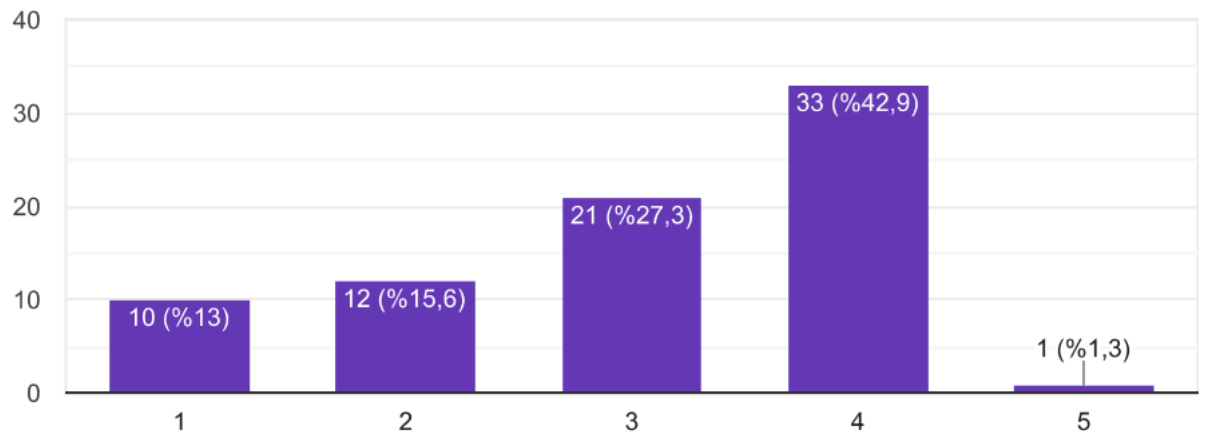
- Staj yaptıysanız bu stajın eğitiminize katkısı yeterlidir (Staj yapmadıysanız boş bırakınız).



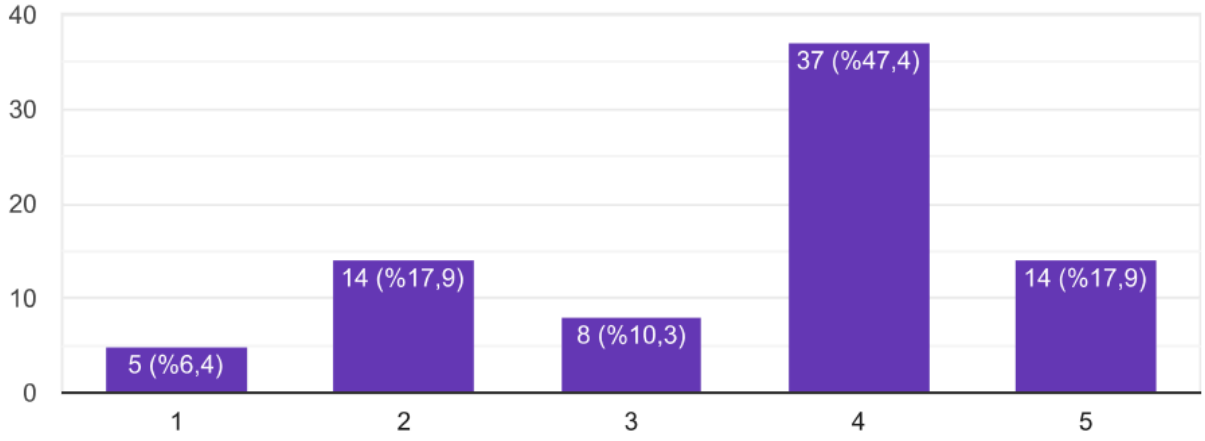
- Bölümün yurt dışı olanakları (Erasmus vb.) konusunda yeterlidir.



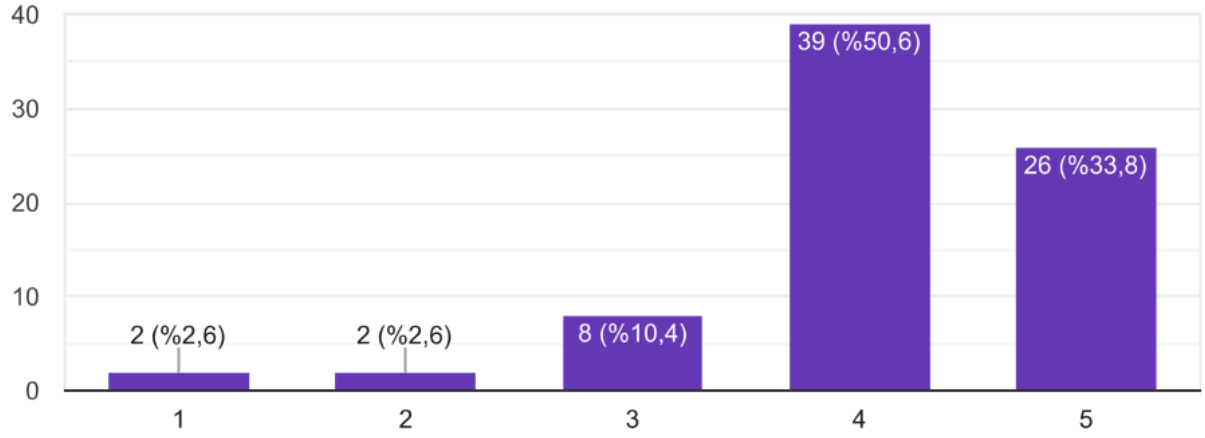
- Fakülteniz öğrenci işleri hizmetlerinde yeterlidir.



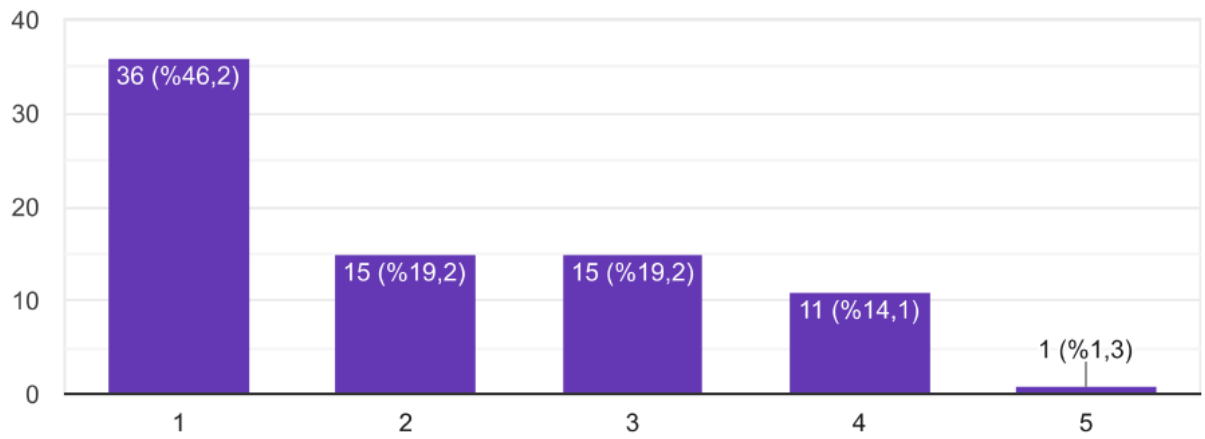
- Üniversitemiz, bilgisayar ve internet olanakları açısından yeterlidir.



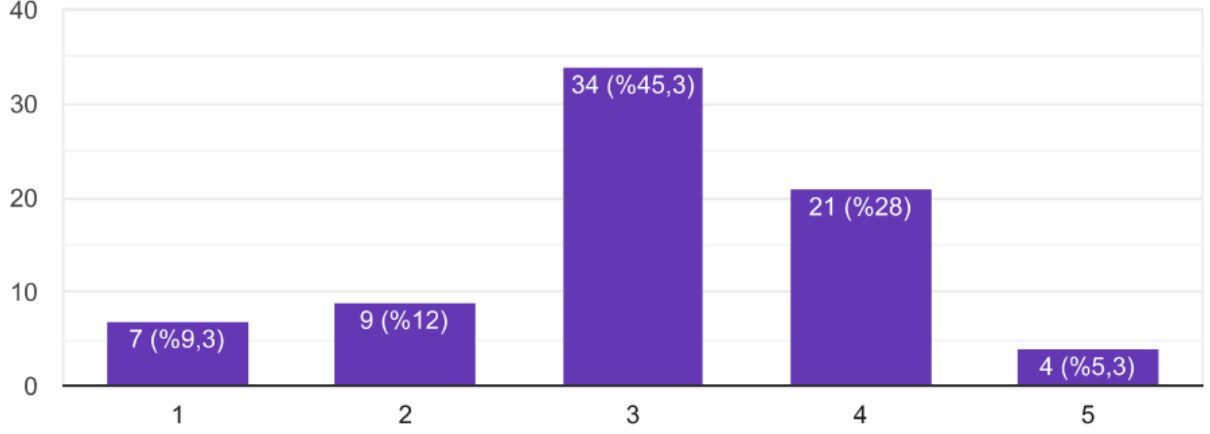
- Üniversitemizin kütüphanesi yeterli olanaklara sahiptir.



- Kampüsteki beslenme olanakları yeterlidir.



- Üniversitede kısmi zamanlı çalışma imkanları yeterlidir.



Bölüm Değerlendirme Anket Sorularının Değerlendirilmesi

Akademik İçerik ve Ders Yapısı

Anket sonuçlarına göre öğrencilerin büyük çoğunluğu, bölüm derslerinin genel içerik yeterliliğini olumlu değerlendirmiştir. Derslerin Almanca dil yoğunluğu da beklentilere uygun düzeyde bulunmuştur. Bununla birlikte, özellikle seçmeli derslerin sayısal yetersizliği hem bölüm içi hem de bölüm dışı alanlarda öne çıkan bir memnuniyetsizlik alanı olmuştur. Öğrencilerin bireysel ilgi alanlarına yönelme ve akademik çeşitlilik beklentilerinin karşılanması adına bölümümüz öğretim üyesi kadrosunun genişletilmesi ve farklı seçmeli derslerin açılması (Biyokataliz, Biyoelektrokimya .vb) gibi iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Uygulamalı Eğitim ve Laboratuvar Olanakları

Uygulamalı derslerin yeterliliği ve laboratuvar altyapısına ilişkin sorularda verilen yanıtlar ortalama düzeyde kalmıştır. Öğrenciler, uygulamalı derslerin sıklığı ve içeriğinin geliştirilmeye açık olduğunu belirtmiş; laboratuvar donanımı açısından da bireysel deneyim yerine grup çalışmasına mecbur kalındığını ifade etmiştir. Ayrıca, laboratuvar derslerinde kullanılan yazılım ve ekipmanların güncelliği konusunda da bazı eksiklikler dile getirilmiştir. Uygulama odaklı mesleki yeterlilik kazanımının geliştirilmesi için laboratuvar uygulamalarının artırılması, öğrenci projelerinin teşvik edilmesi (Bkz [Tübitak 2209 Kanıt](#)) ve yürütülen projelere öğrencilerin dahil edilmesi bölümün öncelikli iyileştirme planlarına dahil edilmiştir.

Öğretim Kadrosu ve Akademik Danışmanlık

Bölüm öğretim üyelerinin öğrencilere karşı tutumu ve genel yaklaşımları yüksek memnuniyetle değerlendirilmiştir. Akademik kadronun eğitim-öğretim açısından yeterliliği olumlu bulunmakla birlikte, akademik danışmanlık hizmetlerinin geliştirilmesine yönelik geri bildirimler alınmıştır. Öğrenciler, danışmanlarının yönlendirme ve sorun çözme süreçlerinde zaman zaman yetersiz kaldığını belirtmiştir. Bireysel akademik destek sisteminin daha

yapılandırılmış ve erişilebilir hale getirilmesi için akademik danışmanların rutin toplantı ve görüşme saatleri uygulaması kararlaştırılmıştır.

İdari ve Fiziki Altyapı

Bölüm sekreterliği gibi idari personelin öğrenciye yaklaşımı genel olarak olumlu bulunmuştur. Üniversitenin internet ve bilgisayar altyapısı yeterli bulunmakla birlikte, fakülte öğrenci işleri hizmetlerinde bazı aksaklıklar yaşandığına dair yorumlar mevcuttur. Kütüphane olanakları, özellikle erişilebilirlik ve kaynak çeşitliliği açısından öğrenciler tarafından yüksek puanla değerlendirilmiştir ve üniversitenin güçlü yönlerinden biri olarak öne çıkmaktadır.

Uluslararasılaşma ve Yurt Dışı Olanaklar

Yurt dışı değişim programları (özellikle Erasmus+) konusunda ciddi memnuniyetsizlik dile getirilmiştir. Öğrenciler, mevcut kontenjanların yetersiz olduğunu ve başvuru süreçlerinde adil fırsatlara erişim konusunda belirsizlik yaşandığını ifade etmiştir. Bölümümüzün uluslararasılaşma stratejisini uygulamak için çeşitli üniversitelerle Erasmus öğrenci değişim programı görüşmeleri devam etmektedir. Ayrıca Potsdam Üniversitesi Biyobilimler Programı ile çift diploma programının 2026-2027 yılında başlaması planlanmaktadır.

Sosyal ve Destekleyici Hizmetler

Üniversitedeki kısmi zamanlı çalışma olanakları bazı öğrencilerce faydalı bulunmuş olsa da bu hizmetin yeterince tanıtılmadığı veya yaygın olmadığı anlaşılmaktadır. Kampüs içi beslenme olanakları ise en düşük memnuniyet oranına sahip alanlardan biri olmuştur. Yemekhanedeki hizmet kalitesi, çeşitlilik ve saatler konusunda belirgin memnuniyetsizlik gözlemlenmiştir.

Genel Değerlendirme ve Beklenti Karşılama

Bölümde verilen eğitimin, öğrenci beklentilerini karşılama düzeyi orta seviyede kalmıştır. Bazı öğrenciler, bölüme girişte sahip oldukları akademik ve mesleki beklentilerin tamamının karşılanmadığını ifade etmiştir. Öğrenci memnuniyet anketi, bölümün güçlü yönleri kadar geliştirmeye açık alanlarını da somut biçimde ortaya koymaktadır.

- Seçmeli ders çeşitliliği artırılmalıdır.
- Uygulamalı eğitim altyapısı geliştirilmelidir.
- Akademik danışmanlık daha aktif ve yapılandırılmış hale getirilmelidir.
- Erasmus ve benzeri yurtdışı kontenjanları artırılmalı, süreçler şeffaflaştırılmalıdır.
- Kampüs içi beslenme hizmetleri öğrenci geri bildirimlerine göre iyileştirilmelidir.

Bölüm Değerlendirme Anket Sorularının Program Çıktıları ve Öğretim Amaçları ile Eşleştirilmesi

Aşağıdaki tablo, Moleküler Biyoteknoloji Bölümü tarafından uygulanan Bölüm Değerlendirme Anketi sorularının, programın öğretim amaçları ve program çıktıları ile olan ilişkisinin sistematik biçimde gösterilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Her bir anket sorusu, ilgili program çıktılarıyla açık şekilde eşleştirilmiş olup, değerlendirme sürecinin bütüncül ve izlenebilir bir yapıya kavuşturulması hedeflenmiştir. Bu yaklaşım, öğrenci geri bildirimlerinin sadece memnuniyet düzeyini ölçmekle kalmayıp, aynı zamanda programın öğrenme çıktılarının gerçekleştirilme düzeyine dair dolaylı bir gösterge oluşturmasını ve bu verilerin kalite güvencesi kapsamında program geliştirme süreçlerine katkı sunmasını amaçlamaktadır.

Anket Sorusu	Öğretim Amaçları	Program Çıktıları
Moleküler Biyoteknoloji Bölüm derslerinin içerikleri yeterlidir.	ÖA1, ÖA2	PÇ1, PÇ2, PÇ3
Moleküler Biyoteknoloji Bölüm derslerinde Almanca dil yoğunluğu yeterlidir.	ÖA3, ÖA4	PÇ6
Bölüm dışı seçmeli dersleri sayıca yeterlidir.	ÖA1, ÖA4	PÇ2, PÇ5, PÇ7
Bölüm içi seçmeli dersleri sayıca yeterlidir.	ÖA1, ÖA2	PÇ2, PÇ3, PÇ7
Moleküler Biyoteknoloji dersleri uygulamalı düzeyde yeterlidir.	ÖA1, ÖA2	PÇ3, PÇ4, PÇ9
Bölüm akademik kadrosu eğitim ve öğretim açısından yeterlidir.	ÖA1–ÖA4	PÇ2, PÇ3, PÇ7
Bölüm öğretim üyelerinin ve elemanlarının öğrencilere karşı tutum ve yaklaşımları olumludur.	ÖA4, ÖA5	PÇ8, PÇ10
Bölüm idari personelinin (sekreter vb.) öğrencilere karşı tutum ve yaklaşımları olumludur.	ÖA5	PÇ8
Akademik danışmanınız sizi yönlendirme ve sorunlarınızı çözme konusunda yeterlidir.	ÖA3, ÖA5	PÇ7, PÇ8

Bölüm derslikleri fiziksel donanım açısından yeterlidir.	ÖA1	PÇ3, PÇ7
Bölüm laboratuvar ders içerikleri uygulama açısından yeterlidir.	ÖA1, ÖA2	PÇ3, PÇ9
Bölüm laboratuvar donanımları lisans öğretimi uygulamaları açısından yeterlidir.	ÖA1, ÖA2	PÇ3, PÇ4
Bölüm bilgisayar laboratuvarları donanım ve yazılım açısından yeterlidir.	ÖA1, ÖA2	PÇ4
Üniversitemizin/bölümümüzün sağladığı yurtdışı eğitim olanakları yeterlidir.	ÖA3	PÇ5, PÇ6, PÇ7
Bölümde almakta olduğunuz eğitim ve öğretim, bölüme girişteki beklentilerinizi karşılamada yeterlidir.	ÖA1–ÖA5 (Öğretim amaçlarının tamamı)	PÇ1–PÇ10 (Program çıktılarının tamamı)
Bölüm haftalık ders programı ve ders saatlerinin uygunluğu konusunda yeterlidir.	ÖA1, ÖA2	PÇ7
Staj yaptıysanız bu stajın eğitiminize katkısı yeterlidir.	ÖA2	PÇ3, PÇ7, PÇ9
Bölümün yurt dışı olanakları (Erasmus vb.) konusunda yeterlidir.	ÖA3	PÇ5, PÇ6, PÇ7
Fakülteniz öğrenci işleri hizmetlerinde yeterlidir.	ÖA5	PÇ7, PÇ10
Üniversitemiz, bilgisayar ve internet olanakları açısından yeterlidir.	ÖA1, ÖA2	PÇ1, PÇ4
Üniversitemizin kütüphanesi yeterli olanaklara sahiptir.	ÖA1, ÖA3	PÇ1, PÇ2
Kampüsteki beslenme olanakları yeterlidir.	Öğrencilerin genel refahı ile ilgilidir;	Program çıktıları ile doğrudan ilişkili

	doğrudan bir öğretim amacına karşılık gelmez.	değildir; dolaylı olarak genel refah ile bağlantılıdır.
Üniversitede kısmi zamanlı çalışma imkanları yeterlidir.	ÖA5	PÇ7, PÇ8, PÇ10

Mezun Memnuniyet Anketi

[Moleküler Biyoteknoloji Mezun Memnuniyet Anketi](#), bölüm mezunlarının aldıkları eğitim ile mesleki yaşantılarındaki deneyimleri arasındaki ilişkiyi değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Anket, mezunların görüşlerini alarak programın güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini belirlemeye yardımcı olmayı hedeflemektedir. Uygulama, Google Forms üzerinden çevrimiçi olarak gerçekleştirilmektedir.

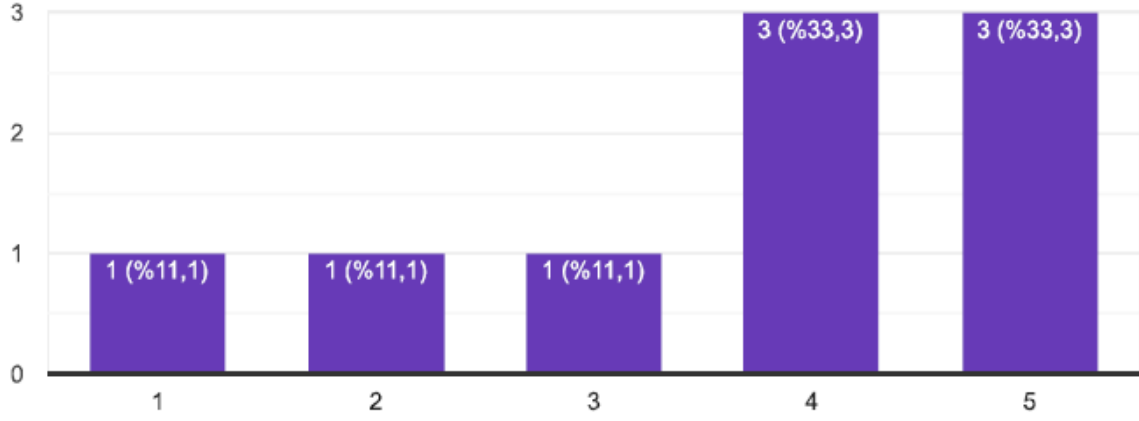
Anket kapsamında; mezunların mesleki bilgi ve becerileri, laboratuvar tekniklerine hâkimiyetleri, araştırma yapma ve analiz becerileri, problem çözme ve karar alma yetkinlikleri, iletişim ve takım çalışmasına uyumları gibi alanlardaki değerlendirmeleri toplanmaktadır. Ayrıca, girişimcilik, etik değerler, öz disiplin, bilimsel yayın hazırlama yeterliliği, yurtiçi ve yurtdışı çalışma yeterliliği gibi başlıklara da yer verilmektedir.

Elde edilen veriler, bölümün eğitim içeriği ve uygulama olanaklarına dair genel bir çerçeve sunmakta ve gerektiğinde yapılacak düzenlemelere katkı sağlayabilmektedir. Bu geri bildirimlerin, eğitim-öğretim süreçlerinin izlenmesi ve iyileştirilmesinde destekleyici veri olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Mezun Memnuniyet Anket Sonuçlarının Değerlendirilmesi

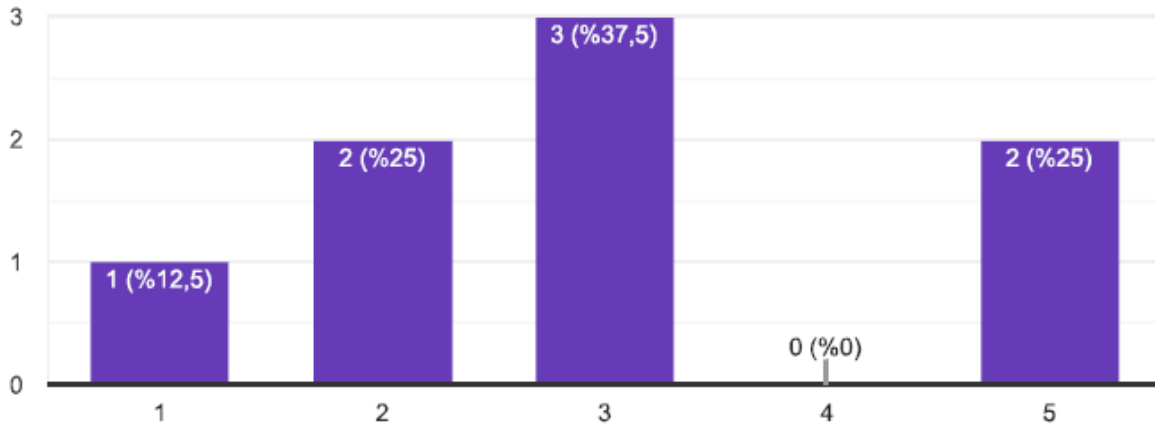
2025 Bahar döneminde yapılan mezun memnuniyet anketimize 10 mezunumuz katılım sağlamıştır. 10 mezunumuzdan 9'u (%90'ı) 2023-2024 Bahar döneminde mezun olmuştur. 10 mezunumuzdan 1 öğrencimiz (%10'u) ise 2024-2025 Güz döneminde mezun olmuştur. 10 öğrencimizden %30'u çalışmaktadır, %20'si işsizdir ve iş aramaktadır ve %70'i lisansüstü eğitimine devam etmektedir. %30 çalışan mezunlarımız arasında %66,7'si mezuniyet alanıyla ilgili bir işte ve sektörde çalışmaktadır ve %33,3'ü Türk-Alman Üniversitesinde aldığı birkaç dersle alakalı (Biyomalzeme gibi) bir alanda çalışmaktadır. %30 çalışan mezunlarımız arasından %66,7'si Türkiye'de ve %33,3'ü Almanya'da çalışmaktadır. %30 çalışan mezunlarımız arasında %66,7'si çalıştığı iş'te çok memnunken, %33,3'ü kararsızdır. Çalışan ve çalışmış olan mezunlarımızdan %75'i ilk işlerine mezun olmadan önce başlamışlardır ve %25'i mezun olduktan sonra 3 ve 6 ay içerisinde ilk işlerine başlamışlardır.

- **Meslek Bilgisi:**



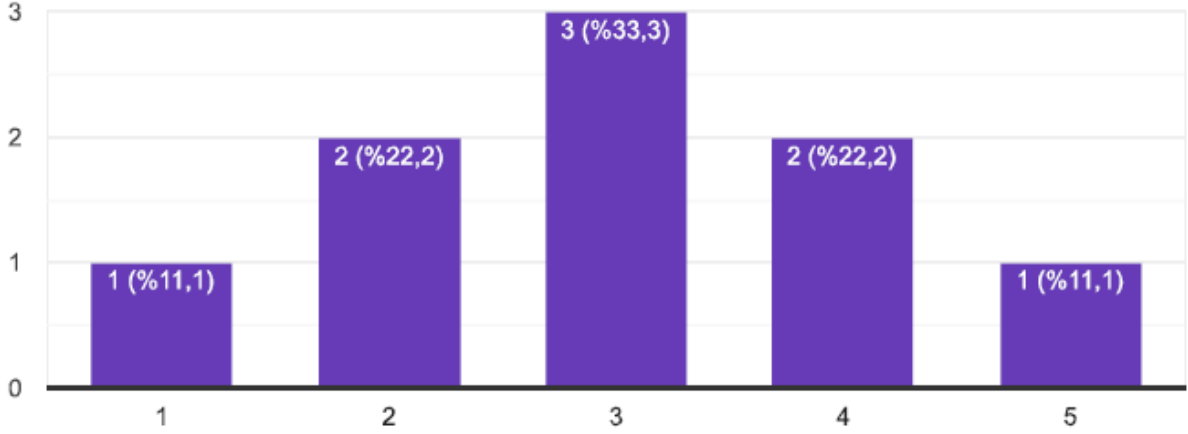
Mezunlarımızın %11,1'i bölümümüzden aldığı lisans eğitiminin meslek bilgisine hiçbir katkısını görmemiştir. Mezunlarımızdan yine %11,1'i, bölümümüzden aldıkları lisans eğitiminin meslek bilgisine katkısını görmediklerini belirtmişlerdir. Mezunlarımızdan %11,1'i kararsız ve %33,3'ü iyi derecede bölümümüzden aldığı lisans eğitiminin meslek bilgilerine katkılarını görmüşlerdir. Ayrıca, mezunlarımızın %33,3'ü bölümümüzden aldığı lisans eğitiminin meslek bilgilerine katkısını çok iyi derecede görmüşlerdir.

- **Mesleki Beceriler:**



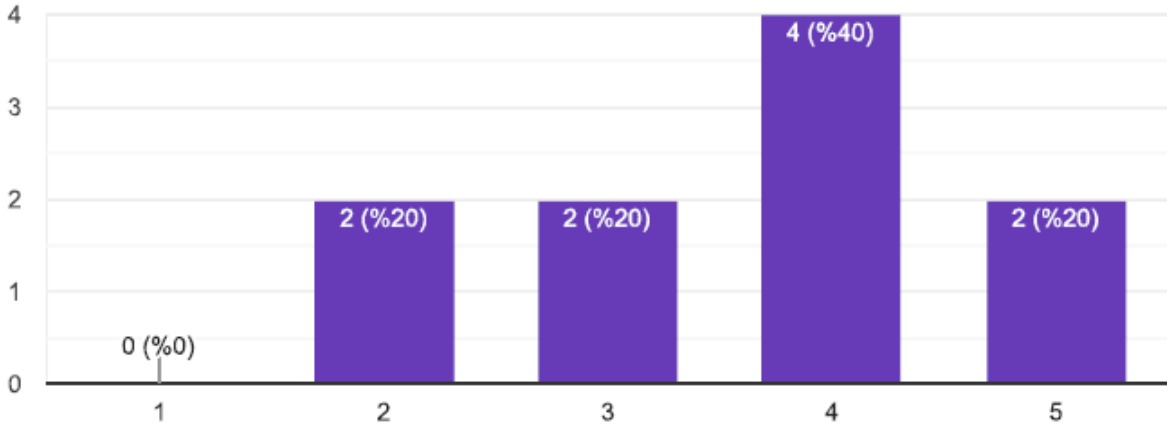
Mezunlarımızdan %12,5'i bölümümüzden aldığı lisans eğitiminin mesleki becerilerine hiçbir katkısını görmezken, mezunlarımızdan %25'i meslek becerilerine az katkıda bulunduğu dair değerlendirmişlerdir. Mezunlarımızdan %37,5'i bölümümüzden aldığı lisans eğitiminin mesleki becerilerine katkısında kararsızken, mezunlarımızın %25'i aldıkları lisans eğitiminin çok iyi derecede katkı verdiğini belirtmişlerdir.

- **Mesleki Deneyimler:**



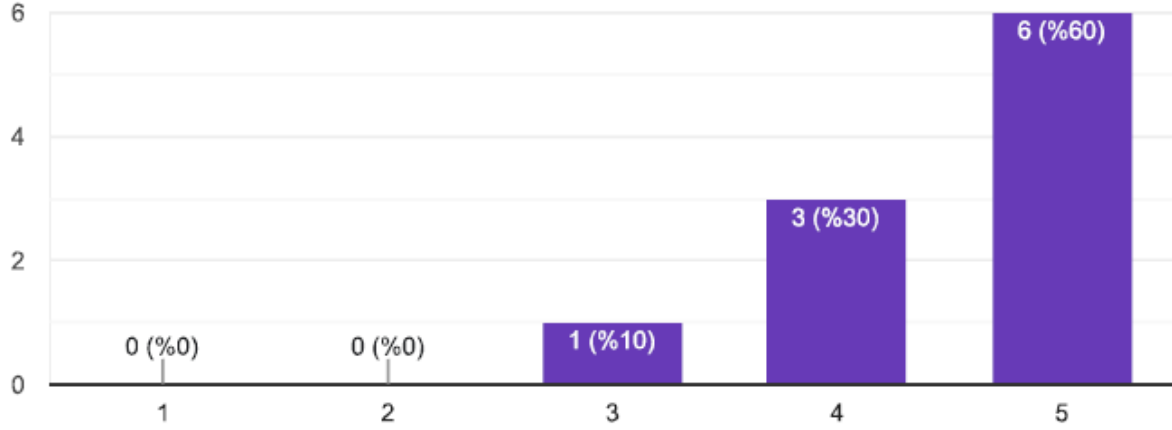
Mezunlarımızdan %11,1'i bölümümüzden aldığı lisans eğitiminin mesleki deneyimlerine hiçbir katkısı olmadığını düşünürken, %22,2'si aldıkları lisans eğitiminin mesleki deneyimlere az katkısı olduğunu belirtmişlerdir. Mezunlarımızın %33,3'ü ise aldıkları lisans eğitiminin mesleki deneyimlerine katkısı konusunda kararsız olduklarını belirtmişlerdir.. Mezunlarımızın %22,2'si bölümümüzden aldıkları lisans eğitiminin mesleki deneyimlerine iyi derecede ve %11,1'i çok iyi derecede katkısı olduğunu belirtmişlerdir.

- **Laboratuvar Tekniklerine Hakimiyet:**



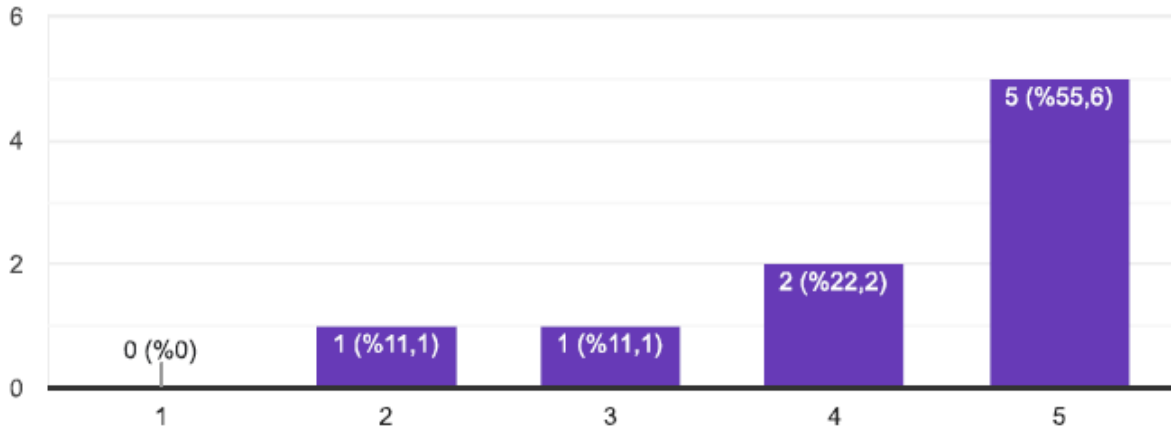
Mezunlarımızın %20'si, aldıkları lisans eğitiminin laboratuvar tekniklerine hâkimiyet sağlamadığını belirtmişlerdir. Mezunlarımızın yine %20'si ise bu konuda kararsız olduklarını ifade etmişlerdir. Mezunlarımızın %40'ı aldıkları lisans eğitiminin iyi derecede ve mezunlarımızın %20'si aldıkları lisans eğitiminin çok iyi derecede laboratuvar tekniklerine hâkimiyet sağladığını belirtmişlerdir.

- **Araştırma ve Analiz Becerileri:**



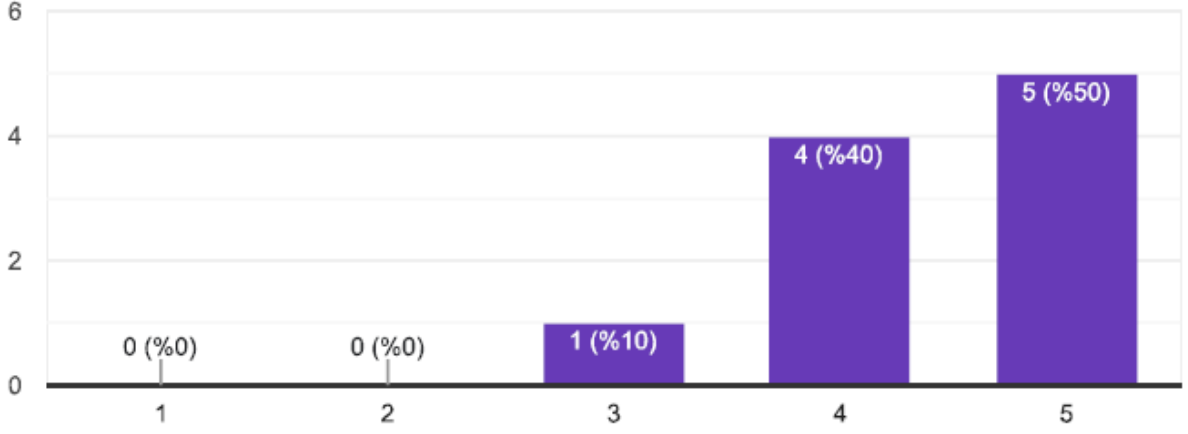
Mezunlarımızın %10'u, bölümümüzden aldıkları lisans eğitiminin araştırma ve analiz becerilerine katkısı konusunda kararsız olduklarını belirtmişlerdir. Mezunlarımızın %30'u aldıkları lisans eğitiminin iyi derecede ve %60'ı çok iyi derecede araştırma ve analiz becerilerine katkıları olduğunu belirtmişlerdir.

- **Yeni Fikirler Üretme:**



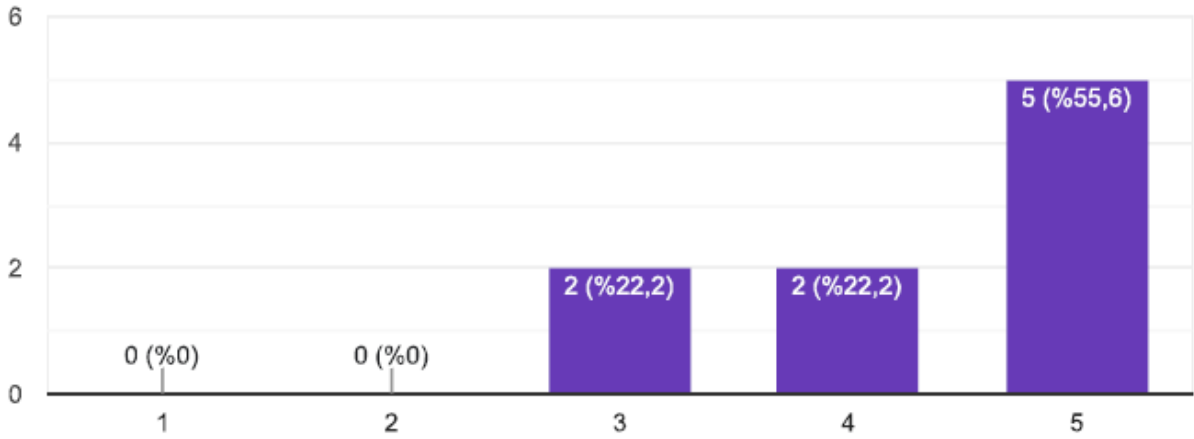
Mezunlarımızın %11,1'i lisans eğitimlerinin yeni fikirler üretmelerine katkı sağlamadığını belirtirken, yine %11,1'i bu konuda kararsız olduklarını ifade etmişlerdir. Mezunlarımızın %22,2'si ise iyi derecede ve mezunlarımızın %55,6'sı ise çok iyi derecede aldıkları lisans eğitimlerinin yeni fikirler üretmek açısından katkı sağladığını belirtmişlerdir.

- **Problem Çözme Becerisi:**



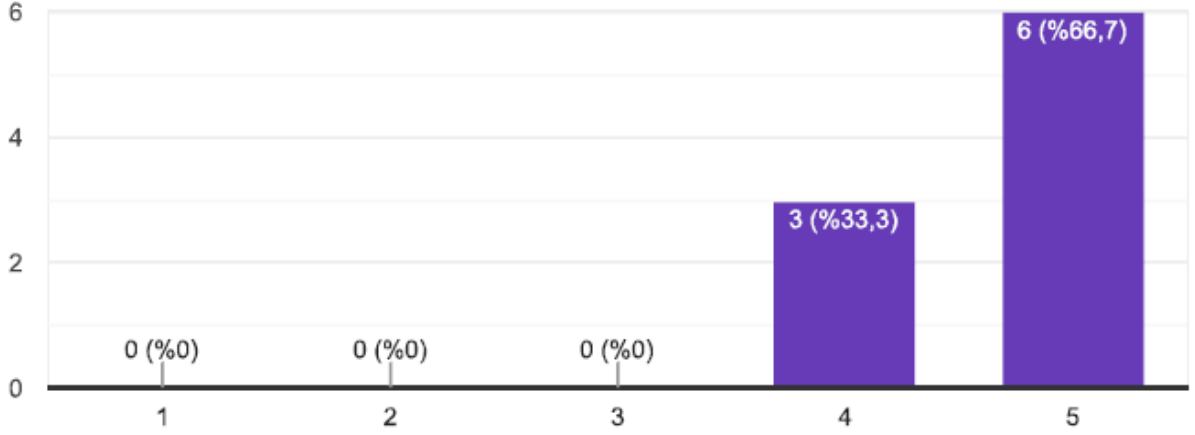
Mezunlarımızın %10'u bölümümüzden aldıkları lisans eğitiminin problem çözme becerilerine katkısı konusunda kararsız olduklarını belirtmişlerdir. Mezunlarımızın %40'ı aldıkları lisans eğitiminin iyi derecede ve %50'si çok iyi derecede problem çözme becerisine katkıları olduğunu belirtmişlerdir.

- **Karar Alma Becerisi:**



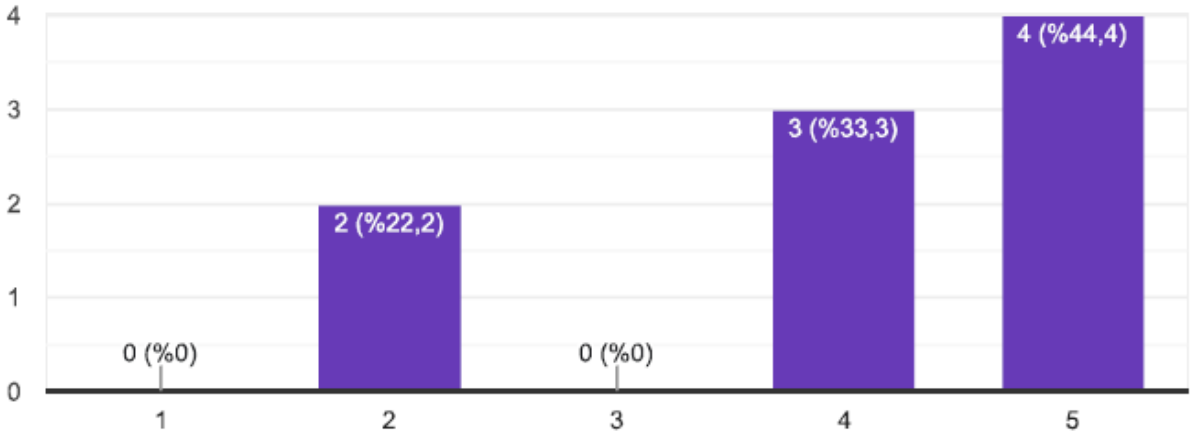
Mezunlarımızın %22,2'si bölümümüzden aldıkları lisans eğitiminin karar verme becerilerine katkısı konusunda kararsız olduklarını belirtmişlerdir. Mezunlarımızın yine %22,2'si aldıkları lisans eğitiminin iyi derecede ve %55,6'sı çok iyi derecede karar verme becerilerine katkıları olduğunu belirtmişlerdir.

- **Yeni Durumlara Uyum Sağlama:**



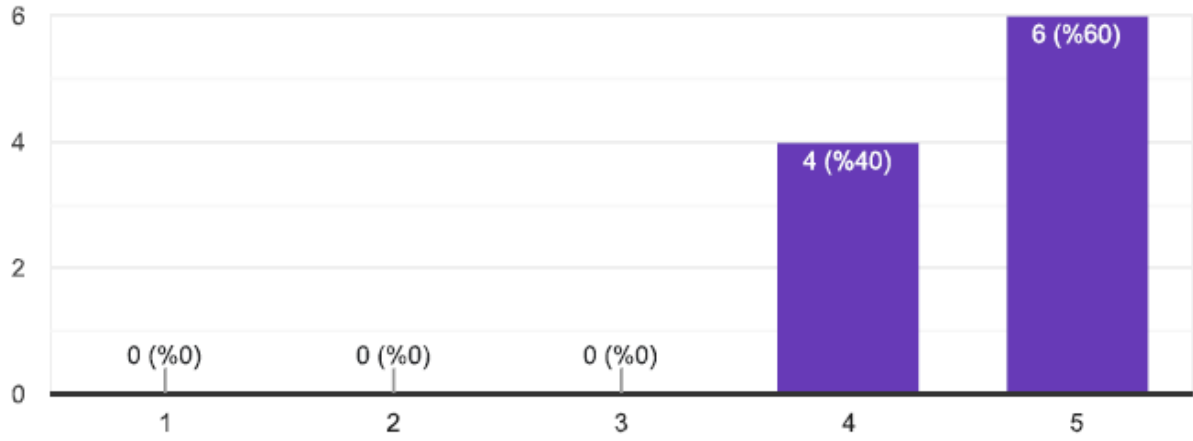
Mezunlarımızın %33,3'ü bölümümüzden aldıkları lisans eğitiminin iyi derecede yeni durumlara uyum sağlama konusunda katkısı olduğunu belirtmişlerdir. Mezunlarımızın %66,7'si bölümümüzden aldıkları lisans eğitiminin çok iyi derecede yeni durumlara uyum sağlama konusunda katkısı olduğunu belirtmişlerdir.

- **Takım Çalışması:**



Mezunlarımızın %22,2'si, bölümümüzden aldıkları lisans eğitiminin takım çalışmaları konusunda katkı sağlamadığını belirtmişlerdir. Mezunlarımızın %33,3'ü aldıkları lisans eğitiminin iyi derecede ve mezunlarımızın %44,4'ü aldıkları lisans eğitiminin çok iyi derecede takım çalışmaları konusunda katkıları olduğunu bildirmişlerdir.

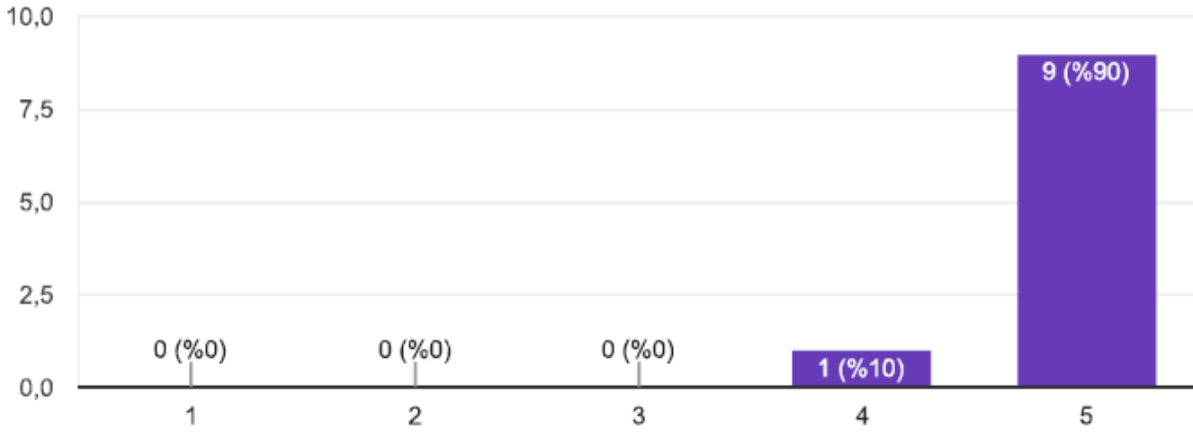
- **İletişim Becerileri:**



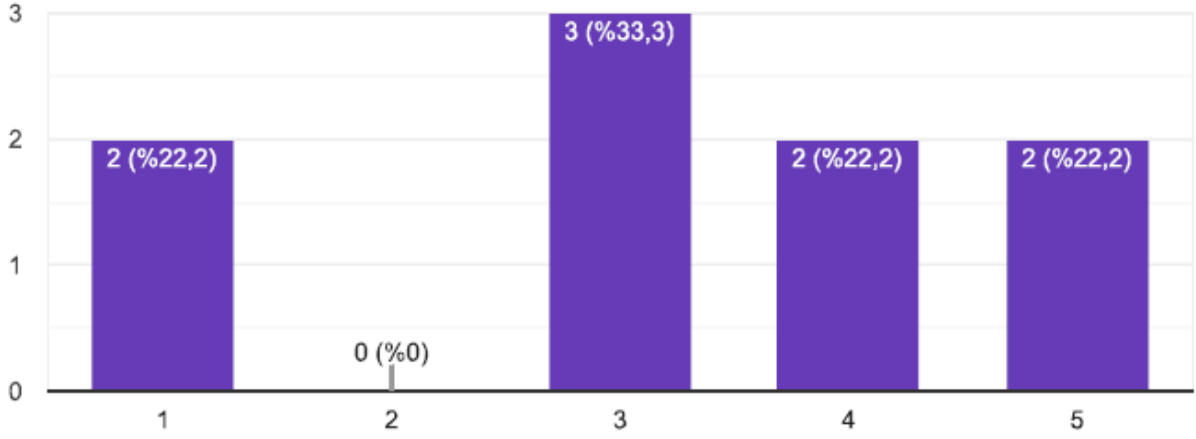
Mezunlarımızın %40'ı bölümümüzden aldıkları lisans eğitiminin iyi derecede ve mezunlarımızın %60'ı aldıkları lisans eğitiminin çok iyi derecede iletişim becerilerine katkıları olduğunu belirtmişlerdir.

- **Mesleki Etik Bilinci:**

Mezunlarımızın %10'u bölümümüzden aldıkları lisans eğitiminin iyi derecede ve mezunlarımızın %90'ı aldıkları lisans eğitiminin çok iyi derecede mesleki etik bilincine katkıları olduğunu belirtmişlerdir.

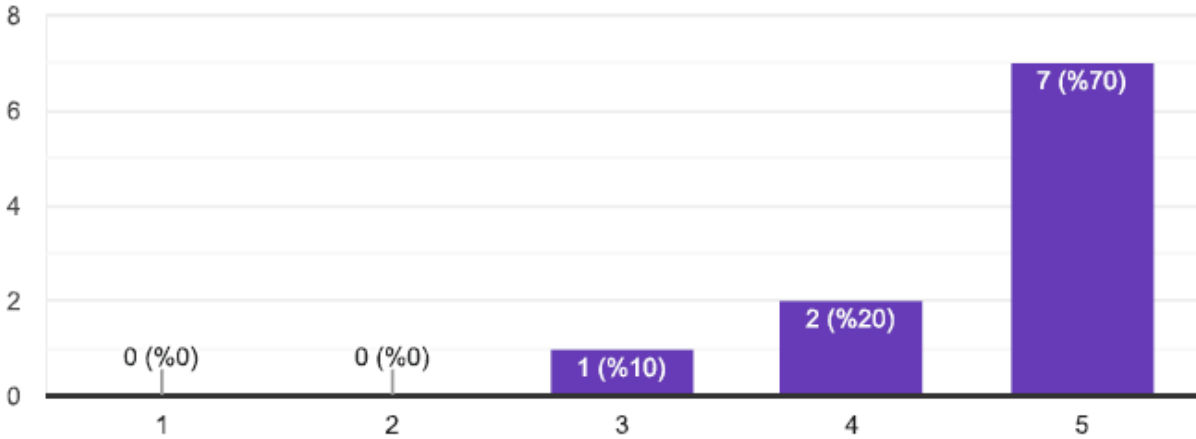


- **Girişimcilik:**



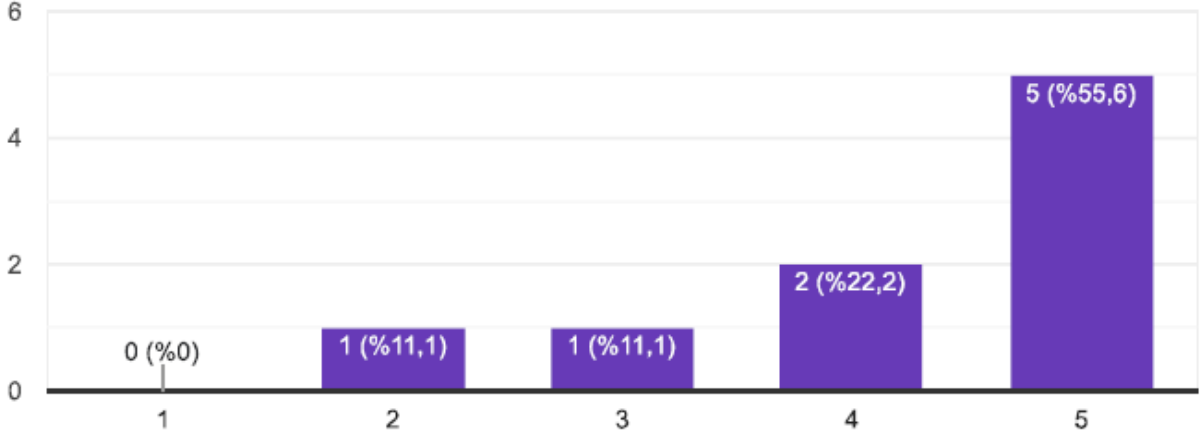
Mezunlarımızın %22,2'si aldıkları lisans eğitiminin girişimcilik konusunda hiçbir katkısı olmadığını belirtirken, mezunlarımızın %33,3'ü bu konuda kararsız olduklarını ifade etmişlerdir. Mezunlarımızın %22,2'si aldıkları lisans eğitiminin iyi derecede ve mezunlarımızın yine %22,2'si çok iyi derecede girişimcilik konusunda katkıları olduğunu belirtmişlerdir.

- **Öz Disiplin:**



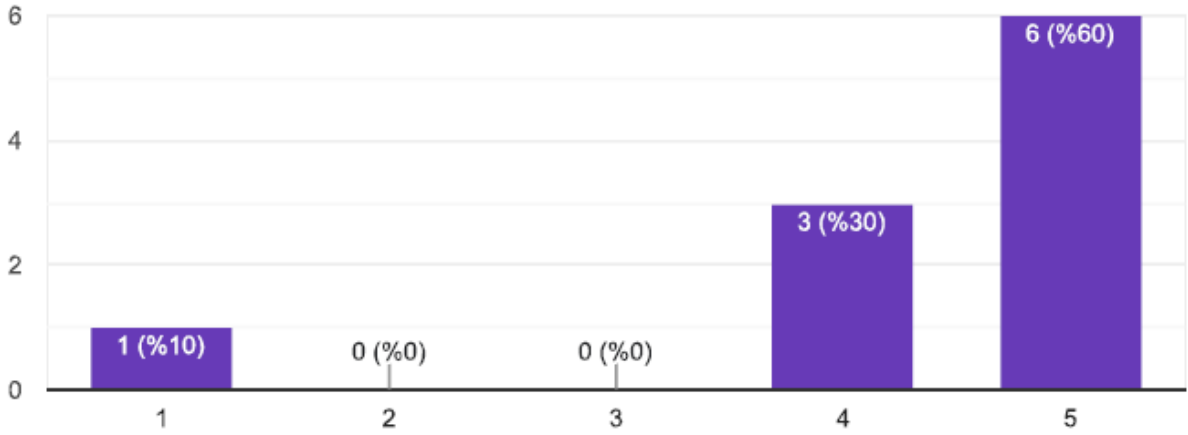
Mezunlarımızın %10'u aldıkları lisans eğitiminin öz disipline katkısı konusunda kararsız olduklarını belirtmişlerdir.. Mezunlarımızın %20'si aldıkları lisans eğitiminin iyi derecede öz disipline katkısı olduğunu belirtirken, mezunlarımızın %70'i bu katkının çok iyi derecede olduğunu belirtmişlerdir.

- **Uluslararası akademik ve endüstriyel iş birliklerine katılma becerisi:**



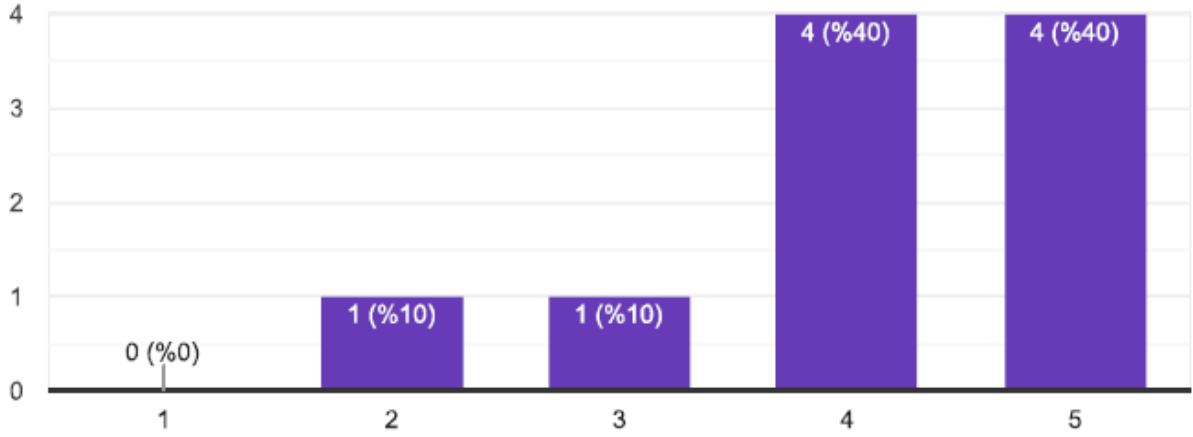
Mezunlarımızın %11,1'i aldıkları lisans eğitiminin uluslararası akademik ve endüstriyel iş birliklerine katılma becerisine katkısı olmadığını belirtmişlerdir. Mezunlarımızın yine %11,1'i bu konuda kararsız olduklarını ifade etmişlerdir. Mezunlarımızın yine %22,2'si aldıkları lisans eğitiminin iyi derecede uluslararası akademik ve endüstriyel iş birliklerine katılma becerisine katkısı olduğunu belirtmişlerdir. Mezunlarımızın yine %55,6'sı aldıkları lisans eğitiminin çok iyi derecede uluslararası akademik ve endüstriyel iş birliklerine katılma becerisine katkısı olduğunu belirtmişlerdir.

- **Bilimsel yayın ve rapor hazırlama:**



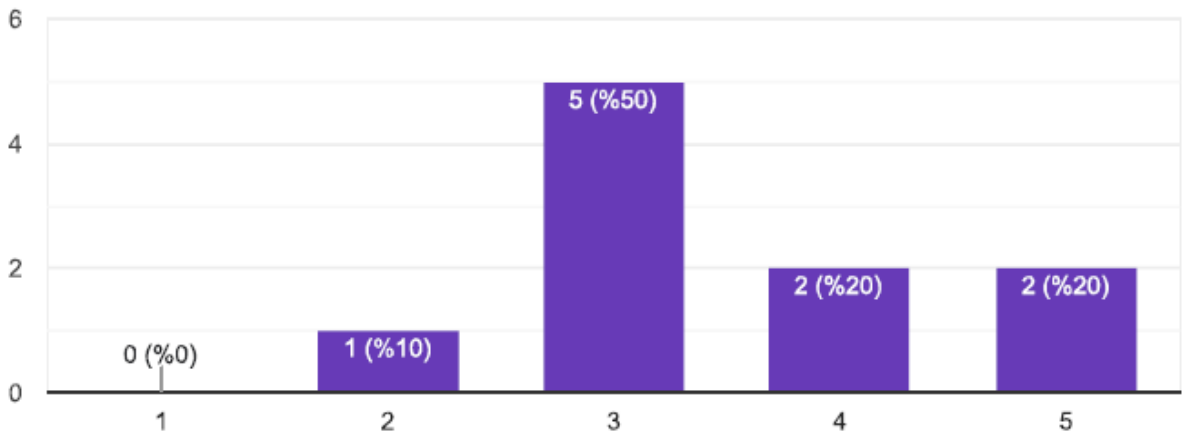
Mezunlarımızın %10'u bölümümüzden aldıkları lisans eğitiminin bilimsel yayın ve rapor hazırlama yetkinliği konusunda hiçbir katkısı olmadığını belirtmişlerdir. Mezunlarımızın %30'u bölümümüzden aldıkları lisans eğitiminin bilimsel yayın ve rapor hazırlama yetkinliği konusunda iyi derecede katkısı olduğunu belirtmişlerdir ve mezunlarımızın %60'ı aldıkları eğitimin bilimsel yayın ve rapor hazırlama yetkinliği konusunda çok iyi derecede katkısı olduğunu belirtmişlerdir.

- **Veri analizi ve istatistiksel değerlendirme becerisi:**



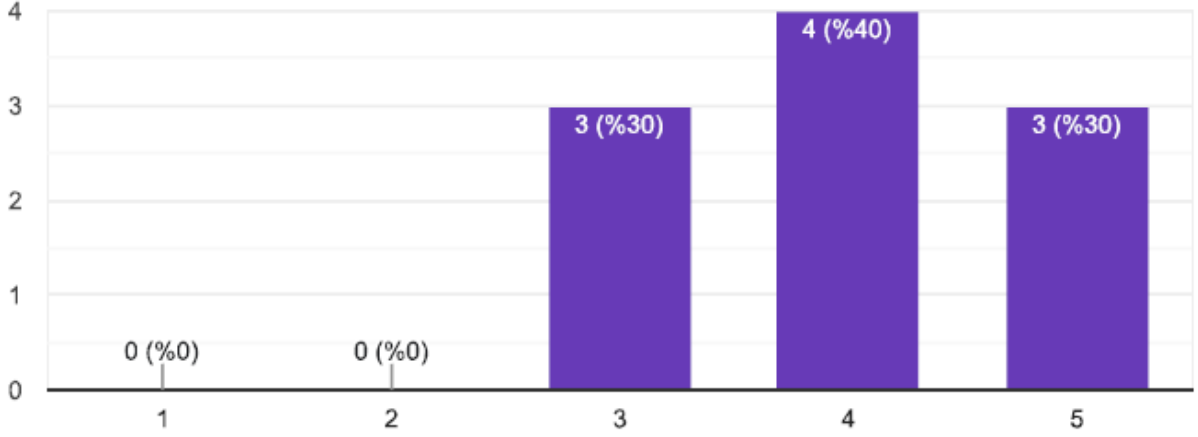
Mezunlarımızın %10'u, bölümümüzden aldıkları lisans eğitiminin veri analizi ve istatistiksel değerlendirme becerisine katkı sağlamadığını belirtmişlerdir. Yine mezunlarımızın %10'u, bölümümüzden aldıkları lisans eğitiminin veri analizi ve istatistiksel değerlendirme becerisine katkısı konusunda kararsız olduklarını belirtmişlerdir. Mezunlarımızın %40'ı bölümümüzden aldıkları lisans eğitiminin iyi derecede veri analizi ve istatistiksel değerlendirme becerisi katkısı olduğunu belirtmişlerdir. Yine mezunlarımızın %40'ı bölümümüzden aldıkları lisans eğitiminin çok iyi derecede veri analizi ve istatistiksel değerlendirme becerisi katkısı olduğunu belirtmişlerdir.

- **Nitelikli Eğitim:**



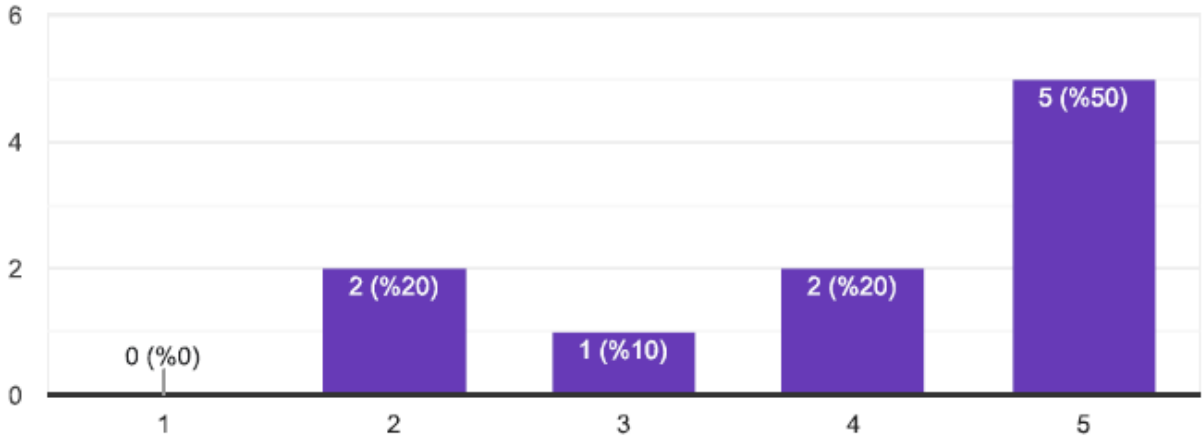
Mezunlarımızın %10'u nitelikli bir lisans eğitimi almadıklarını belirtmişken, mezunlarımızın %50'si bu konuda kararsız olduklarını ifade etmişlerdir. Mezunlarımızın %20'si iyi derecede nitelikli lisans eğitimi aldıklarını belirtmişken, mezunlarımızın %20'si çok iyi derecede nitelikli lisans eğitimi aldıklarını belirtmişlerdir.

- **Uyumlu Çalışabilme Alışkanlığı:**



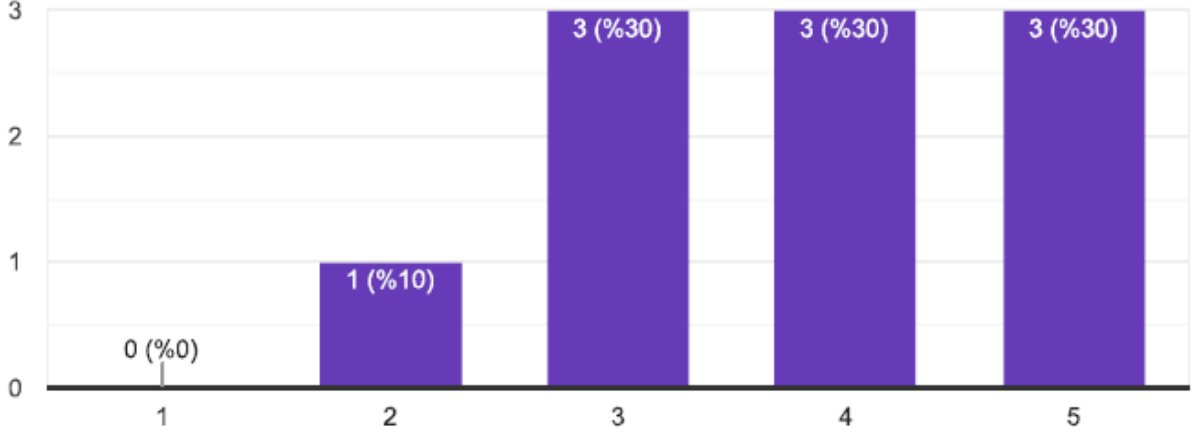
Mezunlarımızın %30'u aldıkları lisans eğitiminin uyumlu çalışabilme alışkanlığı kazandırma konusunda kararsız olduklarını belirtmişken, mezunlarımızın %40'ı aldıkları lisans eğitiminin bu beceriyi iyi derecede kazandırdığını belirtmişlerdir. Mezunlarımızın %30'u aldıkları lisans eğitiminin çok iyi derecede uyumlu çalışabilme alışkanlığı kazandırdığını belirtmişlerdir.

- **Kamuda Çalışabilecek Yeterlilik:**



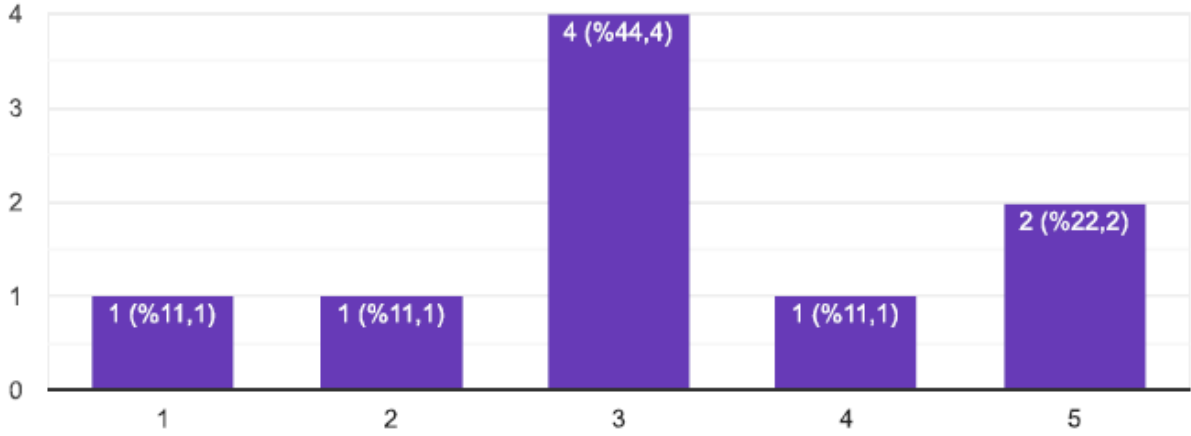
Mezunlarımızın %20'si aldıkları lisans eğitiminin kamuda çalışabilme yeterliliği kazandırmadığını belirtmişken, %10'u bu konuda kararsız olduklarını ifade etmişlerdir. Mezunlarımızın %20'si iyi derecede kamuda çalışabilme yeterliliği kazandırdığını belirtmiştir ve mezunlarımızın %50'si aldıkları lisans eğitimi sonucu çok iyi derecede kamuda çalışabilme yeterliliği kazandırdığını belirtmiştir.

- **Özel Sektörde Çalışabilecek Yeterlilik:**



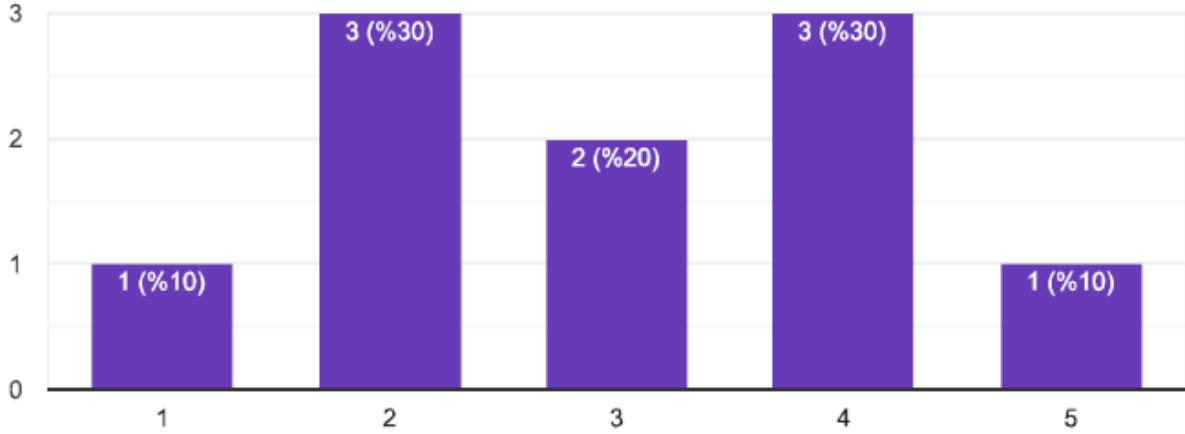
Mezunlarımızın %10'u aldıkları lisans eğitiminin özel sektörde çalışabilme yeterliliği kazandırmadığını belirtmiştir. Mezunlarımızın %30'u ise bu konuda kararsız olduklarını ifade etmişlerdir. Mezunlarımızın %30'u aldıkları lisans eğitiminin iyi derecede özel sektörde çalışabilme yeterliliği kazandırdığını belirtmiştir. Mezunlarımızın %30'u aldıkları lisans eğitiminin çok iyi derecede özel sektörde çalışabilme yeterliliği kazandırdığını belirtmiştir.

- **Yurtdışında Çalışabilecek Yeterlilik:**



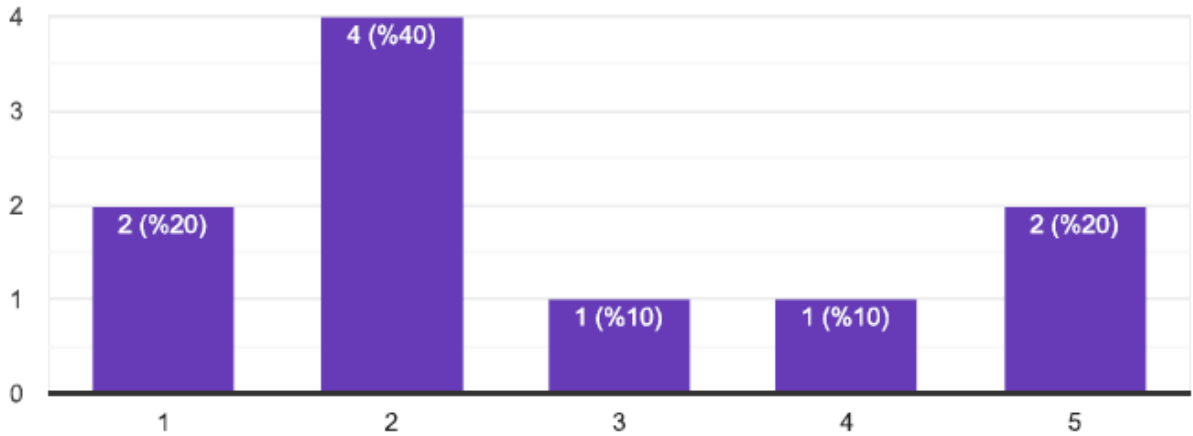
Mezunlarımızın %11,1'i bölümümüzden aldıkları lisans eğitiminin hiçbir derecede yurtdışında çalışabilecek yeterlilik sağlamadığını belirtmişlerdir. Yine mezunlarımızın %11,1'i bölümümüzden aldıkları lisans eğitiminin yurtdışında çalışabilecek yeterlilik sağlamadığını belirtmişlerdir. Mezunlarımızın %44,4'ü ise bu konuda kararsız olduklarını ifade etmişlerdir. Mezunlarımızın %11,1'i aldıkları lisans eğitiminin iyi derecede yurtdışında çalışabilecek yeterlilik sağladığını belirtmişlerdir. Mezunlarımızın %22,2'si aldıkları lisans eğitiminin çok iyi derecede yurtdışında çalışabilecek yeterlilik sağladığını belirtmişlerdir.

- **Yeterli Sayıda Öğretim Üyesi:**



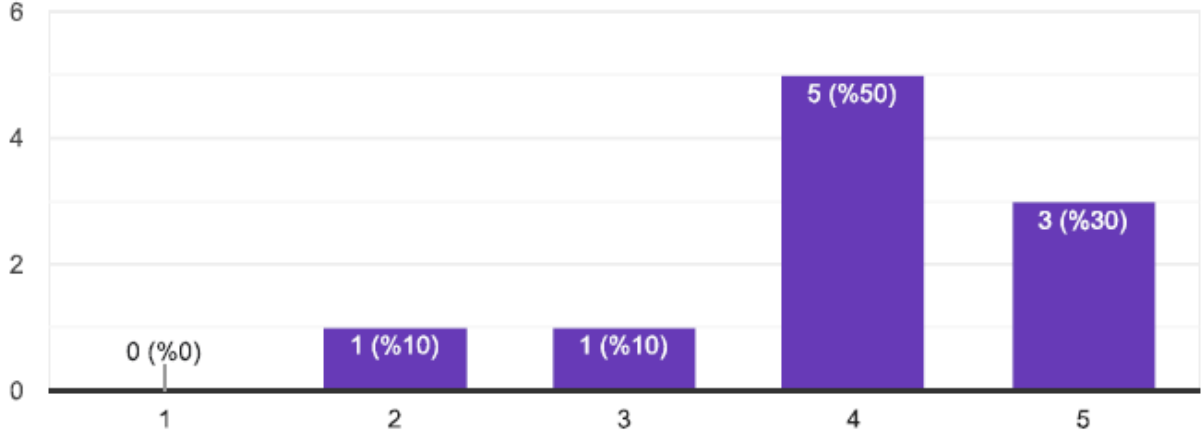
Mezunlarımızdan %10'u lisans eğitimi sırasında hiçbir şekilde yeterli sayıda öğretim üyesinden ders alamadıklarını belirtmişlerdir. %30'u az sayıda öğretim üyesinden ders aldıklarını, %20'si bu konuda kararsız olduklarını, %30'u iyi düzeyde yeterli sayıda öğretim üyesinden ders aldıklarını, %10'u ise çok iyi düzeyde öğretim üyesi sayısının yeterli olduğunu belirtmişlerdir.

- **Yeterli Sayıda Yabancı/Alman Öğretim Üyesi:**



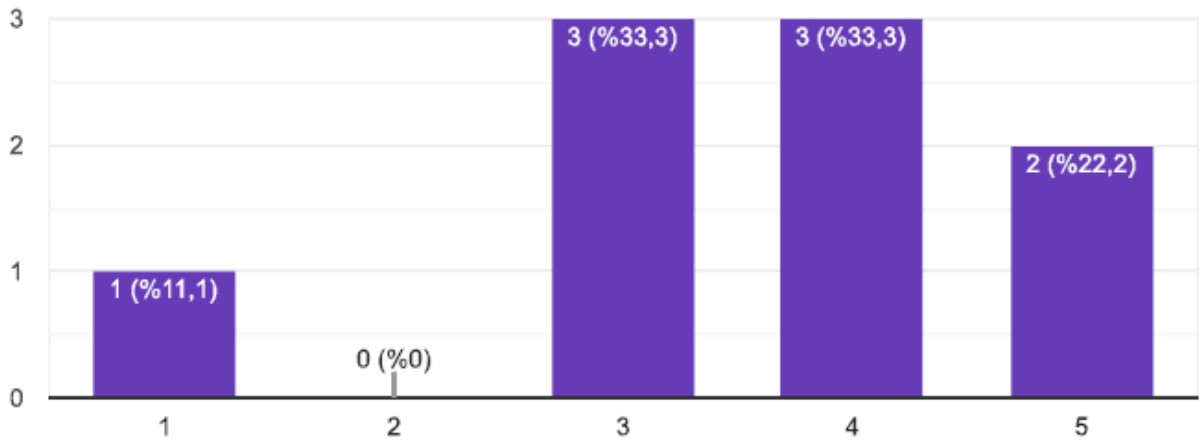
Mezunlarımızın %20'si, bölümümüzdeki lisans eğitimi boyunca yeterli sayıda yabancı/Alman öğretim üyesinden ders alamadıklarını belirtmişlerdir. Mezunlarımızın %40'ı bu duruma katılmadıklarını, %10'u ise kararsız olduklarını belirtmişlerdir. Yine mezunlarımızın %10'u iyi derecede, %20'si ise çok iyi derecede yeterli sayıda yabancı/Alman öğretim üyesinden ders aldıklarını belirtmişlerdir.

- **Araştırma Teknolojilerine Hâkimlik:**



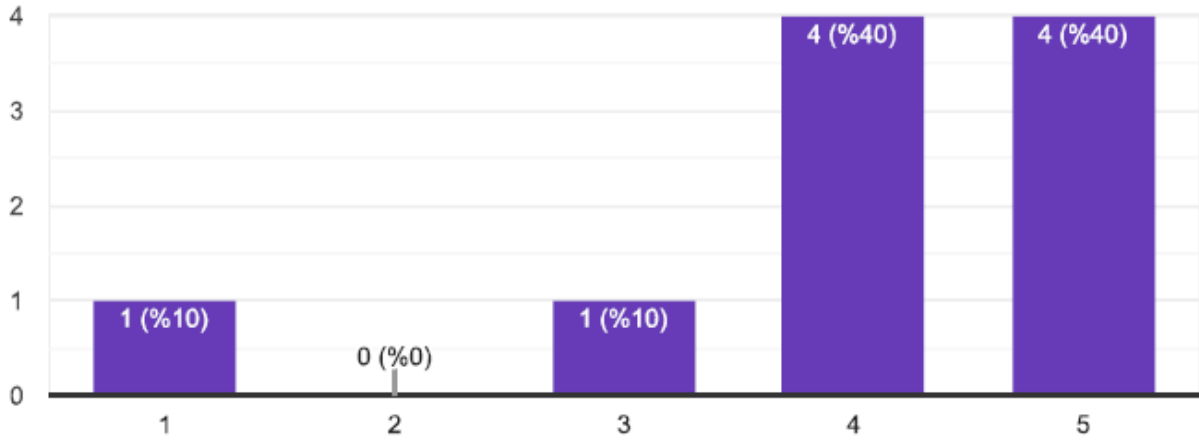
Mezunlarımızın %10'u, bölümümüzden aldıkları lisans eğitiminde araştırma teknolojilerine hâkimiyet sağlanmadığını belirtmiştir. Yine mezunlarımızın %10'u bu konuda kararsız olduklarını belirtmiştir. Mezunlarımızın %50'si lisans eğitiminde iyi derecede, %30'u ise çok iyi derecede araştırma teknolojilerine hâkimiyet sağlandığını belirtmiştir.

- **Alanında Teori/Kuram ve Uygulama Konusunda Başarı:**



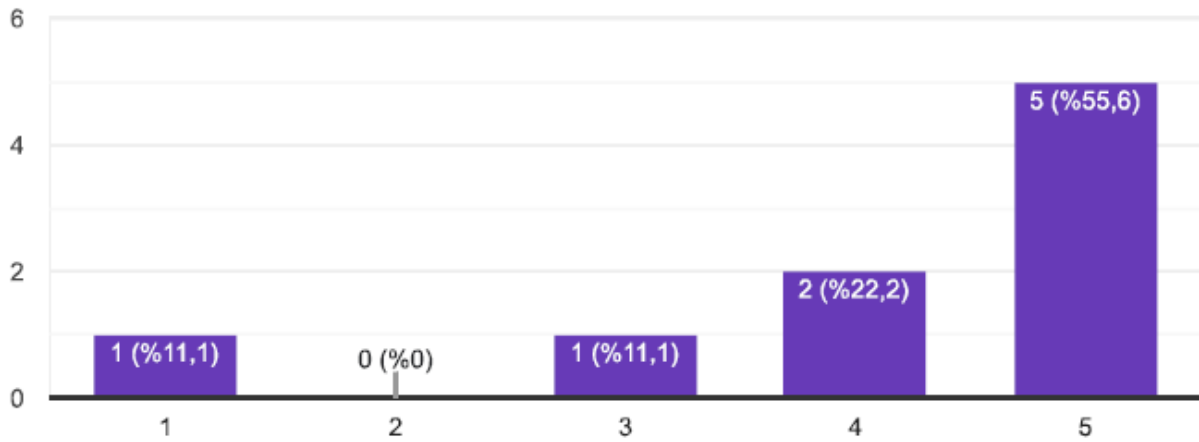
Mezunlarımızın %10'u hiçbir derecede bölümümüzden aldıkları lisans eğitiminin alanlarında kuram/teori ve uygulama konusunda başarı sağlamadığını belirtmiştir. Mezunlarımızın %33,3'ü, bölümümüzden aldıkları lisans eğitiminin alanlarında kuram/teori ve uygulama konusunda başarı sağladığına dair kararsız olduklarını belirtmişlerdir. Mezunlarımızın %33,3'ü iyi derecede bölümümüzden aldıkları lisans eğitiminin alanlarında kuram/teori ve uygulama konusunda başarı sağladığını belirtmiştir. Mezunlarımızın %22,2'si çok iyi derecede bölümümüzden aldıkları lisans eğitiminin alanlarında kuram/teori ve uygulama konusunda başarı sağladığını belirtmiştir.

- **Moleküler Biyoteknoloji Alanında Kullanılan Teknolojilere Hâkimiyet:**



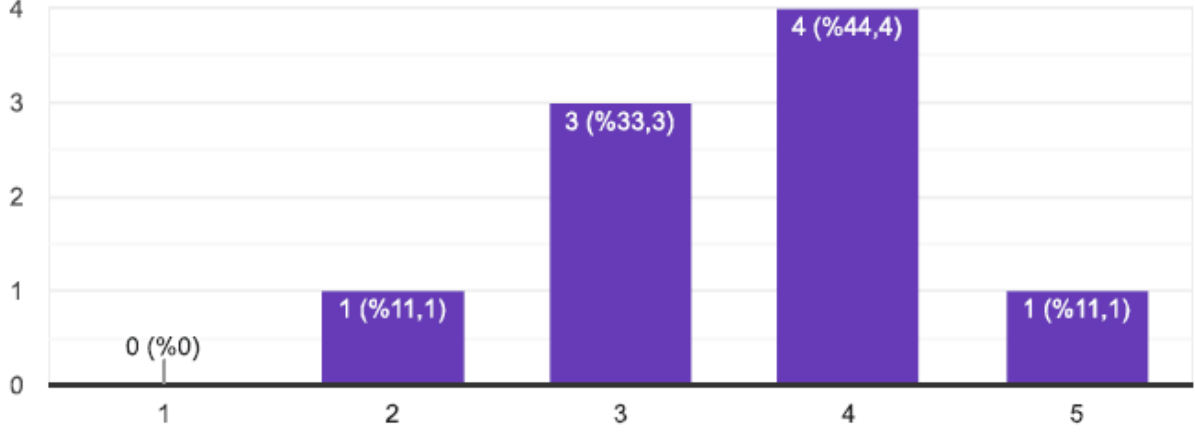
Mezunlarımızın %10'u aldıkları lisans eğitiminin hiçbir derecede moleküler biyoteknoloji alanında kullanılan teknolojilere hâkimiyet sağlamadığını belirtmişlerdir. Yine mezunlarımızın %10'u aldıkları lisans eğitiminin, moleküler biyoteknoloji alanında kullanılan teknolojilere hâkimiyet sağlama konusunda kararsız olduklarını belirtmişlerdir. Mezunlarımızın %40'ı aldıkları lisans eğitiminin iyi derecede moleküler biyoteknoloji alanında kullanılan teknolojilere hâkimiyet sağladığını belirtmişlerdir. Mezunlarımızın %40'ı aldıkları lisans eğitiminin çok iyi derecede moleküler biyoteknoloji alanında kullanılan teknolojilere hâkimiyet sağladığını belirtmişlerdir.

- **Araştırma, Sorgulama ve Sentez Becerileri Güçlüdür:**



Mezunlarımızın %11,1'i kendilerini hiçbir şekilde araştırma, sorgulama ve sentez becerileri güçlü değildir şeklinde belirtmişlerdir. Yine mezunlarımızın %11,1'i ise bu konuda kararsız olduklarını ifade etmişlerdir. Mezunlarımızın %22,2'si kendilerini iyi derecede araştırma, sorgulama ve sentez becerileri güçlü olarak değerlendirmişlerdir. Mezunlarımızın %55,6'sı kendilerini çok iyi derecede araştırma, sorgulama ve sentez becerileri güçlü olarak değerlendirmişlerdir.

- **Bilimsel Projelerde Aktif Rol Almak:**



Mezunlarımızın %11,1'i lisans eğitimleri sırasında bilimsel projelerde aktif olarak rol almadıklarını belirtmişlerdir. Mezunlarımızın %33,3'ü kararsız düzeyde lisans eğitimleri sırasında bilimsel projelerde aktif olarak rol almıştır. Mezunlarımızın %44,4'ü iyi derecede lisans eğitimleri sırasında bilimsel projelerde aktif olarak rol almıştır. Mezunlarımızın %11,1'i çok iyi derecede lisans eğitimleri sırasında bilimsel projelerde aktif olarak rol almıştır.

Mezun Memnuniyet Anket Sorularının Program Çıktıları ve Öğretim Amaçları ile Eşleştirilmesi

Aşağıdaki tablo, Moleküler Biyoteknoloji Bölümü tarafından uygulanan Mezun Memnuniyet Anketi sorularının, programın öğretim amaçları ve program çıktıları ile olan ilişkisini sistematik biçimde ortaya koymak amacıyla hazırlanmıştır. Her bir anket sorusu, ilgili öğretim amacı ve program çıktılarıyla açık şekilde eşleştirilmiş; böylece mezun geri bildirimlerinin daha bütüncül ve izlenebilir bir değerlendirme sürecine entegre edilmesi sağlanmıştır.

Bu yaklaşım, mezun memnuniyet anketlerinin yalnızca genel memnuniyet düzeyini ölçmekle sınırlı kalmamasını, aynı zamanda programın öğrenme çıktılarının ve mezun yeterliliklerinin gerçekleşme düzeyine dair dolaylı göstergeler sunmasını hedeflemektedir. Elde edilen veriler, kalite güvencesi kapsamında programın sürekli iyileştirilmesine ve mezun profiline yönelik stratejik kararların alınmasına katkı sağlamaktadır.

Anket Sorusu	Öğretim Amaçları	Program Çıktıları
Meslek bilgisi	ÖA1	PÇ2, PÇ3
Mesleki beceriler	ÖA1, ÖA2	PÇ2, PÇ3
Mesleki deneyimler	ÖA2	PÇ3, PÇ7
Laboratuvar tekniklerine hâkimiyet	ÖA1	PÇ3

Araştırma ve analiz becerileri	ÖA3	PÇ2, PÇ4
Yeni fikirler üretme	ÖA2	PÇ2, PÇ5
Problem çözme becerisi	ÖA2	PÇ2, PÇ7
Karar alma becerisi	ÖA2, ÖA5	PÇ7, PÇ10
Yeni durumlara uyum sağlama	ÖA2	PÇ7, PÇ8
Takım çalışması	ÖA5	PÇ5, PÇ8
İletişim becerileri	ÖA4	PÇ6, PÇ8
Mesleki etik bilinç	ÖA5	PÇ10
Girişimcilik	ÖA2	PÇ7
Öz disiplin	ÖA5	PÇ7, PÇ10
Uluslararası akademik ve endüstriyel iş birliklerine katılma becerisi	ÖA3	PÇ5, PÇ6
Bilimsel yayın ve rapor hazırlama yetkinliği	ÖA3, ÖA4	PÇ1, PÇ6
Veri analizi ve istatistiksel değerlendirme becerisi	ÖA3	PÇ2, PÇ4
Nitelikli eğitim almıştır	Tüm ÖA'lar	Tüm PÇ'ler
Uyumlu çalışabilme alışkanlığı kazanmıştır	ÖA5	PÇ5, PÇ8
Kamuda çalışabilecek yeterliliğe sahiptir	ÖA1, ÖA2	PÇ3, PÇ7

Özel sektörde çalışabilecek yeterliliğe sahiptir	ÖA2	PÇ3, PÇ7
Yurtdışında çalışabilecek yeterliliğe sahiptir	ÖA3	PÇ6, PÇ7
Yeterli sayıda öğretim üyesinden ders almıştır	ÖA1, ÖA2, ÖA3	PÇ2, PÇ3, PÇ7
Yeterli sayıda yabancı/Alman öğretim üyesinden ders almıştır	ÖA3, ÖA4	PÇ6
Araştırma teknolojilerine hâkimdir	ÖA3	PÇ3, PÇ4
Alanında kuram/teori ve uygulama konusunda başarılıdır	ÖA1	PÇ2, PÇ3
Moleküler biyoteknoloji alanında kullanılan teknolojilere hâkimdir	ÖA1, ÖA3	PÇ3, PÇ4
Araştırma, sorgulama ve sentez becerileri güçlüdür	ÖA3	PÇ1, PÇ2, PÇ5
Bilimsel projelerde aktif rol almıştır	ÖA3	PÇ1, PÇ5

Dış Paydaş (İşveren) Memnuniyet Anketi

Moleküler Biyoteknoloji Programı'nın çıktılarının güncelliğini ve sektörel beklentilerle uyumluluğunu sağlamak amacıyla dış paydaşlarla etkileşim kurulmaktadır. Bu kapsamda, bölüm mezunlarını istihdam eden ya da potansiyel işveren konumundaki sektör temsilcilerine yönelik [Dış Paydaş \(İşveren\) Memnuniyet Anketi](#) uygulanmaktadır. Anket, Google Forms aracılığıyla dijital ortamda uygulanmaktadır.

Üniversitemizin genç bir kurum olması ve programımızın henüz dördüncü mezunlarını vermesi nedeniyle, mezunlarımızın büyük bir kısmı hâlihazırda yüksek lisans eğitimine devam etmekte veya aktif iş arayışındadır. Bu nedenle dış paydaşlardan alınan geri bildirimler henüz sınırlı sayıdadır. 2025 yılı itibarıyla iki işverenden alınan anket sonuçları, mezunlarımızın mesleki bilgi ve beceri düzeyi, iletişim yetkinliği, takım çalışmasına uyumu, etik değerlere bağlılığı ve yenilikçi düşünme gibi program çıktıları ile doğrudan ilişkili alanlardaki performanslarına dair nitelikli geri bildirimler sağlamıştır.

İşveren görüşleri, yalnızca mezun kalitesinin değerlendirilmesine değil, aynı zamanda eğitim programının içeriği, uygulamalı eğitim olanakları ve program çıktıılarının sektörel gerekliliklerle ne ölçüde örtüştüğünün analizine de olanak sağlamaktadır. Elde edilen

bulgular, bölüm program çıktılarının değerlendirilmesinde kullanılacaktır. Bu çerçevede, dış paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda gerekirse öğrenme çıktılarında ve müfredatta güncellemeler yapılmakta, böylece eğitim-öğretim süreci sürekli olarak geliştirilmektedir.

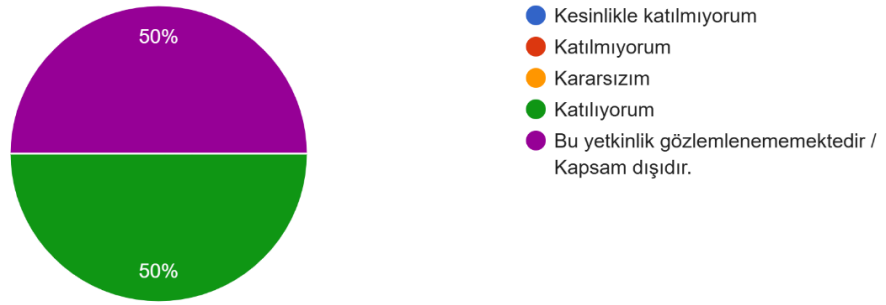
Dış Paydaş (İşveren) Memnuniyet Anket Sonuçlarının Değerlendirilmesi

2022-2023 yılı ve 2023-2024 yılı mezunlarımızdan iki öğrencinin işverenleri tarafından doldurulan anketlere ilişkin değerlendirmeler aşağıda sunulmuştur. Katılımcılar, bölüm mezunlarıyla doğrudan çalışsan veya onları istihdam eden kişilerdir.

• Anket Soruları ve Verilen Yanıtlar

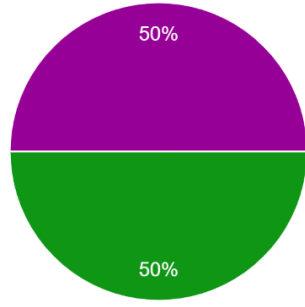
1) Mezunumuz, lisans eğitimiyle kazandığı teorik bilgi ve laboratuvar uygulamaları açısından yeterli donanıma sahiptir.

Bir katılımcı mezunun teorik bilgi ve laboratuvar becerilerini yeterli bulurken, diğer katılımcı bu yetkinliğin gözlemlenemediğini veya değerlendirme kapsamı dışında olduğunu belirtmiştir. Bu durum, bazı mezunların görev tanımının doğrudan teknik uygulamalarla ilişkili olmadığı ya da işyerinde bu becerileri kullanma fırsatı bulamadığına işaret edebilir.



2) Moleküler biyoteknolojiye özgü temel teknikleri ve cihazları kullanabilmekte, analiz sonuçlarını yorumlayabilmektedir.

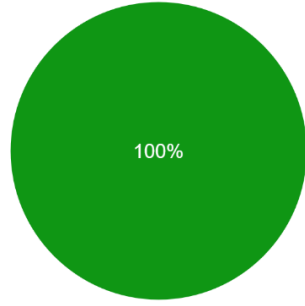
Yanıt dağılımı bir katılımcının “Katılıyorum”, diğerinin ise “Bu yetkinlik gözlemlenememektedir / kapsam dışıdır” şeklindedir. Bu farklılık, mezunun görev alanının teknik cihaz kullanımı ve analiz faaliyetleriyle doğrudan ilişkili olmamasından kaynaklanıyor olabilir.



- Kesinlikle katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Bu yetkinlik gözlemlenmemektedir / Kapsam dışıdır.

3) Veri analizi ve raporlama süreçlerinde bilgisayar teknolojilerini etkin biçimde kullanabilmektedir.

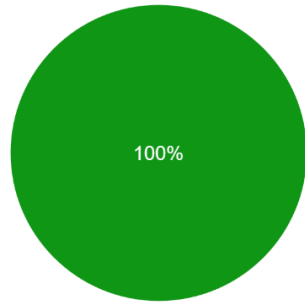
Her iki katılımcı da “Katılıyorum” yanıtını vermiştir. Bu değerlendirme, mezunların dijital araçları kullanma ve veri analizi yapma konusunda kurumsal ihtiyaçları karşılayabildiğini göstermektedir.



- Kesinlikle katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Bu yetkinlik gözlemlenmemektedir / Kapsam dışıdır.

4) Almış olduğu lisans eğitimi, çalışma hayatındaki görevlerini yerine getirmesinde yeterli olmaktadır.

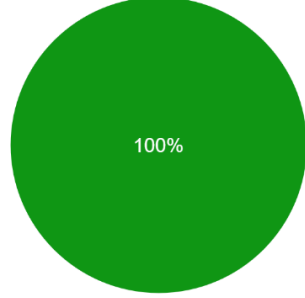
İki katılımcı da “Katılıyorum” yanıtını vermiştir. Bu değerlendirme, eğitim programının iş yaşamındaki pratik ihtiyaçlara genel olarak uyum sağladığını göstermektedir.



- Kesinlikle katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Bu yetkinlik gözlemlenmemektedir / Kapsam dışıdır.

5) Karşılaştığı sorunları çözme sürecinde inisiyatif almakta ve uygun yöntemleri uygulayabilmektedir.

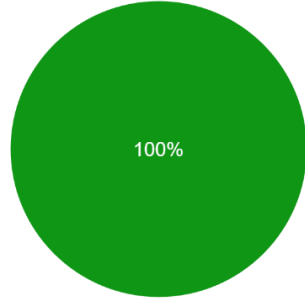
Her iki katılımcı da bu ifadeye “Katılıyorum” demiştir. Bu durum, mezunların problem çözme becerilerinin genel olarak yeterli bulunduğunu ve işverenlerin beklentilerini karşıladığını göstermektedir.



- Kesinlikle katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Bu yetkinlik gözlemlenmemektedir / Kapsam dışıdır.

6) Yazılı ve sözlü iletişim becerileri iş ortamında yeterlidir.

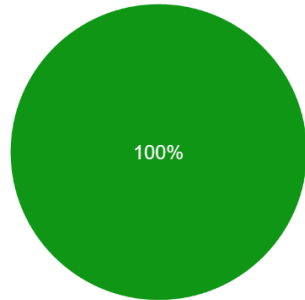
Her iki işveren de ilgili ifadeye “Katılıyorum” şeklinde yanıt vermiştir. Mezunların iş ortamındaki yazılı ve sözlü iletişim becerileri genel olarak yeterli bulunmuştur.



- Kesinlikle katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Bu yetkinlik gözlemlenmemektedir / Kapsam dışıdır.

7) Takım çalışmasına uyum sağlayabilmekte ve iş birliği içerisinde görev alabilmektedir.

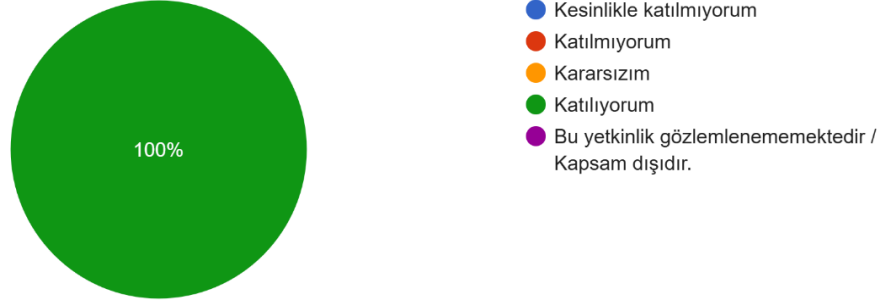
Katılımcıların her ikisi de “Katılıyorum” yanıtını vermiştir. Bu sonuç, mezunların ekip dinamiklerine kolay adapte olabildiğini ve iş birliği ortamlarında verimli çalıştığını göstermektedir.



- Kesinlikle katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Bu yetkinlik gözlemlenmemektedir / Kapsam dışıdır.

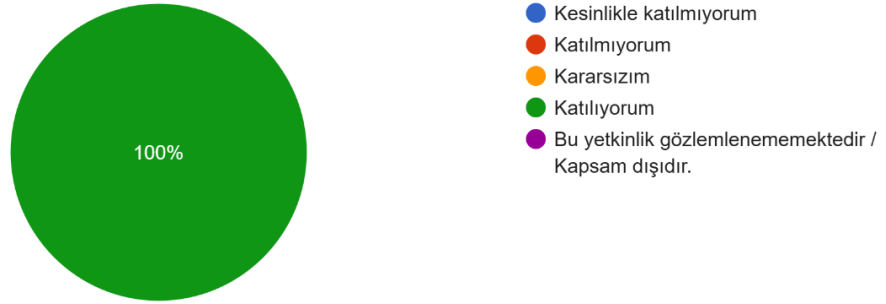
8) En az bir yabancı dille güncel bilimsel literatürü takip edebilmekte, kütüphane ve dijital bilgi kaynaklarını etkin biçimde kullanabilmektedir.

İki katılımcı da “Katılıyorum” yanıtını işaretlemiştir. Bu, mezunların yabancı dil düzeyinin bilimsel bilgiye erişim ve araştırma becerileri açısından yeterli olduğunu göstermektedir.



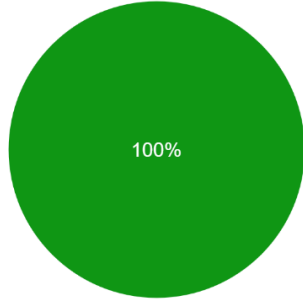
9) Ulusal veya uluslararası düzeyde bilimsel veya toplumsal projelerde görev alabilecek yeterliliktedir.

Her iki işverenin de “Katılıyorum” demesi, mezunların yalnızca bireysel görevlerde değil, daha büyük ölçekte proje çalışmalarına da katkı sağlayabilecek yeterlilikte olduğunu göstermektedir.



10) Mezunumuz lisansüstü eğitim yapmaktadır ya da yapabilecek düzeyde akademik altyapıya sahiptir.

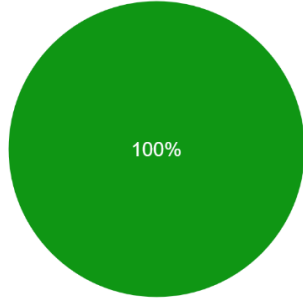
Her iki katılımcının da “Katılıyorum” yanıtı vermesi, mezunların akademik gelişimlerine devam edebilecek potansiyele sahip olduğunu ve lisans eğitiminin bu altyapıyı sağladığını ortaya koymaktadır.



- Kesinlikle katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Bu yetkinlik gözlemlenmemektedir / Kapsam dışıdır.

11) Sorumluluk aldığı işlerde çevreye duyarlı ve sürdürülebilir yaklaşımlar sergilemektedir.

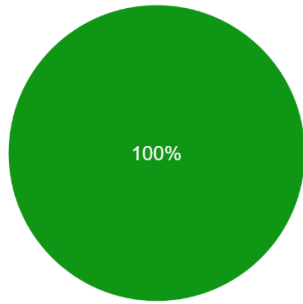
İki katılımcı da bu ifadeye “Katılıyorum” şeklinde yanıt vermiştir. Mezunların çevresel duyarlılık ve sürdürülebilirlik konularında bilinçli yaklaşımlar sergilediği görülmektedir.



- Kesinlikle katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Bu yetkinlik gözlemlenmemektedir / Kapsam dışıdır.

12) Mesleki etik değerlere ve sorumluluk bilincine sahiptir.

Her iki katılımcı da “katılıyorum” seçeneğini işaretlemiştir. Bu durum, mezunlarımızın iş ortamında etik ilkelere uygun davranma ve sorumluluklarını yerine getirme konusunda olumlu bir izlenim bıraktığını göstermektedir.



- Kesinlikle katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Bu yetkinlik gözlemlenmemektedir / Kapsam dışıdır.

Sınırlı sayıda (2 kişi) katılım olmasına rağmen elde edilen veriler, MBT lisans programı mezunlarının işveren beklentilerini genel olarak karşıladığını göstermektedir. Katılımcılar özellikle mezunların takım çalışmasına uyumu, yabancı dil yeterliliği, dijital araçları kullanabilme becerisi, iletişim düzeyi ve mesleki etik değerlere olan bağlılığını olumlu şekilde

değerlendirmiştir. Tüm katılımcılar, mezunların veri analizi, problem çözme, proje yürütme ve akademik gelişim potansiyelleri açısından yeterli olduklarını belirtmiştir.

Dış Paydaş (İşveren) Memnuniyet Anket Sorularının Program Çıktıları ve Öğretim Amaçları ile Eşleştirilmesi

Aşağıdaki tablo, Moleküler Biyoteknoloji Bölümü tarafından uygulanan Dış Paydaş (İşveren) Memnuniyet Anketi sorularının, programın öğretim amaçları ve program çıktıları ile olan ilişkisinin sistematik biçimde gösterilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Her bir sorunun hangi öğretim amaçlarını ve program çıktısını temsil ettiği açıkça eşleştirilerek değerlendirme sürecinin bütünselliği sağlanmaktadır. Bu yaklaşım, dış paydaş görüşlerinin program çıktılarının etkinliğini değerlendirme ve gerektiğinde müfredat güncellemelerine yön verme sürecine doğrudan katkı sunmasını amaçlamaktadır.

Soru No	Anket Sorusu (Özet)	Öğretim Amaçları	Program Çıktıları
1	Teorik bilgi ve laboratuvar uygulamaları açısından yeterlilik	ÖA1	PÇ3
2	Temel teknikleri ve cihazları kullanabilme, analiz sonuçlarını yorumlama	ÖA1	PÇ3
3	Bilgisayar teknolojilerini veri analizi ve raporlamada kullanma	ÖA1	PÇ4
4	Lisans eğitiminin çalışma hayatına katkısı	ÖA1, ÖA2, ÖA4	PÇ3, PÇ7
5	Sorun çözme ve inisiyatif alma	ÖA2, ÖA3	PÇ2, PÇ7
6	Yazılı ve sözlü iletişim becerileri	ÖA4	PÇ6, PÇ8
7	Takım çalışmasına uyum ve iş birliği	ÖA3	PÇ5, PÇ8
8	Yabancı dilde literatür takibi ve bilgi kaynaklarını kullanma	ÖA4	PÇ1, PÇ6
9	Bilimsel/toplumsal projelerde görev alma yeterliliği	ÖA2, ÖA3, ÖA4	PÇ5, PÇ7, PÇ9
10	Lisansüstü eğitime uygun akademik altyapı	ÖA4	PÇ1, PÇ2, PÇ7
11	Çevreye duyarlı ve sürdürülebilir yaklaşımlar	ÖA5	PÇ9
12	Meslekî etik ve sorumluluk bilinci	ÖA5	PÇ10

Her bir program çıktısı için, mezuniyet aşamasına gelmiş her öğrencinin o çıktıya ulaşma düzeyinin açıklanması ve bu amaçla oluşturulmuş ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtların özetlenmesi

Program çıktılarının mezuniyet aşamasındaki öğrenciler tarafından hangi düzeyde kazanıldığını değerlendirmek amacıyla Mezun Memnuniyet Anketi, Bölüm Değerlendirme Anketi ve Dış Paydaş (İşveren) Memnuniyet Anketi gibi çok kaynaklı ölçme-değerlendirme araçlarından yararlanılmaktadır. Bu araçlarla elde edilen somut veriler, her bir program

çıkıtısına dair kazanım düzeyini belirlemeye ve öğretim amaçlarının sağlanma durumunu gözlemlemeye olanak sunmaktadır.

2025 Bahar döneminde gerçekleştirilen Mezun Memnuniyet Anketi'ne katılan 10 mezunun verdiği yanıtlara göre, problem çözme (%90), araştırma ve analiz becerisi (%90), iletişim becerisi (%100), mesleki etik bilinci (%100), veri analizi (%80) gibi çıktılarda öğrencilerin büyük çoğunluğu lisans eğitimi süresince bu kazanımları iyi ve çok iyi düzeyde edindiklerini belirtmiştir. Aynı şekilde, bilimsel yayın hazırlama (%90), öz disiplin (%90), yeni durumlara uyum sağlama (%100) gibi çıktılarda da oldukça yüksek düzeyde kazanım raporlanmıştır. Buna karşılık girişimcilik (%44,4), özel sektöre yönelik yeterlilik (%60), yurt dışında çalışabilme yeterliliği (%33,3), yeterli sayıda Alman öğretim üyesiyle ders alma (%30) gibi alanlarda kazanım düzeyleri daha düşüktür ve geliştirilmesi gereken alanlar olarak belirlenmiştir.

Bölüm Memnuniyet Anketi sonuçları da bu bulguları destekler niteliktedir. Özellikle uygulamalı derslerin yeterliliği (%27,3), laboratuvar altyapısı (%25,3), seçmeli ders çeşitliliği (%9–11) gibi alanlarda öğrenciler tarafından iyileştirme ihtiyacı dile getirilmiştir. Buna karşın iletişim ve öğretim elemanlarının tutumu gibi çıktılarda memnuniyet yüksektir.

Dış Paydaş (İşveren) Anketi'nden elde edilen veriler ise program çıktılarının iş ortamına aktarımı açısından olumlu geri bildirimler sunmaktadır. Mezunların dijital becerileri, iletişim yetkinliği, takım çalışmasına uyumu, etik sorumluluk bilinci, yabancı dil yeterliliği gibi alanlarda işverenler tarafından "yüksek düzeyde yeterli" olarak değerlendirildiği görülmektedir. Bu da bölümün sadece akademik değil, aynı zamanda profesyonel yaşamda da geçerli beceriler kazandırdığını göstermektedir.

Tüm bu ölçme-değerlendirme süreçlerinden elde edilen bulgular, PÇ1–PÇ10 arasındaki tüm program çıktılarının öğrenciler tarafından büyük ölçüde kazanıldığını, ancak uygulamalı beceriler, sektörel deneyim ve uluslararasılaşma gibi alanlarda geliştirme fırsatları bulunduğunu göstermektedir. Bu geri bildirimler, eğitim programının içeriğinde ve uygulama olanaklarında yapılacak düzenlemelerde referans veri olarak kullanılmaktadır.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

- Programlardaki öğrencilerin yurt içinde ve yurt dışındaki iş yeri ortamlarında gerçekleştirdiği mesleki uygulama/alan çalışması ve staj iş yüklerinin programın toplam iş yüküne dâhil edilmesine yönelik çalışmaları açıklayınız.
- ❖ *Moleküler Biyoteknoloji Bölümü, öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı, Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ilkeleri çerçevesinde yapılandırmaktadır. Ders planı ve ders bilgi paketleri, Üniversite yönetmelik ve yönergelerine uygun olarak hazırlanmış ve onaylanmıştır. Bölümün dersleri ve ilgili iş yükleri "B.1.4. Ders izlenceleri 2025 bölüm dersleri" içinde sunulmaktadır. Bölümümüzde staj iş yükleri, programın toplam iş yüküne dâhil edilmekte olup, öğrencilerin yurt içinde ve yurt dışında mesleki uygulama/alan çalışması ve staj yapabilmeleri için tanımlı süreçler mevcuttur.*
- ❖ *Moleküler Biyoteknoloji Bölümü öğrencilerinin laboratuvar çalışmaları ve staj deneyimleri, programın toplam iş yükü çerçevesinde değerlendirilmektedir. Bu süreç, aşağıdaki şekilde yürütülmektedir:*

- ❖ *Staj Süreci ve AKTS Tanımlaması: Öğrencilerin zorunlu ve isteğe bağlı stajları, ders bilgi paketlerinde iş yükü ve kredilendirme bakımından tanımlanmıştır. Staj dersleri, AKTS kredileri ile programın toplam kredi yüküne dahil edilmiştir ve ilgili değerlendirme formları üzerinden geri bildirim alınmaktadır. B.1.4. Ders izlenceleri 2025 bölüm dersleri, stajın iş yükü dahilinde nasıl ele alındığını belgelemektedir.*
- ❖ *(Bkz. B.1.4 Staj Evrakları Örneği)*
- ❖ *(Bkz. B.1.4 Erasmus+Uluslararası Staj Hareketliliği.pdf)*
- Öğrenci iş yükü kredisinin değişim programları, projeler vb. için tanımlanması kapsamındaki uygulamalar hakkında bilgi veriniz.
- ❖ *Moleküler Biyoteknoloji Bölümü öğrencileri, Erasmus ve DAAD-YÖK Burs Programı gibi değişim programları kapsamında farklı üniversitelerde ders alabilmektedir. Bu derslerin iş yükü tanımlaması aşağıdaki süreçlere göre yapılmaktadır:*
- ❖ *AKTS Kredilerinin Transferi ve Tanınması: Değişim programlarına katılan öğrencilerin aldığı derslerin program çıktılarıyla uyumluluğu incelenmekte ve ders kredileri ilgili komisyon tarafından değerlendirilmektedir. Ders içerikleri ve AKTS uyumlulukları dikkate alınarak, AKTS ders bilgi paketlerinde güncellemeler yapılabilmektedir.*
- ❖ *Erasmus kapsamında yapılacak stajlar; okunulan bölüme bağlı olarak yapılması gereken zorunlu stajın süre ve niteliğine göre eşdeğer sayılabilir. Eğer bölümde zorunlu staj yoksa, yapılacak stajın kapsamı ve niteliğine göre seçmeli dersler için kredilendirilebilir. Öğrencinin alınacak ders kredi yükü kalmamışsa (mezunlar), Diploma Eki'nde Erasmus kapsamında staj yaptığı yazılmalıdır.*
- ❖ *Avrupa Birliği Hayatboyu Öğrenme Programı'nın en yaygın faaliyet dallarından bir tanesi olan Erasmus Değişim Programı, Avrupa Birliği yükseköğretim kurumları ile Türk yükseköğretim kurumları arasında tüm programlar seviyesinde öğrenci değişimi ile akademik ve idari personel değişimine olanak tanıyan bir programdır. Erasmus Değişim Programı kapsamında bölümümüzün anlaşmalı olduğu üniversiteler Potsdam Üniversitesi Biyoloji Bilimleri ve Braunschweig Teknik Üniversitesi Biyoteknoloji bölümüdür. Fachhochschule Aachen ile Moleküler Biyoteknoloji lisans ve yüksek lisans programları kapsamında Erasmus+ kurumlararası anlaşması imzalanmıştır (B.1.4. Erasmus Anlaşma E-maili).*
- ❖ *Erasmus Programı anlaşmaları ve kontenjanları öğrencilere ve akademik personele üniversite web sayfası ve e-posta aracılığıyla duyurulmaktadır. Ayrıca Erasmus programı koordinatörünün düzenlediği toplantılar ve google classroom üzerinden bölümümüz öğrencilerinin Erasmus programları hakkında bilgilendirilmesi sağlanmaktadır.*
- ❖ *Erasmus kapsamında senelere göre gelen ve giden öğrenci sayıları aşağıdaki tablodaki gibidir.*

Akademik Yıl	Gelen Öğrenci Sayısı	Giden Öğrenci Sayısı
2021–2022	0	0
2022–2023	0	2

2023–2024	0	5
2024-2025	0	3

- ❖ *Erasmus anlaşmalarının artırılması için çalışmalar devam etmektedir. Ayrıca çift diploma görüşmeleri sürecinde DAAD-YÖK ortak burs programı kapsamında 2021-2023 yılları arasında 3 dönem boyunca çift diploma protokolünde belirtilen esaslara göre seçilen öğrenciler Almanya Potsdam Üniversite Biyokimya Bölümünde 4. sınıf derslerini görmüşlerdir. Çift diploma protokolü hazırlık süreci devam etmekte ve 2027 yılı itibariyle uygulamaya geçilmesi planlanmaktadır.*

Akademik Yıl	DAAD-YÖK Giden Öğrenci Sayısı
2021–2022	3
2022–2023	2
2023-2024	5

- ❖ *(Bkz. B.1.4 Erasmus, DAAD ve Mevlana)*

- Öğrencilerin staj ve işyeri eğitimi gibi birim dışı deneyim edinmeleri gerektiğinde, programın birim dışı destek bileşenlerine ilişkin tanımlı süreçleri hakkında bilgi veriniz.
- ❖ *Öğrenciler staj sorumluluklarını Türk-Alman Üniversitesi Fen Fakültesi Staj Yönergesi'ne doğrultusunda gerçekleştirir. Öğrenci, II. yarıyıl sonu itibariyle staja başlayabilir. Öğrencinin yapacağı stajların toplam süresi kırk iş gününden az olamaz. Stajın içeriği, öğrencinin eğitim gördüğü branşın gerekliliklerine uygun olacak şekilde ilgili bölümün onay ve ilgili Fakülte'nin Fakülte Kurulu kararıyla belirlenir. Öğrenci, yükümlü olduğu staj süresini tamamlamadan mezun olamaz. Stajlar; öğretim, sınav hazırlık ve sınav dönemlerini içeren süreler dışında yapılır. Üniversite'de veya başka bir Yüksek Öğretim Kurumu'nda yaz öğretimine katılan bir öğrenci, ders aldığı ve sınava girdiği günler dışında ve Staj Komisyonu'nun ve staj yapacağı kurumun yazılı onayını alarak tek seferde toplam yirmi iş gününden az olmamak kaydıyla stajını yaz öğretimi süresince sürdürebilir. Öğrenci; staj yapacağı kurumu kendisi belirler veya varsa öğrencisi olduğu bölüm/bölmeler tarafından belirtilen kurumlara başvurabilir. Stajın yapılacağı kurumun belirlenmesi ve öğrencinin bu kurumda staja kabulü öğrencinin sorumluluğundadır.*
- ❖ *(Bkz. B.1.4 TAÜ Fen Fakültesi Staj Yönergesi.pdf)*
- ❖ *(Bkz. B.1.4 Staj Evrakları Örneği)*
- Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitliliklerin göz önünde bulundurulmasına ilişkin bilgi veriniz.

- ❖ *Bir eğitim-öğretim dönemi boyunca verilen derslerde, 'Flying Faculty' kapsamında Almanya'dan yabancı uyruklu öğretim elemanları da ders içeriğine akademik katkı sunmaktadır.*

Bölümde kadrolu öğretim elemanının zorunlu ders yükü dolmadan o alanda dışarıdan öğretim elemanı görevlendirmesi kural olarak yapılamaz. Ancak, üniversitenin kuruluş amacına uygun (flying faculty gibi) görevlendirmeler bu sınırlamaya tabi değildir.

Derse ilişkin öğretim elemanı ihtiyacı kural olarak sırasıyla öncelik bölüm ve anabilim dalından, Fakülteden ve Üniversitenin diğer fakültelerinden giderilir. Üniversite içinde söz konusu dersi verebilecek öğretim üyesi varken bu Yönergede Belirtilen istisnalar dışında dışarıdan görevlendirme talep edilemez.

2547 sayılı Kanununun 31 inci maddesi veya 40 ncı maddesinin (a) fıkrası hükümlerine göre üniversite dışından yapılan görevlendirmelerde bir öğretim elemanının görevlendirilmesi Türk-Alman Üniversitesi birimlerinde bir dönemde toplam en fazla 10 saat/hafta olabilir. Görevlendirmelerde, uzaktan eğitimde verilen dersler örgün eğitimde verilen dersler ile aynı saate karşılık gelir. Yaz okulunda yapılan görevlendirmelerde, yaz okulunda verilen ders saati dikkate alınır (B.1.4. TAU Ders Görevlendirme ve Ek Ders Ücreti Ödemelerinin Usul ve Esasları Yönergesi).

Dersi yürütebilecek öğretim üyesi varken dışarıdan öğretim elemanı görevlendirmesi talebi söz konusu ise, görevlendirilecek ismin önemi ve bu ismin Türk-Alman Üniversitesine ve Türk-Alman Üniversitesi öğrencilerine o alanda yapacağı katkıların ilgili birim tarafından gerekçeli bir şekilde açıklanması gerekir. Görevlendirme teklif yazısına ilave olarak; görevlendirme yapılacak dersin açıldığı son üç dönemde kimler tarafından yürütüldüğünü gösteren liste, Üniversite içerisinde önerilen ilgili dersi verebilecek öğretim elemanlarını gösteren liste eklenmelidir.

- *2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı'nda;*

MBT323 kodlu Moleküler Biyoteknoloji II dersi, Rheinische Hochschule Köln Molekulare Biomedizin Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Ansgar Pommer tarafından verilmiştir.

MBT361 kodlu Mikrobiyoloji II dersi, Universitätsmedizin Mainz Hals-, Nasen-, Ohrenklinik und Poliklinik'te görev yapmakta olan Dr. Désirée Gül tarafından yürütülmüştür.

MTB455 kodlu Biyofizik dersi, Marmara Üniversitesi Antrenörlük Eğitimi Bölümü Spor Sağlık Bilimleri Anabilim Dalı öğretim üyesi Prof. Dr. Hasan Birol Çotuk tarafından verilmiştir.

NWI102 kodlu Programlamaya Giriş dersi, Medipol Üniversitesi Uluslararası Tıp Fakültesi Temel Tıp Bilimleri Bölümü Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim Anabilim Dalı öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Kıvanç Kök tarafından yürütülmüştür.

- *2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Yarıyılı'nda;*

MBT204 kodlu Mikrobiyoloji I dersi, Technische Universität Braunschweig, Fakultät für Lebenswissenschaften, Institut für Mikrobiologie, Abteilung für Infektionsbiologie öğretim üyesi Prof. Dr. Michel Steinert tarafından yürütülmektedir.

MBT222 kodlu Moleküler Biyoteknoloji I dersi ise Rheinische Hochschule Köln Molekulare Biomedizin Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Ansgar Pommer tarafından yürütülmektedir.

MBT332 kodlu Biyoteknoloji İşletmeleri İçin Sistem Teknikleri I dersi, Darmstadt University of Applied Sciences, Department of Chemical Technology and Biotechnology öğretim üyesi Prof. Dr. Hans-Jürgen Koepp-Bank tarafından verilmektedir.

Moleküler Biyoteknoloji Bölümü öğretim planında yer alan ve açılması planlanan seçmeli derslerden MWT310 Biyomalzemeler (3T-2L) ve MBT478 Doğal Madde Üretimi (3T-2U) derslerinde, alanında uzman ve Almanca dilinde ders verebilecek öğretim üyesi bulunamaması nedeniyle Dr. Elif Yüce görevlendirilmiştir.

Ayrıca bölüm içerisinde verilen Alanına uygun temel öğretim, Alan dışı seçmeli dersler, ve diğer kategorisinde yer alan bir takım dersler Fakülte ve Kurum içerisinde ilgili madde ile görevlendirilen öğretim elemanlarınca yürütülür. Bu kapsamda;

PHY111 PHY122 Fizik I, II : Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm GÜNDOĞDU, Dr. Öğr. Üyesi Elif YUNT

CHE111 ,CHE112 Kimya I, II : Dr. Öğr. Üyesi Samira Fatma KURTOĞLU ÖZTULUM, Çağla SÖZ

MAT103 Analiz I : Dr. Öğr. Üyesi Erdem Onur ÖZYURT

DEU121, DEU122 Teknik Almanca I, II : Öğr. Gör. Selahaddin SOYUDOĞRU

ENG101, ENG102, ENG201, ENG202, ENG301, ENG302 , İngilizce ve İleri İngilizce: Ortak Dersler Bölüm Başkanlığı

TUR001, TUR002 Türkçe I,II : Ortak Dersler Bölüm Başkanlığı

AIT001, AIT002 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I,II : Ortak Dersler Bölüm Başkanlığı

ISG001, ISG002 İş Sağlığı ve İş Güvenliği I, II: Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Adil AKGÜL, Joachim Kuntze

- ❖ (B.1.4. TAU Ders Görevlendirme ve Ek Ders Ücreti Ödemelerinin Usul ve Esasları Yönergesi)
- ❖ B.1.4. 2024-2025 Güz Yarıyılı Ders Görevlendirmeleri (REVİZE)

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

- Mevcut programların içerik, amaç ve çıktılarının gerçekleşip gerçekleşmediğinin izlenmesine/gözden geçirilmesine yönelik mekanizmalar hakkında bilgi veriniz.

Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin periyotlar (yıllık ve program süresinin sonunda), ilke ve kurallar ile göstergeler, planlar ve uygulamalar Türk-Alman Üniversitesi Eğitim Programlarının Tasarımı ve Onayı Yönergesi ile belirlenmiştir. (1) Öğretim planının güncellenmesi, program amaç ve kazanımlarındaki değişikliklere, iç ve dış paydaşların görüş ve tekliflerine, TYYÇ ve varsa ulusal/uluslararası program akreditasyon sistemlerinin belirlediği esaslardaki değişikliklere, programa özgü koşullardaki değişikliklere, ölçme-değerlendirme sistemi sonuçlarına göre yapılır. Değişikliklerin gerekçelendirilmesi gerekmektedir. (2) Akademik birimde eğitim-öğretim faaliyeti sürdürülen programların öğretim planları, her eğitim-öğretim yılı sonunda bölüm/anabilim dalı tarafından gözden

geçirilir. İhtiyaç halinde bir sonraki eğitim-öğretim yılında uygulanacak şekilde güncellenir. Yapılan güncelleme önerisi bölüm/anabilim dalı akademik kurulu kararı ve gerekçeleri ile birlikte akademik birime sunulur. (3) Mevcut öğretim planında ders ve uygulamaların kodları, adları, zorunlu/seçimli durumları, verildikleri yarıyılar, ulusal kredileri, AKTS kredileri, önkoşulları, verildikleri dilin değişmesi ile programa yeni dersler eklenmesi, mevcut derslerin kapatılması, derslerin birleştirilmesi veya bölünmesine ilişkin güncellemeler Senato onayı gerektirir. (4) Söz konusu güncelleme önerisi akademik birim tarafından Senatoda görüşülmek üzere akademik birim kurulu kararı, gerekçe, öğretim planının son halini içeren Öğretim Planı Formu, yeni açılan ve/veya değişiklik yapılan dersler için Türkçe, Almanca ve İngilizce dillerinde hazırlanan Ders Bilgi Formu, değişiklikleri gösteren Öğretim Planı Değişiklik Formu ve geçmişe yönelik intibak planı ile birlikte en geç Haziran ayının sonuna kadar Rektörlük Makamına sunulur. (5) Mevcut öğretim planında yapılan değişiklikler kapsamında ihtiyaç varsa çift anadal, yandal ve uluslararası ortak programlara ait öğretim planlarında da güncelleme yapılmalıdır. (6) Senato tarafından onaylanan ve yürürlüğe giren güncellemelerin Öğrenci Bilgi Sistemine ve Üniversitenin ilgili internet sayfalarına işlenmesi ilgili akademik birim sorumlu personeli tarafından sağlanır.

Ayrıca, kurum, misyonu, vizyonu ve hedefleri doğrultusunda programlarını güncellemek amacıyla bir Eğitim Komisyonu kurmuştur. Eğitim Komisyonunun işleyişine dair çerçeve ise Türk-Alman Üniversitesi Eğitim Komisyonu Yönergesi ile belirlenmiştir. Eğitim Komisyonu, akademik birimlerin (fakülte, enstitü, bölüm, anabilim dalı, bilim dalı, araştırma ve uygulama merkezi vb.) açılması, kapatılması ya da birleştirilmesi önerilerinin uygunluğu konusunda görüş bildirir. (2) Lisans, lisansüstü, yandal, çift anadal, ortak lisans ve lisansüstü programların açılması/ kapatılması/birleştirilmesi önerilerini inceleyerek görüş bildirir. (3) Öğretim programlarında; açılması önerilen yeni derslere, mevcut derslerin kapatılmasına, var olan derslerde yapılacak değişikliklere (ad, kod, içerik, kredi vb.) ya da derslerin statüsünün (zorunlu/seçmeli) yapılandırılmasına ilişkin görüş bildirir. (4) Öğrencilere/Mezunlara verilmek üzere düzenlenecek belgelerle ilgili standart oluşturulması amacı ile görüş bildirir. (5) Akademik takvimi öneriler doğrultusunda belirlemek üzere görüş bildirir. (6) Yurt içi ve yurt dışı yükseköğretim kurumlarından alınan derslerin kredilerinin intibakında yaşanan problemleri inceler. (7) Eğitim ve öğretim ile ilgili hazırlanan/değişiklik yapılan yönetmelikleri ve yönergeleri inceler. (8) Mevzuattaki değişikliklere uygun olarak eğitim ve öğretim konularına dair süreçleri belirler. (9) Lisansüstü programlara öğrenci kabulüne ilişkin Senato gündemine sunulan şartların mevzuata uygunluğu konusunda görüş bildirir. (10) Rektör'ün eğitim-öğretim ile ilgili vereceği diğer görevleri yerine getirir.

❖ (Bkz. B.1.5 TAU Eğitim Programlarının Tasarımı ve Onayı Yönergesi.pdf)

❖ (Bkz. B.1.5 TAU Eğitim Komisyonu Yönergesi.pdf)

- Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri bildirim sonuçları, ders çeşitliliği, lab. uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb.) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, tartışılması, değerlendirilmesi, karşılaştırılmasına yönelik çalışmalarını açıklayınız.

Programların güncellenmesi Türk-Alman Üniversitesi Öğretim Planı Değişiklik Önerisi İş Akış Süreci ile belirtilen şekilde gerçekleştirilmektedir. Buna göre Mevcut Öğretim Planında değişiklik önerisi ile intibak ilkeleri hakkındaki akademik birim kurul kararı Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'na gönderilir. Değişiklik önerisi ve intibak kararları eğitim komisyonuna

sunulur. Değişiklik önerisi uygun ise Eğitim Komisyonu kararı ile Akademik Birim Kurul Kararı Senatoya gönderilir. Senato Kararı uygun ise Karar uygulanmak üzere ilgili birimlere gönderilir. Değişiklik önerisi veya Senato Kararı uygun değil ise Gerekçeli Eğitim Komisyonu Kararı ilgili Akademik Birime gönderilir.

- ❖ Moleküler Biyoteknoloji Bölümünde de programların izlenmesi ve güncellenmesi yönergelerde belirtilen kurallara uygun olarak belirlenen aralıklar ile gerçekleştirilmektedir. PUKÖ süreci ve kanıtları aşağıda verilmiştir.
- ❖ (Bkz. B.1.5 TAU Öğretim Planı Değişiklik Önerisi İş Akış Süreci.pdf)
- ❖ (Bkz. B.1.5 PUKÖ Kayıtları)
- ❖ Ders bilgi paketleri ve öğretim planı ile ilgili ait son değişiklikler B.1.1. Programların tasarımı ve onayı maddesinde açıklanmıştır. Programın amacına ulaşip ulaşmadığına ilişkin geri bildirimler (anketler) için "B.1.5 Programın amaçlarına ulaşip ulaşmadığına ilişkin geri bildirimler" klasöründe verilmiştir.
- ❖ Doğal afet vb gibi olağan dışı durumlar karşısında eğitim-öğretim, uzaktan eğitim uygulamalarını Google for Education araçlarını (Google Meet, Google Classroom vb.) kullanarak gerçekleştirilmektedir. Uzaktan eğitim süreçleri, "B.1.5 TÜRK-ALMAN ÜNİVERSİTESİ UZAKTAN EĞİTİM UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ YÖNETMELİĞİ.pdf" çerçevesinde yürütülmekte olup, Uzaktan Eğitim Merkezi tarafından desteklenmektedir.
- ❖ Öğitmenler ve öğrenciler için hazırlanan kullanım kılavuzları, uzaktan eğitim arayüzlerinin etkin bir şekilde kullanılmasını sağlamaktadır.
- ❖ (Bkz. B.1.5 Uzaktan eğitim platformu-google classroom-kullanım rehberi.pdf)
- ❖ (Bkz. B.1.5 Uzaktan eğitim platformu-google for education-kullanım rehberi.pdf)
- ❖ Program ve ders öğrenme kazanımlarına ulaşıp ulaşılmadığı, OBS sistemi üzerinden gerçekleştirilmektedir. OBS ile ilgili bilgi "B.1.5 OBS-Bilgi Yönetim Sistemi.pdf" belgesinde yer almaktadır.

Program çıktıları ve öğretim amaçlarının mezuniyet aşamasındaki öğrenciler tarafından hangi düzeyde kazanıldığını değerlendirmek amacıyla Mezun Memnuniyet Anketi, Bölüm Değerlendirme Anketi ve Dış Paydaş (İşveren) Memnuniyet Anketi gibi çok kaynaklı ölçme-değerlendirme araçlarından yararlanılmaktadır. Bu araçlarla elde edilen somut veriler, her bir program çıktısına dair kazanım düzeyini belirlemeye ve öğretim amaçlarının sağlanma durumunu gözlemlemeye olanak sunmaktadır.

Mezun Memnuniyeti Anketi Sonuçlarına göre Öğretim Amaçları ve Program Çıktılarının Sağlanma Düzeyi

2025 Bahar döneminde yapılan ve 10 mezunun katılım sağladığı mezun memnuniyet anketinin sonuçlarına ilişkin öğretim amaçları ve program çıktılarının sağlanma düzeyi tablolatırılmıştır.

Anket Sorusu	İlgili ÖA	İlgili PÇ	Olumlu Geri Bildirim Oranı (4-5)	Sağlanma Düzeyi (Yanıtlara Göre)
--------------	-----------	-----------	----------------------------------	----------------------------------

Meslek bilgisi	ÖA1	PÇ2, PÇ3	%66,6	3'te 2 oranında mezun, meslek bilgisinin iyi/çok iyi kazandırıldığını belirtmiştir. Temel bilgi aktarımı yeterli görünmektedir.
Mesleki beceriler	ÖA1, ÖA2	PÇ2, PÇ3	%25 (sadece 5 puan)	Beceri kazanımı orta düzeyde sağlanmıştır. Uygulamalı eğitimde gelişim alanı mevcuttur.
Mesleki deneyimler	ÖA2	PÇ3, PÇ7	%33,3 (4-5)	Deneyim eksikliği dikkat çekmektedir. Mezunlar iş/staj alanında destek ihtiyacı hissetmiş olabilir.
Laboratuvar tekniklerine hâkimiyet	ÖA1	PÇ3	%60 (4-5)	Mezunların %60'ı teknik donanımı yeterli bulmuştur, %40'lık grup laboratuvar pratiğini yeterli görmemiştir.
Araştırma ve analiz becerileri	ÖA3	PÇ2, PÇ4	%90 (4-5)	Çok yüksek katkı algısı vardır. Teorik eğitimin araştırmaya dönüştürülmesi açısından güçlü bir kazanım sağlanmıştır.
Yeni fikirler üretme	ÖA2	PÇ2, PÇ5	%77,8 (4-5)	Mezunların büyük bölümü yaratıcı düşünme becerilerini geliştirmiştir.
Problem çözme becerisi	ÖA2	PÇ2, PÇ7	%90 (4-5)	Mezunların %90'ı güçlü problem çözme becerisi kazandığını belirtmiştir. Bu beceri iş yaşamına aktarılmıştır.
Karar alma becerisi	ÖA2, ÖA5	PÇ7, PÇ10	%77,8 (4-5)	Mezunlar karar verme sorumluluğu konusunda kendilerini yetkin görmektedir.
Yeni durumlara uyum sağlama	ÖA2	PÇ7, PÇ8	%100 (4-5)	Tam puanla, bu becerinin çok iyi kazandırıldığını işaret edilmektedir.
Takım çalışması	ÖA5	PÇ5, PÇ8	%77,7 (4-5)	Grup çalışması becerisi yüksek düzeyde kazandırılmıştır.

İletişim becerileri	ÖA4	PÇ6, PÇ8	%100 (4-5)	Tüm mezunlar iletişim becerilerini çok iyi düzeyde kazanmış olarak değerlendirmiştir.
Mesleki etik bilinç	ÖA5	PÇ10	%100 (4-5)	Etik bilinç mezunlara etkili şekilde kazandırılmıştır.
Girişimcilik	ÖA2	PÇ7	%44,4 (4-5)	Mezunların yaklaşık yarısı girişimcilik konusunda kendini yeterli görmektedir.
Öz disiplin	ÖA5	PÇ7, PÇ10	%90 (4-5)	Disiplin kazandırma başarısı yüksek düzeydedir.
Uluslararası akademik-endüstriyel işbirliğine katılım	ÖA3	PÇ5, PÇ6	%77,8 (4-5)	Program, uluslararası yönelimli mezunlar yetiştirme konusunda güçlüdür.
Bilimsel yayın ve rapor hazırlama	ÖA3, ÖA4	PÇ1, PÇ6	%90 (4-5)	Mezunların çok büyük bölümü bilimsel yazım konusunda kendilerini yeterli görmektedir.
Veri analizi ve istatistiksel değerlendirme	ÖA3	PÇ2, PÇ4	%80 (4-5)	Sayısal analiz becerisi ağırlıklı olarak kazandırılmıştır.
Nitelikli eğitim	Tüm ÖA'lar	Tüm PÇ'ler	%40 (4-5)	Mezunların yalnızca %40'ı üst düzeyde katkı algılamıştır.
Uyumlu çalışabilme alışkanlığı	ÖA5	PÇ5, PÇ8	%70 (4-5)	Mezunlar büyük ölçüde iş birliği becerilerini kazanmıştır.
Kamuda çalışabilme yeterliliği	ÖA1, ÖA2	PÇ3, PÇ7	%70 (4-5)	Mezunların %30 'u kendini eksik algılanmış olabilir.

Özel sektörde çalışabilme yeterliliği	ÖA2	PÇ3, PÇ7	%60 (4-5)	Bu yeterliliğin bazı öğrencilerde daha az gelişmiş olduğu görülmektedir.
Yurtdışında çalışabilme yeterliliği	ÖA3	PÇ6, PÇ7	%33,3 (4-5)	En düşük memnuniyet oranı burada gözlenmiştir.
Yeterli sayıda öğretim üyesi	ÖA1-3	PÇ2, PÇ3, PÇ7	%40 (4-5)	Mezunlar, öğretim kadrosunu sayıca sınırlı bulduklarını ifade etmiştir. Bölümün norm kadrosunun sekiz öğretim üyesi ile sınırlı olduğu ve Almanya'dan DAAD desteğiyle ders veren öğretim üyelerinin programa katkı sunduğu hususunun öğrencilere daha açık ve anlaşılır şekilde aktarılması gerektiği değerlendirilmiştir.
Yeterli sayıda Alman/yabancı öğretim üyesi	ÖA3, ÖA4	PÇ6	%30 (4-5)	Alman ve uluslararası öğretim kadrosunun artırılması gerektiğine yönelik geri bildirimler alınmıştır. Yabancı uyruklu öğretim üyesi sayısının belirlenmesinde YÖK mevzuatının belirleyici olduğu ve bu durumun öğrenciler tarafından daha iyi anlaşılabilmesi için ilgili kuralların öğrencilere açık şekilde ifade edilmesi gerektiği değerlendirilmektedir.
Araştırma teknolojilerine hâkimiyet	ÖA3	PÇ3, PÇ4	%80 (4-5)	Mezunların büyük kısmı bu beceride yetkin hissediyor.
Alanında teori ve uygulama başarısı	ÖA1	PÇ2, PÇ3	%55,5 (4-5),	Uygulama ile teorinin entegrasyonu daha da güçlendirilebilir.
Moleküler biyoteknoloji teknolojilerine hâkimiyet	ÖA1, ÖA3	PÇ3, PÇ4	%80 (4-5)	Mezunlar temel teknolojik yeterliliklere sahip.

Araştırma, sorgulama ve sentez	ÖA3	PÇ1, PÇ2, PÇ5	%77,8 (4-5)	Mezunlar araştırma odaklı düşünmeye hazır.
Bilimsel projelerde aktif rol	ÖA3	PÇ1, PÇ5	%55,5 (4-5),	Öğrenci projelerinde daha fazla aktif katılım teşvik edilmelidir.

Bölüm Memnuniyet Anketi Sonuçlarına göre Öğretim Amaçları ve Program Çıktılarının Sağlanma Düzeyi

Lisans 3. sınıf ve ağırlıklı olarak 4. sınıf öğrencilerinin olduğu toplam 80 katılımcıyla gerçekleştirilen Bölüm Memnuniyet anketinin sonuçlarına ilişkin öğretim amaçları ve program çıktılarının sağlanma düzeyi tablolatırılmıştır.

Anket Sorusu	İlgili ÖA	İlgili PÇ	Olumlu Geri Bildirim Oranı (4-5)	Sağlanma Düzeyi (Yanıtlara Göre)
Moleküler Biyoteknoloji Bölüm derslerinin içerikleri yeterlidir.	ÖA1, ÖA2	PÇ1, PÇ2, PÇ3	%44.9	Mezunların yarıya yakını içerikleri yeterli bulmuştur. Teorik temel aktarımı kısmen sağlanmaktadır, içerik güncellemeleri ile güçlendirilebilir.
Moleküler Biyoteknoloji Bölüm derslerinde Almanca dil yoğunluğu yeterlidir.	ÖA3, ÖA4	PÇ6	%73.4	Almanca eğitimi genel olarak amaca uygundur. Dil hedefleri büyük ölçüde karşılanmaktadır.
Bölüm dışı seçmeli dersleri sayıca yeterlidir.	ÖA1, ÖA4	PÇ2, PÇ5, PÇ7	%9.0	Seçmeli ders sunumu ciddi ölçüde yetersiz bulunmuştur. Ders çeşitliliği acil geliştirme alanıdır.
Bölüm içi seçmeli dersleri sayıca yeterlidir.	ÖA1, ÖA2	PÇ2, PÇ3, PÇ7	%11.4	Akademik ilgi alanlarına hitap eden seçenekler sınırlıdır. Çeşitlendirme ihtiyacı açıktır.

Moleküler Biyoteknoloji dersleri uygulamalı düzeyde yeterlidir.	ÖA1, ÖA2	PÇ3, PÇ4, PÇ9	%27.3	Pratik beceri kazandırma düzeyi düşüktür. Uygulamalı ders içerik ve sıklığı artırılmalıdır.
Bölüm akademik kadrosu eğitim ve öğretim açısından yeterlidir.	ÖA1-ÖA4	PÇ2, PÇ3, PÇ7	%46.2	Öğrencilerin yarısı kadroyu yeterli görmektedir. Kadro sayısı, uzmanlık dağılımı veya danışman erişimi geliştirilebilir.
Bölüm öğretim üyelerinin ve elemanlarının öğrencilere karşı tutum ve yaklaşımları olumludur.	ÖA4, ÖA5	PÇ8, PÇ10	%61.5	Öğrenciler öğretim üyelerinin ilgisinden memnun. Etkileşim düzeyi genelde olumlu.
Bölüm idari personelinin (sekreter vb.) öğrencilere karşı tutum ve yaklaşımları olumludur.	ÖA5	PÇ8	%61.0	Destek birimleri büyük oranda olumlu değerlendirilmiştir. Hizmet kalitesi sürdürülebilir görünmektedir.
Akademik danışmanınız sizi yönlendirme ve sorunlarınızı çözme konusunda yeterlidir.	ÖA3, ÖA5	PÇ7, PÇ8	%52.6	Danışmanlık hizmeti orta düzeyde etkili bulunmuştur. Daha yapılandırılmış yönlendirme mekanizmaları önerilmektedir.
Bölüm derslikleri fiziksel donanım açısından yeterlidir.	ÖA1	PÇ3, PÇ7	%50.0	Fiziksel ortamın yeterliliği ortalama düzeydedir. Donanım ve kapasite açısından iyileştirme fırsatları mevcuttur.

Bölüm laboratuvar ders içerikleri uygulama açısından yeterlidir.	ÖA1, ÖA2	PÇ3, PÇ9	%29.5	Laboratuvar derslerinin içeriği çoğunluk tarafından yetersiz bulunmuştur. Gözden geçirme gerekebilir.
Bölüm laboratuvar donanımları lisans eğitimi uygulamaları açısından yeterlidir.	ÖA1, ÖA2	PÇ3, PÇ4	%25.3	Teknik donanım yetersizliği belirgindir. Laboratuvar altyapısının güçlendirilmesi gerekmektedir.
Bölüm bilgisayar laboratuvarları donanım ve yazılım açısından yeterlidir.	ÖA1, ÖA2	PÇ4	%51.3	Memnuniyet ortalamadır. Yazılım güncellemeleri ve cihaz kapasitesi iyileştirilebilir.
Üniversitemizin/bölümümüzün sağladığı yurtdışı eğitim olanakları yeterlidir.	ÖA3	PÇ5, PÇ6, PÇ7	%12.8	Uluslararası hareketlilik imkânları oldukça sınırlı bulunmuştur. Erasmus ve benzeri programlar geliştirilmelidir.
Bölümde almakta olduğunuz eğitim ve öğretim, bölüme girişteki beklentilerinizi karşılamada yeterlidir.	ÖA1-ÖA5 (Öğretim amaçlarının tamamı)	PÇ1-PÇ10 (Program çıktılarının tamamı)	%23.4	Eğitim çıktıları öğrencilerin başlangıç beklentileriyle tam örtüşmemektedir. Bu durum stratejik iyileştirme alanıdır.
Bölüm haftalık ders programı ve ders saatlerinin uygunluğu konusunda yeterlidir.	ÖA1, ÖA2	PÇ7	%54.5	Zamanlama memnuniyet verici düzeydedir. Esneklik ve denge açısından gözden geçirme yapılabilir.

Staj yaptıysanız bu stajın eğitiminize katkısı yeterlidir.	ÖA2	PÇ3, PÇ7, PÇ9	%74.4	Mezunlar staj sürecinin eğitime ciddi katkı sunduğunu belirtmiştir. Uygulamalı kazanım oldukça güçlü.
Bölümün yurt dışı olanakları (Erasmus vb.) konusunda yeterlidir.	ÖA3	PÇ5, PÇ6, PÇ7	%14.3	Öğrenciler uluslararası değişim fırsatlarını yetersiz görmektedir. Erişim ve tanıtım stratejileri iyileştirilmelidir.
Fakülteniz öğrenci işleri hizmetlerinde yeterlidir.	ÖA5	PÇ7, PÇ10	%44.2	İdari hizmet memnuniyeti orta alt seviyededir. İletişim ve şeffaflık odaklı iyileştirmeler önerilmektedir.
Üniversitemiz, bilgisayar ve internet olanakları açısından yeterlidir.	ÖA1, ÖA2	PÇ1, PÇ4	%65.3	Altyapı çoğunlukla yeterlidir. Erişim kolaylığı ve donanım desteği ile daha da güçlendirilebilir.
Üniversitemizin kütüphanesi yeterli olanaklara sahiptir.	ÖA1, ÖA3	PÇ1, PÇ2	%84.4	Kütüphane hizmetleri en yüksek memnuniyet oranlarından birine sahiptir. Güçlü bir akademik kaynak desteği sağlanmaktadır.
Kampüsteki beslenme olanakları yeterlidir.	Öğrencilerin genel refahı ile ilgilidir; doğrudan bir öğretim amacına karşılık gelmez.	Program çıktıları ile doğrudan ilişkili değildir; dolaylı olarak genel refah ile bağlantılıdır.	%15.4	Yemekhane hizmetleri, kalite ve çeşitlilik açısından yeniden değerlendirilmelidir.

Üniversitede kısmi zamanlı çalışma imkanları yeterlidir.	ÖA5	PÇ7, PÇ8, PÇ10	%33.3	Öğrencilerin büyük kısmı bu hizmete erişememekte ya da yeterli görmemektedir. Bilgilendirme ve erişim kanalları artırılmalıdır.
--	-----	----------------	-------	---

Dış Paydaş (İşveren) Memnuniyet Anketi Sonuçlarına göre Öğretim Amaçları ve Program Çıktılarının Sağlanma Düzeyi

2024 yılı mezunlarımızdan iki öğrencinin işverenleri tarafından doldurulan anket sonuçlarına ilişkin öğretim amaçları ve program çıktılarının sağlanma düzeyi tablolaştırılmıştır.

Soru No	Anket Sorusu (Özet)	İlgili ÖA	İlgili PÇ	Sağlanma Düzeyi (Yanıtlara Göre)
1	Teorik bilgi ve laboratuvar uygulamaları yeterliliği	ÖA1	PÇ3	Orta-1 işveren yeterli bulmuş, diğeri gözlemleyememiştir. Mezunun görev alanına bağlı olarak kazanımın uygulamaya yansımaya değişkenlik göstermektedir.
2	Teknikleri ve cihazları kullanma, analiz sonuçlarını yorumlama	ÖA1	PÇ3	Orta-Yine yalnızca bir işveren bu yeterliliği gözlemleyebilmiş, diğesinde değerlendirme yapılamamıştır. Teknik beceriler görev alanına göre görünür olmaktadır.
3	Bilgisayar teknolojileriyle veri analizi ve raporlama	ÖA1	PÇ4	Yüksek – Her iki işveren de mezunun bu alanda yeterli olduğunu belirtmiştir. Dijital beceriler güçlü görünmektedir.
4	Lisans eğitiminin çalışma hayatına katkısı	ÖA1, ÖA2, ÖA4	PÇ3, PÇ7	Yüksek – Her iki işveren de olumlu görüş bildirmiştir. Program içeriği ile iş yaşamı arasında genel bir uyum olduğu izlenmektedir.

5	Sorun çözme ve inisiyatif alma	ÖA2, ÖA3	PÇ2, PÇ7	Yüksek – Mezunların problem çözme becerisi işverenler tarafından yeterli görülmüştür. Uygulama bazlı kazanım gerçekleşmiştir.
6	Yazılı ve sözlü iletişim becerileri	ÖA4	PÇ6, PÇ8	Yüksek – İki işveren de bu yetkinliği yeterli bulmuştur. Mezunların iletişim kurma becerilerinin iş ortamına yansıdığı anlaşılmaktadır.
7	Takım çalışmasına uyum ve iş birliği	ÖA3	PÇ5, PÇ8	Yüksek – Mezunların ekip çalışmasına uyumu iki işveren tarafından da olumlu değerlendirilmiştir.
8	Yabancı dilde literatür takibi ve dijital kaynak kullanımı	ÖA4	PÇ1, PÇ6	Yüksek – Her iki işveren de bu konuda olumlu geri bildirim vermiştir. Mezunların dil becerilerinin işlevsel olduğu anlaşılmaktadır.
9	Bilimsel/toplumsal projelerde görev alma yeterliliği	ÖA2, ÖA3, ÖA4	PÇ5, PÇ7, PÇ9	Yüksek – Mezunların bu tür projelere katkı sağlayacak donanımına sahip olduğu belirtilmiştir.
10	Lisansüstü eğitim altyapısı	ÖA4	PÇ1, PÇ2, PÇ7	Yüksek – Mezunların akademik gelişime açık olduğu ve gerekli altyapıya sahip olduğu ifade edilmiştir.
11	Çevreye duyarlılık ve sürdürülebilirlik	ÖA5	PÇ9	Yüksek – Her iki işveren de olumlu görüş bildirmiştir. Bu bilinç mezunlara aktarılmıştır.
12	Mesleki etik ve sorumluluk bilinci	ÖA5	PÇ10	Yüksek – Mezunların etik değerlere bağlılığı iş ortamında gözlemlenmiştir.

2025 Bahar döneminde gerçekleştirilen Mezun Memnuniyet Anketi'ne katılan 10 mezunun verdiği yanıtlara göre, problem çözme (%90), araştırma ve analiz becerisi (%90), iletişim becerisi (%100), mesleki etik bilinci (%100), veri analizi (%80) gibi çıktılarda öğrencilerin

büyük çoğunluğu lisans eğitimi süresince bu kazanımları iyi ve çok iyi düzeyde edindiklerini belirtmiştir. Aynı şekilde, bilimsel yayın hazırlama (%90), öz disiplin (%90), yeni durumlara uyum sağlama (%100) gibi çıktılarda da oldukça yüksek düzeyde kazanım raporlanmıştır. Buna karşılık girişimcilik (%44,4), özel sektöre yönelik yeterlilik (%60), yurt dışında çalışabilme yeterliliği (%33,3), yeterli sayıda Alman öğretim üyesiyle ders alma (%30) gibi alanlarda kazanım düzeyleri daha düşüktür ve geliştirilmesi gereken alanlar olarak belirlenmiştir.

Bölüm Memnuniyet Anketi sonuçları da bu bulguları destekler niteliktedir. Özellikle uygulamalı derslerin yeterliliği (%27,3), laboratuvar altyapısı (%25,3), seçmeli ders çeşitliliği (%9–11) gibi alanlarda öğrenciler tarafından iyileştirme ihtiyacı dile getirilmiştir. Buna karşın iletişim ve öğretim elemanlarının tutumu gibi çıktılarda memnuniyet yüksektir.

Dış Paydaş (İşveren) Anketi'nden elde edilen veriler ise program çıktılarının iş ortamına aktarımı açısından olumlu geri bildirimler sunmaktadır. Mezunların dijital becerileri, iletişim yetkinliği, takım çalışmasına uyumu, etik sorumluluk bilinci, yabancı dil yeterliliği gibi alanlarda işverenler tarafından "yüksek düzeyde yeterli" olarak değerlendirildiği görülmektedir. Bu da bölümün sadece akademik değil, aynı zamanda profesyonel yaşamda da geçerli beceriler kazandırdığını göstermektedir.

Tüm bu ölçme-değerlendirme süreçlerinden elde edilen bulgular, PÇ1–PÇ10 arasındaki tüm program çıktıları ve ÖA1–ÖA5 arasındaki tüm öğretim amaçlarının öğrenciler tarafından büyük ölçüde kazanıldığını, ancak uygulamalı beceriler, sektörel deneyim ve uluslararasılaşma gibi alanlarda geliştirme fırsatları bulunduğunu göstermektedir. Bu geri bildirimler, eğitim programının içeriğinde ve uygulama olanaklarında yapılacak düzenlemelerde referans veri olarak kullanılmaktadır.

- Program yeterliliklerine ulaşamadığının tespiti halinde iyileştirme çalışmalarının nasıl yapıldığı hakkında bilgi veriniz.
- ❖ *Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda paydaşlar bilgilendirilmekte ve paydaşların görüş ve önerileri de dikkate alınmaktadır. Program güncellemeleri ve iyileştirmeler ile ilgili kanıtlar B.1.5 PUKÖ Kayıtları klasöründe yer almaktadır.*
- Birimde programların tercih edilme oranlarının nasıl izlendiği ve uygun önlemlerle iyileştirmelerin nasıl yapıldığı hakkında bilgi veriniz.
- ❖ *Bu konu ile ilgili bir çalışma bulunmamaktadır.*
- Sürmekte olan veya yeni başlayan program akreditasyon süreçleri hakkında bilgi veriniz.
- ❖ *Moleküler Biyoteknoloji Bölümü, FEDEK akreditasyon süreci kapsamında başvurusunu gerçekleştirmiş; FEDEK Öz Değerlendirme Raporu hazırlanarak ilgili kuruma sunulmuştur. Şubat–Mart ayları içerisinde FEDEK tarafından bölümümüz ve kurumumuza yönelik yerinde denetim ziyareti gerçekleştirilecektir (Bkz. B.1.5 FEDEK Öz Değerlendirme Raporu).*

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

- Birimde eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin tanımlanan görev ve sorumluluklara ait çalışmaları açıklayınız.
- ❖ *Birimde eğitim-öğretim süreçlerinin yönetimi, Türk-Alman Üniversitesi Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile Türk-Alman Üniversitesi Lisans Ölçme ve Değerlendirme Yönergesi doğrultusunda yürütülmektedir. Bu yönetmelik ve yönergeler, eğitim ve öğretimle ilgili tüm süreçlerin nasıl işlemesi gerektiğini belirler. Ayrıca, bu süreçlerin takibi, Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden gerçekleştirilmektedir. Eğitim-öğretim ve ölçme-değerlendirme süreçleri, belirlenen ilke ve kurallar çerçevesinde düzenli olarak izlenir ve her bir aşama için sorumluluklar açıkça tanımlanmıştır. Bu bağlamda, ilgili yönetmelik ve yönergeler doğrultusunda tüm görev ve sorumluluklar, düzenli takvimler eşliğinde yerine getirilir.*
- ❖ *Öğrenci Bilgi yönetim sistemi olarak Üniversitemiz tarafından OBS sistemi kullanılmaktadır. OBS ile ilgili bilgi "B.1.6 OBS-Bilgi Yönetim Sistemi.pdf" belgesinde yer almaktadır.*
- ❖ *(Bkz. B.1.6 TAU Lisans Ölçme ve Değerlendirme Yönergesi)*
- ❖ *(Bkz. B.1.6 Türk-Alman Üniversitesi Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği)*
- ❖ *(Bkz. B.1.6 OBS-Bilgi Yönetim Sistemi.pdf)*
- Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin ilke, esaslar ile takvim süreçlerini açıklayınız.
- ❖ *Eğitim programlarının tasarımı, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesine ilişkin ilke, esaslar ve takvim, üniversite yönetmelikleri ve ilgili yönergeler doğrultusunda belirlenmektedir. Bu süreçler, akademik takvim çerçevesinde yürütülmekte olup, programların güncellenmesi ve iyileştirilmesi, akademik birimlerin değerlendirmeleri ve geri bildirimleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.*

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

- Biriminizde öğrenci merkezli eğitim uygulamaları hakkında bilgi veriniz.

Birimimizde öğrenci merkezli öğretim yöntemleri yaygın olarak kullanılmaktadır. Bu yöntemler, öğrencilerin derse aktif katılımını sağlamak, bireysel öğrenme süreçlerini desteklemek ve araştırma yapmalarına olanak tanımak amacıyla geliştirilmiştir. Uygulanan yöntemler şunlardır:

- ❖ *Proje Temelli Öğrenme (Project-Based Learning - PBL): Öğrencilerin araştırma yaparak çözüm üretmesini teşvik eden, sektörel problemlere dayalı projeler geliştirmelerine olanak sağlayan bir yaklaşımdır. "B.2.1 Öğrencilerin katılımına ilişkin kanıtlar" klasörüne eklenmiştir.*

- ❖ *Ters-Yüz Öğrenme (Flipped Learning): Öğrencilerin ders materyallerini önceden inceleyerek derse hazırlıklı gelmesini sağlayan ve sınıf içinde etkileşimli uygulamalar yapmaya odaklanan bir yöntemdir. Ders materyalleri ve laboratuvar föyü gibi materyallerin öncesinde Classroom üzerinden duyurulmasına dair kanıtlar “B.2.1 Ders Materyallerinin Paylaşılması ve Öğrenci Çalışmaları” klasöründe verilmiştir.*
- ❖ *Araştırmaya Dayalı Öğrenme: Öğrencilerin akademik projelerde ve bilimsel araştırmalarda aktif rol almasını teşvik eden bir yaklaşımdır. Öğrencilerin proje, makale ve sunum katkıları ‘‘B.2.1 Öğrencilerin katılımına ilişkin kanıtlar’’ klasörüne eklenmiştir.*
- ❖ *DeneySEL ve Laboratuvar Çalışmaları: Öğrencilerin teorik bilgilerini pratiğe dökerek öğrenmesini sağlayan uygulamalardır. Laboratuvar uygulamalarında gerçekleştirilen deneysel prosedürlere örnek olarak birkaç dersin laboratuvar föyü “B.2.1 Laboratuvar Föyleri” klasörüne eklenmiştir.*
- ❖ *Endüstri ve Akademik Entegrasyon Çalışmaları: Seminerler, proje dersleri ve staj uygulamaları sayesinde öğrencilerin mesleki becerileri ve genel yetkinlikleri desteklenmektedir.*

Avrupa Birliği destekli “Computational Approaches in Life Sciences and Aquaculture (CALSA’25)” başlıklı uluslararası workshop, TÜBİTAK yerleşkesinde gerçekleştirilmiştir. Etkinlik, yaşam bilimleri ve akuakültür alanlarında hesaplamalı yaklaşımlara odaklanmış; akademisyenler, araştırmacılar ve öğrencileri bir araya getirmiştir. Üniversitemiz Moleküler Biyoteknoloji Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Orkide Coşkun-Weber’in öncülüğünde düzenlenen etkinliğe çeşitli ülkelerden katılımcıların yanı sıra TAÜ MBT programından 4 yüksek lisans öğrencisi de katılım sağlamıştır. Program kapsamında hesaplamalı biyoloji, biyoinformatik, yapay zekâ uygulamaları ve omics veri analizi gibi güncel konular ele alınmıştır (Bkz. B.2.1. Seminer Kanıtları).

Bölümümüzde mezun-öğrenci etkileşimini ve kariyer farkındalığını artırmak amacıyla “Öğrenci-Mezun Buluşma Semineri” düzenlenmiştir. 7 Mayıs tarihinde gerçekleştirilen etkinlikte, GSK firmasında Clinical Trial Administrator olarak görev yapan bölüm mezunumuz Ceren Cebeci davetli konuşmacı olarak yer almıştır. Seminer kapsamında klinik araştırmalar alanındaki kariyer olanakları, sektörel beklentiler ve mesleki deneyimler öğrencilerle paylaşılmış; öğrencilerin kariyer planlamalarına katkı sağlanmıştır. Etkinliğe bölüm öğrencileri ve öğretim üyeleri katılım göstermiştir (Bkz. B.2.1. Seminer Kanıtları).

17 Ekim 2025 tarihinde Fakülteler Binası CZ04 Dersliği’nde, Dr. Mustafa Safa Karagöz’ün konuşmacı olarak katıldığı “Moleküller, İnsanlar ve Zihniyetler Arasında: Üç Bilim Kültüründe Benim Hikayem” başlıklı seminer düzenlenmiştir. Etkinlik kapsamında Dr. Karagöz, moleküler biyoloji ve hesaplamalı biyoloji alanlarındaki disiplinlerarası araştırma deneyimlerini, yurt dışı akademik çalışmalarını ve kariyer sürecini öğrencilerle paylaşmıştır. Seminer, öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimlerine katkı sağlayan bir faaliyet olarak gerçekleştirilmiştir (Bkz. B.2.1. Seminer Kanıtları).

Çevre ve Enerji Yüksek Mühendisi Koray Eti'nin yürütücülüğünde "21. Yüzyıl Yetkinlikleri" başlıklı workshop üniversitemizde düzenlenmiştir. Etkinlik kapsamında öğrencilere, geleceğin iş dünyasında öne çıkan beceriler; problem çözme, takım çalışması ve liderlik gibi konularda bilgi verilmiş; uygulamalı ve etkileşimli çalışmalarla öğrenme süreci desteklenmiştir. Workshop, öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlayan bir faaliyet olarak gerçekleştirilmiştir (Bkz. B.2.1. Seminer Kanıtları).

25 Mart 2025 tarihinde C Blok 1. kat C103 dersliğinde, Simran Tomar'ın konuşmacı olarak katıldığı "Batı Himalaya'da Nesli Tehlike Altında Olan Tıbbi Bitki Aconitum heterophyllum'un Habitat Uygunluk Modellemesi" başlıklı seminer düzenlenmiştir. Etkinlik kapsamında konuşmacı, ekolojik modelleme ve tür dağılımı analizlerine ilişkin çalışmalarını paylaşmış; öğrencilerin çevresel biyoteknoloji ve hesaplamalı ekoloji alanlarındaki bilgi ve farkındalıklarının artırılmasına katkı sağlanmıştır (Bkz. B.2.1. Seminer Kanıtları).

- Birim eğitim programlarında ya da eğitimcilerin eğitimi programında öğrenci merkezli eğitim yaklaşımları (başarı değerlendirme yöntemleri, öğrenme ve öğretme teknikleri vb.) ile ilgili yapılan çalışmaları açıklayınız.
- ❖ *Eğiticilerin eğitimi uygulamaları kapsamında, öğretim elemanlarının mesleki ve idari gelişimlerini desteklemek amacıyla Uluslararası Yüzey Araştırmaları ve İnovasyon Merkezi (UYAM) kapsamında e-Devlet üzerinden Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla yönetim, kalite, proje yönetimi ve yapay zeka gibi farklı alanlarda eğitim programları tamamlanmıştır. Bölümümüz öğretim elemanlarının aldıkları eğitimlerin sertifikaları "B.2.1 UYAM Kapsamında Eğitimler" klasörü içerisinde yer almaktadır.*
- Uzaktan/karma eğitim süreçlerine özgü olarak belirlenen öğrenme yöntem ve yaklaşımlarını (ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme vb.) açıklayınız.
- ❖ *Uzaktan ve karma eğitim süreçlerinde, öğrenme verimliliğini artırmak amacıyla çeşitli pedagojik yaklaşımlar uygulanmaktadır. Ters yüz öğrenme ile öğrencilerin ders materyallerine (video, makale, sunum vb.) önceden erişerek ders saatlerinde etkileşimli tartışmalar ve uygulamalı çalışmalar yapmasına olanak tanınmaktadır. Proje temelli öğrenme ile öğrencilerin grup çalışmaları veya bireysel projeler aracılığıyla öğrendiklerini uygulamaları teşvik edilmektedir. Senaryo/Problem tabanlı öğrenme ile öğrencilerin gerçek dünya problemleri üzerinden çözüm üretme becerilerini geliştirmek amacıyla vaka analizi ve problem çözme teknikleri kullanılmaktadır. Bu yöntemler, uzaktan ve karma eğitim süreçlerinde derslerin etkileşimli, öğrenci merkezli ve esnek bir şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla uygulanmaktadır.*
- ❖ *Türk-Alman Üniversitesi uzaktan eğitim uygulamalarını Google for Education araçlarını (Google Meet, Google Classroom vd.) kullanarak gerçekleştirmektedir. Türk-Alman Üniversitesi uzaktan eğitim uygulamaları Türk-Alman Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği'nde belirtilen Uzaktan Eğitim Merkezi'nin desteği ve yönlendirmesi ile gerçekleştirilmektedir.*

- ❖ *Uzaktan Eğitim Merkezi tarafından hazırlanan kılavuzlar ile eğitimler ve öğrencilerin bu uzaktan eğitim arayüzlerini kullanmaları konusunda bilgi verilmektedir. Kılavuzlara ilişkin örnek bazı kanıtlar aşağıda sunulmuştur. Bu belgelere ayrıca Uzaktan Eğitim Merkezine ait web sayfası üzerinden de kolayca erişim sağlanabilmektedir.*
- ❖ *(Bkz. B.2.1 Türk-Alman Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf)*
- ❖ *(Bkz. B.2.1 Uzaktan eğitim platformu-google classroom-kullanım rehberi.pdf)*
- ❖ *(Bkz. B.2.1 Uzaktan eğitim platformu-google for education-kullanım rehberi.pdf)*

- Öğrenci merkezli eğitim uygulamalarında bireysel farklılıklar, engeller ya da erişim kısıtlarının göz önünde bulundurulmasına ilişkin çalışmaları açıklayınız.
- ❖ *Bu konuyla ilgili herhangi bir çalışma bulunmamaktadır. Ancak, belirtilen hususlar her öğretim elemanı için büyük bir hassasiyet gerektiren konulardır.*

- Öğrenci merkezli eğitim uygulamalarının izlemesine ve iyileştirmesine yönelik yapılan çalışmaları açıklayınız.
- ❖ *Bu konu ile ilgili bir çalışma bulunmamaktadır.*

- Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımının müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklendiğine ilişkin bilgi veriniz.
- ❖ *Öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımı müfredatta bulunan Proje I ve Proje II dersleri ile desteklenmektedir. Bitirme projeleri ve tez çalışmaları aracılığıyla öğrenciler kendi araştırmalarını yürütme fırsatı bulmaktadır. "B.2.1 Öğrencilerin katılımına ilişkin kanıtlar" klasörüne eklenmiştir.*
- ❖ *Öğrenciler TÜBİTAK 2209-A öğrenci araştırma projelerine başvurabilmekte, finansal destekten yararlanabilmektedir.*
- ❖ *"B.2.1 Öğrencilerin katılımına ilişkin kanıtlar" klasöründe öğrencilerin katılımıyla ve desteğiyle yazılan akademik makaleler, Tübitak 2209-A (Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı) projeleri, Teknofest katılım sertifikaları ve konferans sunumları verilmiştir.*

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

- Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmenin, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmesine ve öğrencilerin kendini ifade etme olanaklarının mümkün olduğunca çeşitlendirilmesine yönelik çalışmaları açıklayınız.
- ❖ *Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme kapsamında, başarıyı sadece sınavlarla değil, çeşitli yöntemlerle ölçmek amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda, birçok derste öğrencilere proje, sunum ve uygulamalı ödevler verilerek, farklı yetkinlik ve performans alanlarında kendilerini ifade etmeleri teşvik edilmektedir. Böylece, öğrencilerin başarısı tek bir kriterle değil, çok yönlü değerlendirme araçlarıyla*

ölçülerek daha adil ve kapsayıcı bir değerlendirme süreci sağlanmaktadır. Öğretim planındaki derslerdeki proje ve sunum yoğunluğu için:

- ❖ (Bkz. B.2.2 Ders İzlemleri 2025.pdf)
- Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliğinin çoklu sınav olanakları ve süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlandığına ilişkin bilgi veriniz.
- ❖ Bir önceki madde için sunulan açıklama ve kanıt bu madde için de geçerli sayılabilir. Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme kapsamında, başarıyı sadece sınavlarla değil, çeşitli yöntemlerle ölçmek amaçlandığından ara sınav ve yarıyıl sonu sınavlar dışında öğrencilere verilen sunum ödevleri ve projelerle ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği sağlanmış olur.
- ❖ (Bkz. B.2.2 Ölçme ve değerlendirme çeşitliliğine ilişkin uygulama örnekleri)
- Ölçme ve değerlendirmenin ders kazanımlarına, eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) ve ders bilgi paketlerine uygun sınav yöntemleri ile planlandığına ve uygulandığına ilişkin bilgi veriniz.

Programda ölçme ve değerlendirme süreci, her ders için tanımlanmış öğrenme kazanımları ve ders bilgi paketlerinde yer alan öğretim yöntemleri ile uyumlu olacak şekilde planlanmakta ve uygulanmaktadır. Her dersin öğrenme çıktıları program çıktılarıyla eşleştirilmiş olup, bu eşleştirmeler ders bilgi formlarında açık biçimde tanımlanmıştır. Derslerin program çıktılarına katkıları öğretim planı tablolarında gösterilmekte; öğrencilerin rapor, proje, sınav ve sunum gibi akademik çıktıları düzenli olarak toplanarak izlenmektedir. Dönem sonunda uygulanan ders değerlendirme anketleri ile öğrencilerin dersleri program çıktıları ve öğrenme kazanımları açısından değerlendirmeleri de ölçme-değerlendirme sürecine girdi sağlamaktadır.

Ölçme ve değerlendirme yöntemleri dersin niteliğine göre çeşitlendirilmiştir. Teorik ağırlıklı derslerde ara sınav, kısa sınav ve yarıyıl sonu sınavları temel değerlendirme araçları olarak kullanılırken; laboratuvar ve uygulamalı derslerde laboratuvar raporları, deney performansı, uygulama sınavları ve proje çalışmaları esas alınmaktadır. Proje ve seminer içeren derslerde öğrencilerin bireysel veya grup halinde hazırladıkları yazılı raporlar ve sözlü sunumlar değerlendirilmekte; bu yolla iletişim becerileri, takım çalışması, disiplinlerarası yaklaşım ve güncel verilerin analizi gibi kazanımlar ölçülmektedir. Son sınıfta yürütülen Proje I ve Proje II dersleri kapsamında ise proje önerisi, literatür taraması, deneysel çalışma süreci ve sonuçların yazılı ve sözlü sunumu ayrı ayrı değerlendirilmektedir. Ayrıca staj uygulamalarında danışman öğretim üyesi ve kurum yetkilileri tarafından doldurulan değerlendirme formları ile öğrencilerin uygulama becerileri, etik sorumlulukları ve mesleki iletişim yeterlilikleri izlenmektedir.

Ders bilgi paketlerinde her ders için kullanılacak ölçme-değerlendirme araçları açık biçimde tanımlanmış olup; ara sınav, kısa sınav, dönem sonu sınavı, laboratuvar uygulaması ve raporları, ödev, proje, sunum ve uygulama performansı gibi araçların ağırlıkları ders bazında belirlenmiştir. Bu çeşitlilik, farklı öğrenme kazanımlarının çok boyutlu biçimde ölçülmesine imkân tanımakta ve öğrencinin yalnızca teorik bilgisinin değil, uygulama becerilerinin ve analitik düşünme yetkinliğinin de değerlendirilmesini sağlamaktadır.

Eğitim türüne bağlı olarak  l me-değerlendirme yöntemleri de uyarlanabilmektedir. Örgün eğitimde sınavlar yüz yüze ortamda gerçekleştirilirken, uzaktan veya karma eğitim uygulanan derslerde çevrim içi sınav sistemleri,  dev yüklemeleri, proje teslimleri ve çevrim içi sunumlar kullanılmaktadır. Bu derslerde kimlik doğrulama, sınav süresinin sınırlandırılması, soru havuzları ve erişim kayıtları gibi teknik önlemler alınarak değerlendirme sürecinin güvenilirliği sağlanmaktadır. Böylece eğitim türünden bağımsız olarak ders kazanımlarının  l lmesi ve ders bilgi paketlerinde tanımlanan  l tlerin tutarlı biçimde uygulanması güvence altına alınmaktadır.

- ❖ *(Bkz. B.2.2 Ders  zlenceleri 2025.pdf)*
- ❖ *(Bkz. B.2.2 TAU Bologna Bilgi Formu Hazırlama Kılavuzu - Bölüm Başkanı ve Ana Bilim Dalı Başkanı)*
- ❖ *(Bkz. B.2.2 TAU Bologna Bilgi Formu Hazırlama Kılavuzu - Fakülte Dekanları ve Enstitü Müdürleri)*
- Değerlendirme biçim ve araçlarının öğrencilerin *erişim farklılıklarını* kapsayacak biçimde çeşitlendirilmesi, bunların izlenmesi ve iyileştirilmesi kapsamındaki çalışmaları açıklayınız.
- ❖ *Bu konu ile ilgili bir çalışma bulunmamaktadır.*
- Sınav uygulama ve güvenliğindeki ( rg n/ evrimi i sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları açıklayınız.
- ❖ * rg n sınavlarda gözetmenler ve sınav ortamının düzenlenmesi gibi yöntemler uygulanır. Öğrenciler sınav başında kurallar hakkında bilgilendirilir. Sınavlarda iki gözetmen görevlendirilir. Yoklama alma işlemi, herhangi bir  ğrenci sınavdan çıkmadan tamamlanmalıdır. Sınav yoklaması, yoklama listesine sınava katılan öğrencilerin mürekkepli veya tükenmez kalem ile imza atması ile sağlanır. Yoklama alınırken, öğrencilerin  ğrenci kimlik kartının veya nüfus cüzdanının ya da yerine geçecek resmi kimlik kartlarının kontrolü yapılır. Gerekli hallerde cep telefonları ve benzer cihazların erişilemez bir noktada tutulması istenir. İmza atan  ğrenci sayısı ile sınıf mevcudu karşılaştırılarak sınava girmeyenlerin tespiti sınavda gözetmenler tarafından yapılır. Dersi veren  ğretim elemanı tarafından sınav kağıdında sınavın süresi, ek kağıt kullanıp kullanılmayacağı, sınavda kullanılacak materyaller gibi hususlara yönelik sınav talimatları belirtilmelidir. Sınavda kullanılacak araç-gereçler dışındaki iletişim araçlarının (cep telefonu ve bilgi depolama/gösterme özelliklerine sahip benzeri elektronik cihazlar) kapalı ve erişilemez bir noktada ve sınavda kullanılmasına izin verilenler dışındaki ders notu, kitap vb. dokümanların ise çanta ve benzeri yerlerde tutulması sağlanır. Çevrimiçi sınavlarda kimlik doğrulama ve sınav sürecinin izlenmesi gibi önlemler alınmaktadır.*
- ❖ *Dezavantajlı gruplar için ise talep edilmesi halinde sınavlarının ilgili dekanlık/müdürlük tarafından ayrı bir ortamda en az iki gözetmen tarafından yapılması ve tutanak altına alınması sağlanır. Bu  nlemler, sınavların adil ve güvenli şekilde gerçekleştirilmesini amaçlamaktadır.*
- ❖ *(Bkz. B.2.2 TAU Sınav uygulama yönergesi.pdf)*
- ❖ *(Bkz. B.2.2 TAU ÇEVİRİM İÇİ SINAVLARA İLİŞKİN USUL VE ESASLAR)*

- Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının *zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği* sağlandığını gösteren süreçleri/uygulamaları açıklayınız.
- ❖ *Bu konu ile ilgili bir çalışma bulunmamaktadır.*
- Ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarının öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirilmesi, bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler hakkında bilgi veriniz.
- ❖ *Akademik/idari personele yönelik memnuniyet anketleri ile öğrencilere yönelik memnuniyet anketleri ve ders değerlendirme formları Google Forms ve OBS aracılığıyla uygulanmakta olup anketler her yıl Kalite Yönetim Birimince rapor haline getirilerek Üst Yönetim'e sunulmakta ve gerekli önlemlerin alınması konusunda iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.*
- ❖ *(Bkz. B.2.2 TAU Kurum İçi Değerlendirme Raporu.pdf)*
- Başarı ölçme ve değerlendirmesine ilişkin ilgili yönergelerin/kriterin iyileştirme ve güncelleme çalışmaları hakkında bilgi veriniz.
- ❖ *Başarı ölçme ve değerlendirme süreçleri, öğrenci performansının adil, şeffaf ve güncel kriterlere göre değerlendirilmesini sağlamak amacıyla, Türk-Alman Üniversitesi Lisans Ölçme ve Değerlendirme Yönergesi doğrultusunda yürütülmektedir. Bu süreçlerin iyileştirilmesi ve güncellenmesi kapsamında, öğrenci geri bildirimleri, akademik birimlerin değerlendirmeleri ve ulusal/uluslararası standartlar dikkate alınarak belirli periyotlarla revizyonlar yapılmaktadır. Ölçme ve değerlendirme kriterlerinin güncellenmesi, eğitimde kalite güvencesini sağlamak ve farklı öğrenci profillerine uygun değerlendirme yöntemleri sunmak amacıyla gerçekleştirilmektedir. 2017 yılında kabul edilen yönerge, 2022 yılında revize edilmiştir. Bitirme çalışmalarıyla ilgili hususlar ise, Türk-Alman Üniversitesi Lisans Bitirme Çalışmaları Esasları'nda yer almaktadır. Esaslar, 2023 yılında yapılan değişikliklerle güncellenmiştir.*
- ❖ *(Bkz. B.2.2 TAU Lisans ölçme ve değerlendirme yönergesi.pdf)*
- ❖ *(Bkz. B.2.2 TAU Lisans bitirme çalışmaları esasları.pdf)*
- Başarı ölçme ve değerlendirmesine ilişkin eğitimcilerin eğitimi kapsamında yapılan eğitimleri açıklayınız.
- ❖ *Bu konu ile ilgili bir çalışma bulunmamaktadır.*
- Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde kullanılmak üzere belirlenen ölçme-değerlendirme yöntem ve yaklaşımları açıklayınız.
- ❖ *(Bkz. B.2.2 Ölçme ve değerlendirme çeşitliliğine ilişkin uygulama örnekleri)*

B.2.3. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

- Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla -informal/nonformal- edinilen bilgi ve beceriler) tanınması ve kredilendirilmesi (İntibak-iyileştirme kararları vb.) hakkında bilgi veriniz.
- ❖ *Önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi, YÖK Güz ve Bahar Dönemi Ek Madde 1 Uygulama İlkeleri doğrultusunda, öğrencilerin örgün, yaygın, uzaktan/karma*

eğitim veya serbest öğrenme yoluyla edindikleri bilgi ve becerilerin değerlendirilerek akademik programlara entegre edilmesini kapsamaktadır. Bu süreçte, öğrencilerin daha önce tamamladıkları derslerin içerik ve yeterlilik açısından incelenmesi sonucunda intibak ve ders muafiyeti kararları verilmektedir. Ayrıca, ulusal ve uluslararası sertifikalar, mesleki deneyimler veya diğer öğrenme yollarıyla edinilen kazanımlar da ilgili akademik kurullar tarafından değerlendirilerek kredilendirilebilir. Bu uygulama, öğrencilerin eğitim süreçlerini daha verimli planlamalarına ve tekrar eden öğrenme yükünden kaçınmalarına olanak tanımaktadır.

❖ (Bkz. B.2.3 YÖK Güz ve Bahar Dönemi Ek Madde 1 Uygulama İlkeleri.pdf)

Programa kabul edilen öğrencilerin nitelikleri

Türkiye'den Öğrenci Kabulü

Türkiye'deki liselerden mezun olanlar arasından öğrenci kabulü, mezun olunan liseye göre farklılık arz etmektedir. Buna göre:

I. Almanca eğitim veren ya da Almanca ders programı uygulayan Türkiye'deki liselerden (Tablo-1) mezun olan öğrencilerin kabulü:

a) Türk Vatandaşı Olanlar

Türkiye'de Almanca eğitim veren ya da Almanca ders programı uygulayan liselerden mezun olan Türk vatandaşı öğrenciler TAÜ'ye iki farklı şekilde kayıt yaptıırma imkânına sahiptir (Tablo 1.1.1.):

1) ÖSYM tarafından yapılan Temel Yeterlilik Testi (TYT)'ne ve Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS)'ne girmek suretiyle, genel kontenjan üzerinden yerleştirebilirler.

2) ÖSYM tarafından yapılan TYT ve YKS'ye girmek suretiyle özel kontenjan üzerinden yerleştirebilirler.

Önemli Not: Bu liselerden mezun olan öğrenciler için, özel kontenjanlar ayrılmıştır. Özel kontenjan üzerinden kayıt yaptıırmak için, bu tür liselerden mezun olan Türk öğrenci adaylarının TYT ve YKS'ye girmeleri zorunludur. Bu özel kontenjane ÖSYM tarafından yapılacak yerleştirmeler, aday öğrencilerin YKS sınavında aldıkları puanlar esas alınarak gerçekleştirilecektir.

Bu grupta yer alan öğrencilerin genel kontenjan üzerinden yerleştirmelerinde herhangi bir özellik bulunmamaktadır.

Tablo 1.1.1.1: Almanca Eğitim Veren ya da Almanca Ders Programı Uygulayan Liseler

SIRA	OKUL KODU	OKUL ADI
1	061432	Çankaya Anadolu Lisesi
2	063888	Hacı Ömer Tarman Anadolu Lisesi

3	070683	<i>Antalya Metin-Nuran akallıklı Anadolu Lisesi</i>
4	342365	<i>Bahçelievler Anadolu Lisesi</i>
5	340501	<i>Beşiktaş Kabataş Erkek Lisesi</i>
6	342324	<i>Cağaloğlu Anadolu Lisesi</i>
7	342284	<i>İstanbul Erkek Lisesi</i>
8	342373	<i>Kartal Anadolu Lisesi</i>
9	342357	<i>Üsküdar Ahmet Keleşoğlu Anadolu Lisesi</i>
10	350984	<i>Bornova Anadolu Lisesi</i>
11	351007	<i>Yunus Emre Anadolu Lisesi</i>
12	353073	<i>İzmir Anadolu Lisesi</i>
13	341733	<i>Özel Alman Lisesi</i>
14	346359	<i>Özel Sankt Georg Avusturya Lisesi Ve Ticaret Okulu</i>
15	345402	<i>Özel Alev Lisesi</i>
16	356824	<i>Özel Takev Anadolu Lisesi</i>
17	356832	<i>Özel Takev Fen Lisesi</i>
18	341037	<i>Alman Liseliler ve Kültür Eğitim Vakfı Özel Anadolu Lisesi</i>
19	346101	<i>İELEV Özel Anadolu Lisesi</i>
20	344652	<i>Alman Liseliler Kültür ve Eğitim Vakfı Özel Fen Lisesi</i>
21	555907	<i>Özel Samsun TAKEV Anadolu Lisesi</i>

22	345927	<i>Beşiktaş Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi</i>
23	411555	<i>Gölcük Atatürk Anadolu Lisesi</i>
24	551264	<i>Tülay Başaran Anadolu Lisesi</i>
25	011358	<i>İsmail Safa Özler Anadolu Lisesi</i>
26	102256	<i>Celal Toraman Anadolu Lisesi</i>
27	102248	<i>Fatma Emin Kutvar Anadolu Lisesi</i>
28	340397	<i>Paşabahçe Ahmet Ferit İnal Anadolu Lisesi</i>
29	349364	<i>Gaziosmanpaşa Anadolu Lisesi</i>
30	345921	<i>Kağıthane Anadolu Lisesi</i>
31	355617	<i>Karşıyaka Cihat Kora Anadolu Lisesi</i>
32	355163	<i>İzmir Kız Lisesi</i>
33	354459	<i>İzmir Atatürk Lisesi</i>
34	422125	<i>Dolapoğlu Anadolu Lisesi</i>
35	481215	<i>Bodrum Anadolu Lisesi</i>
36	580416	<i>Sivas Selçuk Anadolu Lisesi</i>
37	012005	<i>Nezihe Yalvaç Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi</i>
38	345877	<i>Özel Denizati Anadolu Lisesi</i>
39	064580	<i>Özel Tuzkaya Anadolu Lisesi</i>

40	353723	Özel Kolejin Asrın Anadolu Lisesi
----	--------	-----------------------------------

b) Türk Vatandaşı Olmayanlar

Almanca eğitim veren ya da Almanca ders programı uygulayan Türkiye'deki liselerden mezun olan yabancı uyruklu adaylar "Yurtdışı Öğrenci" statüsüne tabidirler. Bu adaylar yabancı öğrenci kontenjanı üzerinden başvuru yaparak değerlendirme sonucuna göre kayıt yaptırabilirler.

II. Türkiye'deki diğer liselerden mezun olan öğrencilerin kabulü:

Bu gruba dâhil olan öğrenciler bakımından herhangi bir özellik söz konusu değildir. Türkiye'deki diğer üniversitelere öğrenci kabulünde uygulanan ilke ve kurallar TAÜ'ye öğrenci kabulü bakımından da geçerlidir.

Yurtdışından veya Yabancı Uyruklu Öğrenciler için Başvuru Koşulları

Aşağıdaki statülerden herhangi birisine sahip olan adaylar başvuru koşullarını sağlamaları halinde üniversitemizin Yurtdışından veya Yabancı Uyruklu Öğrenci kontenjanına başvuru yapabilirler.

Statü – 1 : Doğumdan Türkiye Cumhuriyeti vatandaşlığına sahip olan ve 12 yıllık eğitimini yurtdışında tamamlayan

Statü – 2 : Türkiye Cumhuriyeti vatandaşlığına sahip olmayan ve 12 yıllık eğitimini yurtdışında tamamlayan

Statü – 3 : Sonradan Türkiye Cumhuriyeti vatandaşlığına sahip olan ve 12 yıllık eğitimini yurtdışında tamamlayan

Başvuru Koşulları

Durum 1 -) Almancanın resmi dil olarak konuşulduğu bir ülkede, o ülke vatandaşlarının devam ettiği 12 yıllık öğretim kurumlarında yükseköğretim giriş yeterliliği (Hochschulzugangsberechtigung) sağlayacak bir eğitim alan adaylar

a -) Abitur veya Matura (allgemeine Hochschulreife) diploma not ortalaması 6'lık puan sisteminde en az 3,0 olan adaylar (Fen ve Mühendislik Fakültelerine başvuran adaylarda ayrıca Abitur ve Matura sınavı dahilinde matematik sınavına girmiş ve en az geçer not almış olmak),

b -) Fachgebundene Hochschulreife diploma not ortalaması 6'lık puan sisteminde en az 3,0 olan adaylar (diplomasına sahip oldukları meslek alanı ile ilgili bir lisans programına başvurabilirler),

c -) Fachhochschulreife diplomasına sahip olan ve Ölçme Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından yılda 2 defa yapılan Türkiye Yurt Dışından Öğrenci Kabul Sınavı'ndan (TR-YÖS) 500 üzerinden en az 425 alan adaylar,

Durum 2 -) Almanca'nın resmi dil olarak konuşulmadığı bir ülkede 12 yıllık öğretim kurumlarında yükseköğretim giriş yeterliliği (Hochschulzugangsberechtigung) sağlayacak bir eğitim alan adaylar,

a -) Abitur veya Matura diploma not ortalaması 6'lık puan sisteminde en az 3,0 olan adaylar (Fen ve Mühendislik Fakültelerine başvuran adaylarda ayrıca Abitur ve Matura sınavı dahilinde matematik sınavına girmiş ve en az geçer not almış olmak),

b -) Üniversite Senatosu tarafından kabul edilen Almanca hazırlık sınıfından muafiyet sağlayan belgeye, 100'lük not sisteminde en az 75 diploma notuna sahip olan ve ÖSYM tarafından yapılan TR-YÖS'ten en az 400 alan adaylar (Farklı not sistemlerinde alınmış diploma notlarının 100'lük Not Sistemine karşılıklarının belirtildiği resmî belge ibraz edilmesi zorunludur.),

c -) Üniversite Senatosu tarafından kabul edilen Almanca hazırlık sınıfından muafiyet sağlayan belgeye ve Azerbaycan Cumhuriyeti Devlet Sınav Merkezi tarafından yapılan Azerbaycan Üniversite Giriş Sınavı'ndan aşağıdaki tabloda başvuruda bulunulacak programa ilişkin belirlenen sınav grubundan istenilen puanı almış adaylar,

Fakülte Adı	Program Adı	Sınav Grubu	Puan (700 Üzerinden)
Fen Fakültesi	Moleküler Biyoteknoloji	Grup IV	500

Son beş yıla ait kontenjanlar, kayıt yaptıran öğrenci sayıları, giriş puanları ve başarı sıraları

Moleküler Biyoteknoloji Lisans Programı'na ait son beş yıla ilişkin kontenjanlar, programa yeni kayıt yaptıran öğrenci sayıları, yerleştirme puanları ve başarı sıralamaları Tablo.1.1.2.1'de yer almaktadır.

Tablo 1.1.2.1 Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl¹	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Başarı Sırası		Yerleştirme puan türü
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	
2024-2025	40	40	483,320	444,977	18.018	42.319	SAYISAL
2023-2024	60	60	522,894	466,861	6.696	43.201	SAYISAL
2022-2023	60	60	494,082	461,548	21.432	46.659	SAYISAL
2021-2022	60	60	420,191	390,092	28.324	51.782	SAYISAL
2020-2021	60	60	473,924	441,586	34.556	61.918	SAYISAL

Kaynak: <https://aday.tau.edu.tr/neden-ta%C3%BC>

Kontenjanlar, öğrenci sayıları ve göstergelerin yıllara göre değerlendirilmesi ile öğrencilerin akademik altyapısının program çıktularına uygunluğu

Son beş yılda Moleküler Biyoteknoloji Lisans Programı'na ait kontenjan, kayıt yaptıran öğrenci sayıları ve bu öğrencilerin giriş başarı düzeyleri incelendiğinde, programın giderek artan bir tercih edilebilirliğe sahip olduğu görülmektedir. 2020–2021 akademik yılında 60 kişilik kontenjanın tamamı dolarken, 2024–2025 döneminde kontenjanın 40 kişiye düşürülmesine rağmen yine tam doluluk sağlanmıştır. Özellikle son iki yılda kontenjan düşürülmesine karşın programın talep görmeye devam etmesi, öğrenci kalitesinin artırılmasına yönelik bilinçli bir kontenjan planlamasının yapıldığını göstermektedir.

Giriş puanlarına ve başarı sıralarına bakıldığında da benzer bir iyileşme eğilimi izlenmektedir. 2020–2021 yılında en düşük yerleşme puanı 441,586 ve başarı sırası 61.918 iken, 2024–2025 yılında bu değerler sırasıyla 444,977 ve 42.319'a yükselmiştir. Bu durum, programa kabul edilen öğrencilerin akademik yeterliklerinin yıllar içinde arttığını göstermektedir. Ayrıca en yüksek başarı sırasının 18.018 gibi oldukça iyi bir düzeye gelmiş olması, programın nitelikli öğrenciler tarafından tercih edildiğini ve saygınlığının arttığını göstermektedir.

Hazırlık sınıfı uygulaması ve öğrencilerin başarı durumuna ilişkin istatistiksel bilgiler

Almanca Hazırlık Dil Eğitimi Programı

Kur Sistemi, Haftalık Ders Saatleri, Kur Sınavları ve Almanca Yeterlik Sınavına (TestDaF) Girme Şartları

Eğitim-Öğretim Süresi ve Ders Saatleri

Almanca hazırlık eğitiminde kur sistemine göre dil eğitiminin verilmesi söz konusudur (Tablo 1.1.4.1). Kur sistemi, Diller için Avrupa Ortak Çerçeve Programına göre A1, A2, B1, B2, C1 ve TestDaF Almanca Yeterlik Sınavı Hazırlık kurlarından oluşmaktadır. 16.08.2018 tarih ve 2018/53 nolu senato kararı uyarınca Üniversitemizde Almanca Yeterlik Sınavı kapsamında, uluslararası geçerliliği olan standart sınav olan TestDaF Almanca Yeterlik Sınavı uygulanmaktadır ve söz konusu sınavdan başarılı olmak gerekmektedir.

Haftalık ders saatinin ilgili eğitim-öğretim yılında A1, A2, B1, B2, C1 kurunda ve TestDaF sınav hazırlığında haftalık ders saatinin 24 saat olması esastır. Ders saatinin dışında haftada 6 saat bireysel öğrenme zamanı / asenkron eğitim ön görülmektedir. Almanca Yeterlik Sınavına girebilmek için eğitim-öğretim yılına A1, A2, B1, B2 seviyesinde hazırlık eğitimine başlayan öğrencilerin her bir kurdan devam şartını sağlaması, kur sınavından başarılı olması gerekmektedir.

Devam şartının kur içi sağlanması gereklidir. Her bir kurda devam şartını sağlamayan öğrenci, bir üst kura geçemez. Öğrenci, devam şartını ve gerekli başarı notunu sağlayana kadar kuru tekrarlar. Kur içi devam şartı %80'dir. Akademik takvim, kur sistemine göre düzenlenmiştir ve A1 kurundan başlayan öğrenciler dikkate alınarak 36 hafta ders ve 4 hafta aradan oluşmaktadır.

Almanca Hazırlık Eğitimi Programı - Kur Sistemi

Almanca hazırlık eğitimi programında dil öğrenmenin bireysel bir süreç olmasından hareketle her öğrencinin öğrenme süresinin ve hızının farklılığı göz önünde bulundurularak kur sistemi ile öğrencinin hedeflenen dil seviyesine hazırlanması amaçlanır (Tablo 1.1.4.2). Bu sebeple

bir kurdan başarılı olamayan öğrenci bir üst kura geçemez, çünkü her kur bir üst kur için temel teşkil eder. Öğrencinin hazırlık eğitimi sürecinde söz konusu kurda gerekli dil seviyesine ulaşmış olması ve bir üst seviyedeki ders için gerekli dil becerisi ve altyapısına sahip olması gerekir. Öğrenci bir kurda hedeflenen dil seviyesine ulaşamamış ise söz konusu kuru tekrarlar ve aşamalı olarak hedeflenen seviyeye hazırlanır.

Dil öğrenmenin bireysel bir süreç olduğu göz önünde bulundurularak bu süreçte öğrencinin yüz yüze ya da senkron ders zamanı dışında bireysel öğrenme zamanını da etkili bir biçimde kullanması gerekmektedir. Bireysel öğrenme zamanını teşvik etmek için online eğitim platformu kapsamında sunulan materyaller ile internet destekli eğitim imkanı sunulmaktadır. Yazma portfolyosu, projeler Almanca hazırlık eğitimi programı kapsamında öğrencinin bireysel dil gelişimi için teşvik edilmektedir.

Tablo 1.1.4.1: Kur Sistemi

Kur-Dil Seviyesi	Hafta	Haftalık Ders Saati	Bireysel Öğrenme / Asenkron Eğitim Saati	Toplam Haftalık Ders Saati + Bireysel Öğrenme / Asenkron Eğitim Saati
A1	7	24	6	168 + 42
A2	7	24	6	168 + 42
B1	7	24	6	168 + 42
B2	7	24	6	168 + 42
C1	7	24	6	168 + 42
Proje / TestDaF Sınav Hazırlığı**	1	24	6	24 + 6
Toplam Ders	36	864	216	1080 saat

** Bu seviyedeki kur, hazırlık programı eğitim-öğretimi süresince sadece bir defa alınabilmektedir.

Almanca hazırlık eğitimi programı, yüz yüze eğitim + uzaktan eğitim olmak üzere karma eğitim biçiminde planlanabilir.

Tablo 1.1.4.2: Kur Başlangıçlarına Göre Kur Dağılımı

Kur Sayısı	Hafta sayısı	A1 başlangıçlı kur sistemi	A2 başlangıçlı kur sistemi	B1 başlangıçlı kur sistemi	B2 başlangıçlı kur sistemi	C1 başlangıçlı kur sistemi
Kur	Kur hafta sayısı	Kur - Dil seviyesi	Kur- Dil seviyesi	Kur - Dil seviyesi	Kur - Dil seviyesi	Kur - Dil seviyesi

1. kur	7	A1	A2	B1	B2	C1
2. kur	7	A2	B1	B2	C1	TestDaF Sınav Hazırlığı**
3. kur	7	B1	B2	C1	TestDaF Sınav Hazırlığı**	
4. kur	7	B2	C1	TestDaF Sınav Hazırlığı**		
5. kur	7	C1	TestDaF Sınav Hazırlığı**			
Proje haftası	1	TestDaF Sınav Hazırlığı**				
	Topl. 36					

** Bu seviyedeki kur, hazırlık programı eğitim-öğretimi süresince sadece bir defa alınabilmektedir.

Proje haftası kapsamında A1 başlangıçlı olup tüm kurlarda başarılı olmuş öğrenciler için ve A1 başlangıçlı olup kur tekrarından dolayı B2 kuruna devam etmiş olan öğrenciler için proje haftasında TestDaF Sınav hazırlığı derslerini kapsamaktadır. A1 başlangıçlı olup bir defadan çok kur tekrar ettiğinden dolayı 5. kurda A1, A2, B1 kuruna devam eden öğrenciler için, 36. hafta olan proje haftasında dil seviyesine uygun çeşitli projeler yürütülür.

Kur Geçme / Kur Tekrarı

Tüm kurlarda %80 devam şartını kur içi sağlamak gerekmektedir (Tablo 1.1.4.3). Öğrenciler, bir kurdan gerekli başarı notunu sağlamadığı ya da %80 devam şartını yerine getirmediği takdirde bir üst kura geçemez ve ilgili kuru tekrarlar (bkz. Tablo 1.1.4. ve 1.1.4.5). Öğrenci

her kur tekrarında devam şartını sağlamak ve kur sınavında her bir sınav bölümünden (4 dil becerisine dayalı sınav bölümleri: dinleme-anlama, sözlü anlatım, yazılı anlatım, okuma-anlama) asgari 50 puan almak koşuluyla toplamda (sınav ortalaması) en az 70 puan alarak başarı sağlamak durumundadır, aksi takdirde bir üst kura geçemez. İkinci kur tekrarından sonra da başarısız olan öğrencilerin üçüncü kur tekrarı ve üçüncü kur tekrarı sonrasındaki kur tekrarı kapsamında ders saatleri Yüksekokul Yönetim Kurulu kararı ile belirlenir.

Almanca hazırlık eğitimi programı süresince TestDaF Sınav Hazırlığı kurunu tamamlayan öğrenciler derslere yüz yüze ya da online (çevrimiçi) olarak devam edemezler. Söz konusu öğrenciler hazırlık eğitimine kendilerine sunulan online eğitim platformu (moodle) ile uzaktan bireysel/asenkron olarak devam ederler.

Tablo 1.1.4.3: Devam Şartı ve Asgari Başarı Notu

Kur	Kur-Dil Seviyesi	Hafta	Devam şartı	Kur sınavı asgari başarı puanı
1. kur	A1	7	%80	Her bir sınav bölümünden asgari 50 puan almak koşuluyla toplamda (sınav ortalaması) 70 puan
2. kur	A2	7	%80	Her bir sınav bölümünden asgari 50 puan almak koşuluyla toplamda (sınav ortalaması) 70 puan
3. kur	B1	7	%80	Her bir sınav bölümünden asgari 50 puan almak koşuluyla toplamda (sınav ortalaması) 70 puan
4. kur	B2	7	%80	Her bir sınav bölümünden asgari 50 puan almak koşuluyla toplamda (sınav ortalaması) 70 puan
5. kur	C1	7	%80	-
Proje haftası	TestDaF Sınav Hazırlığı	1	%80	-
	Toplam Ders	36		

Tablo 1.1.4.4: Kur Tekrarı

Kur-Dil Seviyesi	Hafta	Haftalık Ders Saati	Kur Tekrarı 1 Haftalık Ders Saati	Kur Tekrarı 2 Haftalık Ders Saati
A1	7	24	24	24
A2	7	24	24	24
B1	7	24	24	24
B2	7	24	24	24
C1	7	24	24	24

<i>Proje haftası / TestDaF Sınav Hazırlığı</i>	<i>1</i>	<i>24</i>		
<i>Toplam Ders</i>	<i>36</i>	<i>864 saat</i>		

Devam Şartı

Öğrencilerin her bir kurda kur içi %80 devam şartını sağlamış olmaları gerekmektedir. Devam şartını sağlamayan öğrenciler; kur sınavına giremez ve bir üst kura geçemez. Öğrenciler, ilgili kuru devam şartı sağlanana kadar tekrar etmek zorundadır.

Tablo 1.1.4.5: Devam Şartı

<i>Kur-Dil Seviyesi</i>	<i>Hafta</i>	<i>Haftalık Ders Saati</i>	<i>Toplam Ders Saati</i>	<i>Kur içi Devam Şartı</i>
<i>A1</i>	<i>7</i>	<i>24</i>	<i>168</i>	<i>%80</i>
<i>A2</i>	<i>7</i>	<i>24</i>	<i>168</i>	<i>%80</i>
<i>B1</i>	<i>7</i>	<i>24</i>	<i>168</i>	<i>%80</i>
<i>B2</i>	<i>7</i>	<i>24</i>	<i>168</i>	<i>%80</i>
<i>C1</i>	<i>7</i>	<i>24</i>	<i>168</i>	<i>%80</i>
<i>Proje haftası / TestDaF Sınav Hazırlığı</i>	<i>1</i>	<i>24</i>	<i>24</i>	<i>%80</i>
<i>Toplam Ders</i>	<i>36</i>	<i>864</i>		

Ölçme-Değerlendirme

Kur sınavları, her kurun son haftası yapılır. Kur içi devam şartını sağlamayan öğrenciler; kur sınavlarına katılamaz ve ilgili kuru tekrarlar. Geçme notu 100 puan üzerinden her bir sınav bölümünden asgari 50 puan almak koşuluyla toplamda (sınav ortalaması) en az 70 puandır. A1-B2 kurları arasındaki tüm kurları başarıyla tamamlayan öğrenciler TestDaF Almanca Yeterlik Sınavına girmeye hak kazanır.

Almanca Yeterlik Sınavı

İlgili eğitim-öğretim yılında da Almanca Yeterlik Sınavı olarak uluslararası standart sınav olan ve ÖSYM dil eşdeğerliği sağlayan sınavlar arasında bulunan TestDaF sınavı uygulanacaktır. Üniversitemiz Senatosunun 24.08.2023 tarih ve 2023/112 sayılı kararı uyarınca Almanca Yeterlik Sınavından başarı sağlama notu, TestDaF sınavının dört sınav bölümünün (dil becerisinin) her birinden en az TDN 3 almak şartıyla toplamda en az 12 puandır.

B2 kur sınavından her bir sınav bölümünden asgari 50 puan almak koşuluyla toplamda (sınav ortalaması) en az 70 puan olarak B2 kurunu başarıyla tamamlayan öğrenciler Almanca Yeterlik TestDaF Sınavına girmeye hak kazanır. Ocak/Şubat, Haziran/Temmuz ve Ağustos/Eylül aylarında yapılacak olan TestDaF Almanca Yeterlik Sınavına girebilmek için de söz konusu şartların sağlanması gerekmektedir.

Almanca hazırlık eğitimi programı kapsamında TestDaF Sınav Hazırlığı kuru dahil tüm kurları tamamlayıp Ocak/Şubat ayında Almanca Yeterlik Sınavına (TestDaF) girip ilgili sınavda başarı sağlayamayan öğrenciler Ocak/Şubat ayından sonra da Almanca hazırlık eğitimi kapsamında online eğitimi platformunda sunulan TestDaF Sınav hazırlığı materyalleri ile bireysel eğitimlerine devam ederler ve Haziran/Temmuz ve Ağustos/Eylül ayındaki sınava katılabilirler. Haziran/Temmuz ayında Almanca Yeterlik Sınavına girme şartını sağlamış olan öğrenciler, ilgili sınavdan başarılı olamadıkları takdirde Ağustos / Eylül Almanca Yeterlik (TestDaF) Sınavına girmeye hak kazanırlar. Ocak/Şubat ayında Almanca Yeterlik Sınavına (TestDaF) girip ilgili sınavda başarı sağlayamayan diğer öğrenciler, sınavdan sonra seviyelerine uygun kurlarda hazırlık eğitimlerine devam ederler.

Öğrenciler, bir yıllık hazırlık eğitimi kapsamında hedeflenen dil yeterliğini sağlayabilir, sağlayamadığı takdirde ikinci yıl hazırlık eğitimi kapsamında gerekli dil yeterliğine ulaşabilir.

İkinci yıl Almanca Hazırlık Eğitimi

Bir yıllık Almanca hazırlık eğitiminin sonunda Haziran/Temmuz ayında Almanca Yeterlik Sınavı TestDaF'a girme şartını sağlayıp Haziran/Temmuz ve Ağustos / Eylül ayındaki sınavda başarı sağlayamayan öğrenciler, ikinci yıl hazırlık eğitiminde Yükseköğretim Kurulu kararı ile açılmasına karar verildiği takdirde Ocak/Şubat Almanca Yeterlik Sınavına ve Haziran/Temmuz ile Ağustos / Eylül sınavlarına katılmaya hak kazanırlar.

Üniversitemiz Senatosunun 30.04.2024 tarih ve 2024/28 sayılı kararı uyarınca:

- *İlgili eğitim-öğretim yılında Almanca hazırlık eğitimi programını ikinci yılında tekrar edecek öğrenciler için eğitimin ilgili mevzuata uygun şekilde uzaktan eğitim çevrimiçi (online) yoluyla yapılmasına,*
- *Derslerin haftada 24 saat çevrimiçi (online) olarak yapılmasına,*
- *Kur dönemi sonu "kur sınavlarının" çevrimiçi (online) olarak yapılması, en az B2 kur sınavında başarı şartını sağlayan öğrencilerin Almanca Yeterlilik Sınavına (TestDaF) katılmalarına,*
- *Almanca hazırlık eğitimi programını ikinci yılında uzaktan eğitim çevrimiçi (online) yoluyla tekrar eden öğrencilerin TestDaF sınavına yüz yüze katılım sağlamalarına karar verilmiştir.*

Üniversitemiz Senatosunun 24.08.2023 tarih ve 2023/112 sayılı kararı uyarınca:

Üniversitemizde yapılacak olan TestDaF Almanca Yeterlik Sınavından başarılı olarak kabul edilmek ve lisans eğitimine başlayabilmek için tek sınavda her dört dil becerisinden en az TDN 3 ve toplamda en az 13 puan alınmasının Almanca Yeterliği sağlamış olarak kabul edilmesi yerine tek sınavda her dört dil becerisinden en az TDN 3 ve toplamda en az 12 puan alınmasının Almanca Yeterliği sağlamış olarak kabul edilmesine karar verilmiştir.

Almanca hazırlık eğitimi programı süresince TestDaF Sınav Hazırlığı kurunu tamamlayan öğrenciler derslere yüz yüze ya da online (çevrimiçi) olarak devam edemezler. Söz konusu öğrenciler hazırlık eğitimine kendilerine sunulan online eğitim platformu (moodle) ile uzaktan bireysel/asenron olarak devam ederler.

Katkı Payı ya da Öğrenim Ücreti Ödemeleri

Hazırlık sınıfına 2. yıl devam (tekrar) edecek öğrencilerin ve üniversitemize kayıt olup ikinci bir üniversitede kaydı bulunan ve Almanca hazırlık sınıfına devam edecek öğrencilerin her eğitim-öğretim yılı /yarıyıl başında akademik takvimde gösterilen süre içinde, 2547 sayılı Kanununun 46 ncı maddesine göre katkı payını ya da öğrenim ücretini yatırmaları şartı ile hazırlık sınıfı ders kaydı yapılır. Akademik takvimde belirtilen sürelerde katkı payını ya da öğrenim ücretini yatırmayan öğrenciler, söz konusu eğitim-öğretim yılında / yarıyıld

öğrencilik haklarından yararlanamazlar; derslere (yüz yüze, uzaktan eğitim) devam edemez ve sınavlara giremezler.

Eğitim-Öğretim yılı /yarıyıl başlarında akademik takvimde gösterilen süre içinde katkı payını ya da öğrenim ücretini yatıran hazırlık sınıfı öğrencilerinin “hazırlık sınıfı ders kayıtları” Yabancı Diller Yüksekokulu Müdürlüğü tarafından re’sen yapılır.

Hazırlık Eğitimi Sonunda Üniversiteden İlişğın Kesilmesi ve 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun 44. Maddesinin C Fıkrası Uyarınca Almanca Yeterlik Sınavına Girme Hakkı

2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 44. maddesinin c fıkrası uyarınca “Hazırlık eğitim süresi azami iki yıldır”. Almanca hazırlık eğitiminin ikinci yılının sonunda Almanca dil yeterliliğini sağlayamayan öğrencilere, 23 Mart 2016 tarih ve 29662 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan Yükseköğretim Kurumlarında Yabancı Dil Öğretimi ve Yabancı Dille Öğretim Yapılmasında Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmeliğinin 8 inci maddesinin dördüncü fıkrasının (c) bendi uygulanır ve ilgili mevzuat hükümleri kapsamında öğrencinin üniversite ile ilişğı kesilir.

Zorunlu Almanca hazırlık eğitimi programını azami süresi içinde başarı ile tamamlayamayan ve üniversite ile ilişğı kesilen öğrencilerden hazırlık sınıfında devam yükümlülüğünü yerine getirmiş olanların, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 44. maddesinin c fıkrası uyarınca üç yıl süreyle her eğitim-öğretim yılı başında bir defa olmak üzere toplam üç kez Almanca Yeterlik Sınavına girme hakları bulunmaktadır.

Bu kapsamda Türk-Alman Üniversitesi Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 30. maddesinin 6. fıkrası uyarınca her eğitim-öğretim yılı başında olmak üzere 3 yıl içinde, Üniversitemiz Senatosu tarafından eşdeğerliğı kabul edilen uluslararası geçerli dil belgesi sunma hakkı da verilmektedir. (Belgelerin Yabancı Diller Yüksekokuluna ibraz tarihi akademik takvimde yer almaktadır).

Öğrencilerin hazırlık sınıfında devam yükümlülüğünü yerine getirmiş olması için, bir yıllık Almanca hazırlık eğitimi programı kapsamında sorumlu oldukları tüm kurlarda toplam %80 devam şartını sağlamış olmaları gerekmektedir.

Kitaplar

Üniversitemizin 26.06.2019 tarih ve 2019/53 sayılı senato kararı gereğı Yüksekokulumuzda fotokopi ve korsan kitaplarla derslere katılma izni verilmemektedir.

Tablo 1.1.4.6: Kitap Listesi

Seviye	Kitap Adı
A1	Netzwerk Neu A1 Kursbuch, Übungsbuch (Klett)
A2	Netzwerk Neu A2 Kursbuch, Übungsbuch (Klett)
B1	Aspekte Neu B1 Lehrbuch, Arbeitsbuch (Klett)
B2	Aspekte Neu B2 Lehrbuch, Arbeitsbuch (Klett)
C1	Aspekte Neu C1 Lehrbuch, Arbeitsbuch (Klett) + Mit Erfolg zum TestDaF (Klett) + Wortschatzübungen für Fortgeschrittene (B2-C1) (Booksbaum Yayınları)

Öğrencilerin hazırlık sınıfındaki başarı durumuna ilişkin istatistiksel bilgiler

Üniversitemize ÖSYM yerleştirme sistemiyle kayıt olan öğrencilerin hazırlık sınıfındaki başarı durumlarına ilişkin veriler, öğrencilerin lisans eğitimine geçiş süreçlerini izlemek ve dil eğitiminin etkililiğini değerlendirmek açısından önemli bir gösterge sunmaktadır. 2021-2022 eğitim-öğretim yılından itibaren hazırlık sınıfına kayıt olan öğrencilerin önemli bir bölümü ilk iki yıl içerisinde lisans programına geçiş sağlamıştır. 2021-2022 ve 2022-2023 girişli öğrencilerin büyük çoğunluğu 2. veya 3. dönem sonunda lisansa başlamış olup, hazırlık eğitimini tamamlayamayan bazı öğrenciler ise ya yatay geçişle kurumdan ayrılmış ya da dil belgesi sunarak geri dönmüştür. 2023-2024 ve 2024-2025 eğitim-öğretim yılı girişli öğrencilerde ise hâlen hazırlık eğitimi devam eden öğrencilerin bulunması nedeniyle başarı verileri henüz netleşmemiştir. Bu istatistiksel dağılım, hazırlık programının büyük ölçüde öğrencilerin lisans eğitimine geçişini desteklediğini ve sürecin genel olarak işlevsel olduğunu göstermektedir. Ancak öğrenimine devam eden öğrenci oranları ve geçiş sürelerinin izlenerek dil eğitiminin etkinliğinin sürekli gözden geçirilmesi gerekmektedir.

Öğrencinin Kayıt Yılı	Muaf Olanlar	1. Dönem Sonunda Lisansa Geçenler	2. Dönem Sonunda Lisansa Geçenler	3. Dönem Sonunda Lisansa Geçenler	4. Dönem Sonunda Lisansa Geçenler	Başarısız (İki Yıl İçinde Yatay Geçiş vb. nedenlerle ilişkili kesilenler dâhil)	Hazırlıkta Başarısız Olup Dil Belgesi Sunarak Geri Dönen Öğrenciler	Hazırlık Sınıfında Öğrenimine Devam Eden Öğrenciler
2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı	-	-	27	5	15*	16*	1	1*
2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı	-	-	23	13	7	23	1	-
2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı	2	1	34	14	1*	6*	-	14*
2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı	2	2	-*	-*	-*	-*	-	47*

ÖSYM yerleştirmeleri ile Üniversitemize kayıt olan öğrencilere ilişkin verilerdir.

*Hazırlık sınıfında öğrenimine devam eden öğrenciler bulunduğu için bu istatistiğin son halini vermek için henüz veriler oluşmamıştır.

- Üniversitemiz Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde birim uygulamaları/kararları hakkında bilgi veriniz.
- ❖ Özel öğrenci, misafir öğrenci ve yurtdışı yabancı öğrenci kabulüne ait uygulamalar üniversite yönergelerine uygun şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu yönergeler "B.2.3

TAU Özel ve Misafir Öğrenci Yönergesi.pdf" ve "*B.2.3 TAU Yurtdışı-Yabancı Öğrenci Kabulü Yönergesi.pdf*" kapsamında belirlenmiştir.

- ❖ *(Bkz. B.2.3 TAU Özel ve misafir öğrenci yönergesi.pdf)*
- ❖ *(Bkz. B.2.3 TAU yurtdışı-yabancı öğrenci kabulü yönergesi.pdf)*
- ❖ *Üniversitemiz, uluslararası öğrenci hareketliliğini destekleyen çeşitli uygulamalar ve kolaylaştırıcı önlemler sunmaktadır. Erasmus ve DAAD-YÖK Burs Programı gibi değişim programları kapsamında öğrencilerin aldığı derslerin kredilendirilmesi için Bologna Süreci'ne uygun olarak AKTS uyumu gözetilmektedir.*
- ❖ *Erasmus Öğrencileri İçin Kredi Tanıma Süreci: Öğrencilerin yurt dışında aldıkları derslerin üniversitemizde tam olarak tanınmasını sağlamak amacıyla "Erasmus Learning Agreement" temel alınmaktadır. Değişim sürecine katılan öğrenciler için kredi kaybını önleyici kararlar alınarak, sürecin şeffaflığı ve sürekliliği sağlanmaktadır.*
- ❖ *Türk-Alman Üniversitesi Fen Fakültesi Moleküler Biyoteknoloji Bölümü ile Potsdam Üniversitesi (Almanya) Yaşam Bilimleri Bölümü arasında bir çift diploma programı açılmasına yönelik hazırlanan protokol ve ekleri, Fakülte Yönetim Kurulu'nun 10.11.2025 tarihli ve 2025-36-207 sayılı kararı ile uygun bulunmuş; Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü'nün teklifi doğrultusunda Üniversite Senatosu tarafından 10.12.2025 tarihli ve 2025/93 sayılı Senato Kararı ile kabul edilmiştir (Bkz. B.2.3. 2025-93 Sayılı Senato Kararı)*

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

- *Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri kapsamında iyileştirme faaliyetlerine ilişkin bilgi veriniz.*
- ❖ *Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar üniversitenin Türk-Alman Üniversitesi Diploma Yönergesi ile belirlenmektedir. Yönerge, Türk-Alman Üniversitesine bağlı Fakülte ve Enstitü lisans, lisansüstü (yüksek lisans ve doktora), çift anadal ve yandal programlarını tamamlayan öğrenciler için hazırlanacak olan diploma, geçici mezuniyet belgesi, diploma eki, yandal sertifikası ile diploma defterlerinin düzenlenmesine ilişkin usul ve esasları belirlemek amacıyla hazırlanmıştır.*
- ❖ *Lisans bitirme çalışmaları ile ilgili esaslar, Türk-Alman Üniversitesi Lisans Bitirme Çalışması Esasları'nda belirtilmiştir. Çift anadal ve yandal programlarına dair usul ve esaslar ise, Türk-Alman Üniversitesi Çift Anadal ve Yandal Programı Yönergesi ile Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılmasına İlişkin Yönetmelik uyarınca düzenlenir.*
- ❖ *(Bkz. B.2.4 Türk-Alman Üniversitesi Çift Anadal ve Yandal Programı Yönergesi.pdf)*
- ❖ *(Bkz. B.2.4 Türk-Alman Üniversitesi Lisans Bitirme Çalışması Esasları.pdf)*
- ❖ *(Bkz. B.2.4 YÖK Çift Anadal-Yandal Yönetmelik.pdf)*
- ❖ *(Bkz. B.2.4 Türk-Alman Üniversitesi Diploma Yönergesi.pdf)*
- ❖ *Erasmus ve diğer uluslararası değişim programları kapsamında, öğrenci iş yükü kredilerinin eşdeğer olarak tanınmasına ilişkin düzenlemeler "B.2.4 Erasmus*

Learning Agreement” belgeleri ile sağlanmaktadır. Böylece, değişim programına katılan öğrencilerin akademik yüklerinin denkliği sağlanmakta ve ek bir çalışma gerekmemektedir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

- Birimdeki öğrenme ortamı ve kaynaklarının öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimi kapsamında izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaları açıklıyoruz.
- ❖ *Türk-Alman Üniversite Kütüphanesi, Merkez Kütüphane ve Hukuk Fakültesi Kütüphanesi olarak 2 kütüphane şeklinde hizmet vermektedir.*
- ❖ *(Bkz. B.3.1 Türk-Alman Üniversitesi Merkez Kütüphanesi)*
- ❖ *Türk-Alman Üniversitesi'nde uzaktan eğitim uygulamalarının koordinasyonu, Uzaktan Eğitim ve Araştırma Merkezi tarafından koordine edilmekte olup, Türk-Alman Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği çerçevesinde yürütülmektedir.*
- ❖ *Uzaktan eğitim sürecinde kullanılan araçlara yönelik eğitim ve bilgilendirmeler düzenli olarak sağlanmaktadır. Çevrimiçi sınavlar, belirlenen usul ve esaslar doğrultusunda yürütülmekte olup, sınav güvenliği ve değerlendirme süreçleri titizlikle takip edilmektedir. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının etkinliği, öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimi kapsamında sürekli izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Bu doğrultuda, öğrencilere yönelik kılavuzlar, canlı ders uygulamalarına dair rehberler ve eğitim materyalleri sağlanmakta, öğrenci geri bildirimleri dikkate alınarak sistemin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca, kullanılan uzaktan eğitim platformlarının etkinliği düzenli olarak değerlendirilmektedir.*
- ❖ *(Bkz. B.3.1 TAU Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf)*
- ❖ *(Bkz. B.3.1 TAU Çevrim İçi Sınavlara İlişkin Usul ve Esaslar.pdf)*
- ❖ *(Bkz. B.3.1 Uzaktan Eğitim Eğitim Bilgilendirmesi.pdf)*
- ❖ *(Bkz. B.3.1 Uzaktan Eğitim Google Meet ile Canlı Ders Eğitim Kılavuzu.pdf)*
- ❖ *(Bkz. B.3.1 Uzaktan Eğitim Öğrenci Rehberi.pdf)*
- ❖ *Öğrencilere sunulan öğrenme kaynakları ve bu kaynakların etkinliğini değerlendirmek amacıyla “B.3.1 Bölüm Değerlendirme ve OBS Ders Değerlendirme Anketleri” klasöründe öğrenci geri bildirim araçları bulunmaktadır.*

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

- Birimde öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmakta mıdır?
- ❖ *Öğrenci danışmanlığı ile ilgili usul ve esaslar Türk-Alman Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi'nde belirtilen şekilde gerçekleştirilir. Öğrencilerin ders kayıt onayları ve ders ile ilgili geri bildirimleri öğrenci danışmanları aracılığıyla yürütülmektedir. Kaydını yaptıran her öğrenci için ilgili akademik birimin başkanı tarafından, öğrencinin kayıtlı olduğu programı yürüten akademik birimin öğretim*

üyeleri arasından bir danışman atanır. Danışman her eğitim-öğretim yılı en az bir kez olmak üzere, danışmanı olduğu her bir öğrenci ile görüşmek için ders saatleri ile çalışmayacak şekilde belirlediği görüşme gün ve saatini öğrencilere bildirir veya ilan eder.

❖ (Bkz. B.3.2 TAU öğrenci danışmanlığı yönergesi.pdf)

• Danışmanlık sürecinin hangi yöntemlerle takip edildiğini (öğrenci portfolyosu vb.) ve bu süreçteki izleme/iyileştirme çalışmalarını açıklayınız.

❖ *Türk-Alman Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi'nde sunulan danışman değerlendirme anketi ile öğrencinin danışman ile hangi yollarla iletişim kurabildiği, danışman-öğrenci görüşmesine çağırılıp çağırılmadığı, danışman-öğrenci görüşmesi dışında danışmana kolaylıkla ulaşıp ulaşamadığı, danışmandan tatmin edici yanıtlar alıp almadığı izlenmekte, sonuçlara göre iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.*

❖ *Bu Yönerge kapsamında kendisine danışman atanan, hazırlık sınıfında öğrenim gören öğrenciler hariç, tüm öğrenciler her yarıyılın yarıyıl sonu sınav haftası sonuna kadar yönergenin ekinde örnek olarak yer alan "Danışman Değerlendirme Anketi"ni doldururlar. Anketlerin uygulanması akademik birimler tarafından gerçekleştirilir. Akademik birimler, her eğitim-öğretim yılı sonunda Öğrenci Danışmanlığı Bilgi Formlarını, Danışman-Öğrenci Görüşme Tutanaklarını ve Danışman Değerlendirme Anketlerini incelemek, danışmanlık sisteminin işleyişine yönelik aksaklık tespit etmeleri halinde gerekli tedbirleri almakla yükümlüdürler.*

❖ (Bkz. B.3.2 TAU öğrenci danışmanlığı yönergesi.pdf, EK 3)

• Öğrencilerin danışmanlarına kolaylıkla ve hangi erişim olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) ile ulaşabildiği hakkında bilgi veriniz.

❖ *Öğrenciler, danışmanlarıyla yüz yüze görüşebildikleri gibi, Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) ve e-posta üzerinden de çevrimiçi olarak iletişim kurma imkanına sahiptir. Öğrencilerin bu olanaklara erişimi, danışman değerlendirme anketi ile takip edilmektedir.*

❖ (Bkz. B.3.2 TAU öğrenci danışmanlığı yönergesi.pdf)

❖ (Bkz. B.3.2 Öğrenci danışmanlığı kanıtları)

• Öğrencilere öğrenimlerinde danışmanlık desteği nasıl sağlamaktadır? (Danışmanlık sisteminin belgeleri, danışman toplantı tutanakları vb.),

❖ *Öğrencilere öğrenimleri boyunca sunulan danışmanlık destek hizmetleri Türk-Alman Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi'nde detaylandırılmıştır. Buna göre, danışman: (1) Öğrenciye, program hakkında (mezun olmak için alınması gereken zorunlu/seçmeli dersler, kredi sistemi vb.) temel bilgileri verir. (2) Eğitim-Öğretim ile ilgili düzenlemeleri takip etmek ve danışmanı olduğu öğrencileri bu düzenlemelere uygun olarak yönlendirir. (3) Öğrenci tarafından seçilen derslerin yönetmeliğe uygunluğunu kontrol ederek Akademik Takvim ile belirlenen ders kayıt/ekle-bırak onay tarihlerinde OBS üzerinden kayıt onayı vermelidir. Kayıt onayı verilmemesi gereken durumda öğrenciyi uyararak gerekli değişikliğin yapılmasını sağlamalıdır. (4) İntibak işlemleri, ders eşdeğerliliği ve muafiyet gibi akademik konularda öğrenciye rehberlik yapar. (5) Öğrencinin mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadığını kontrol ederek OBS üzerinden mezuniyet onayı verir. (6) Öğrencileri, her dönem sonunda aldıkları her bir ders için OBS üzerinden yaptıkları "Ders ve Ders Sorumlusu Değerlendirme"*

anketinin önemi konusunda bilgilendirir ve doğru yanıtlamaları konusunda teşvik eder. (7) Öğrencilerin uyum, sosyal ve ekonomik konularda bir problemi olduğu kanaatine vardığında sorunu Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi'ne iletir. (8) Talebi halinde öğrenciyi üniversite yaşamı, burs, staj, çift anadal, yandal, yatay geçiş, yurt içi veya yurt dışı eğitim olanakları gibi konularda bilgilendirir ve yönlendirir. (9) Mezuniyet sonrası kariyer, iş olanakları ve çalışma koşulları hakkında bilgi edinmek isteyen öğrencileri, Kariyer Merkezine yönlendirir.

- ❖ Akademik birimler; her eğitim-öğretim yılı sonunda Öğrenci Danışmanlığı Bilgi Formlarını, Danışman-Öğrenci Görüşme Tutanaklarını ve Danışman Değerlendirme Anketlerini incelemek, danışmanlık sisteminin işleyişine yönelik aksaklık tespit etmeleri halinde gerekli tedbirleri almakla yükümlüdürler.
- ❖ (Bkz. B.3.2 TAU öğrenci danışmanlığı yönergesi.pdf)
- ❖ (Bkz. B.3.2 Öğrenci danışmanlığı kanıtları)
- ❖ Birimimizde her öğrenciye akademik danışman atanmakta olup, danışman öğretim üyeleri öğrencilerle düzenli olarak görüşmeler yaparak akademik ilerlemelerini izlemektedir. "B.3.2 Öğrencilerin katılımına ilişkin kanıtlar" klasöründe öğrencilerin katılımıyla ve desteğiyle yazılan akademik makaleler, Tübitak 2209-A (Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı) projeleri ve konferans sunumları verilmiştir.
- Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrencilerin motivasyonları ve öğrenme etkinliklerine katılımlarını artırmaya yönelik olarak sunulan destek hizmetleri ve bunlar izlenmesi ve iyileştirilmesi ilişkin bilgi veriniz.
- ❖ Bu konu ile ilgili bir çalışma bulunmamaktadır.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

- Dezavantajlı, kırılmalı ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi kapsamında eğitim-öğretim süreçlerindeki uygulamaları açıklayınız. Bu uygulamalar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?
- ❖ Türk-Alman Üniversitesinde öğrenim gören engelli öğrencilere destek vermek ve görüşlerini dinlemek, akademik ve sosyal yaşamlarını kolaylaştırmak amacıyla Türk-Alman Üniversitesi "Engelli Öğrenci Birimi" kurulmuştur. Birim, eğitimde fırsat eşitliği, erişilebilirlik, ayrımcılık yapılmaması, toplumsal yaşama tam ve etkili katılım ve dâhil olma, farklılıklara saygı duyulması ve kişisel bilgilerin korunması ilkeleriyle hareket eder. Dezavantajlı durumda olan ve destek almak isteyen öğrenciler Engellilik Sağlık Kurulu Raporu'nu Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Engelli Öğrenci Birimine sunarak destek alabilir. Öğrencilerin kişisel bilgileri Engelli Öğrenci Birimi tarafından tamamen gizli tutulur ve ilgili olmayan hiç kimse ile paylaşamaz.
- ❖ (Bkz. B.3.4 Türk-Alman Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi.pdf)
- Özel yaklaşım gerektiren öğrencilerden alınan görüşlerin değerlendirilmesi ve bu kapsamda yapılan iyileştirme faaliyetleri hakkında bilgi veriniz.
- ❖ Engelli bireylerin üniversite yaşamına daha rahat ve eşit şekilde katılmasını teşvik etme yönünde adımlar atan Türk-Alman Üniversitesi, yaptığı iyileştirmeler

doğrultusunda yemekhane ve merkez kütüphane binası ile 'Mekânda Erişilebilirlik' alanında "Turuncu Bayrak" ödülüne layık görülmüştür.

- ❖ *Engelsiz Üniversite Bayrak Ödülleri kapsamında aday adayı olan binalar için hazırlıklar devam etmektedir. Türk-Alman Üniversitesinin Fen Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Kültür ve Sosyal Bilimler Fakültesi ile birlikte Mühendislik Fakültesini kapsayan Fakülteler Binası ve Yabancı Diller Yüksekokulu Binası için aday adaylığı süreci çerçevesinde hazırlıklar sürdürülmektedir.*
- ❖ *(Bkz. B.3.4 Türk-Alman Üniversitesi, Engelsiz Üniversite Turuncu Bayrak Ödülü.pdf)*

- Birimde engelsiz üniversite koşulları hakkında bilgi veriniz.
- ❖ *Yukarıdaki maddede açıklandığı gibi, birimin bulunduğu Fen Fakültesi Binası ile ilgili Engelsiz Üniversite Bayrak Ödülleri Adaylığı kapsamında hazırlıklar sürdürülmektedir.*
- ❖ *(Bkz. B.3.4 Türk-Alman Üniversitesi Engelsiz Üniversite Turuncu Bayrak Ödülü.pdf)*

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

- Öğretim elemanı (uluslararası öğretim elemanları dahil) atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri ile bu kriterlerin belirlenmesi kapsamındaki çalışmaları/uygulamaları anlatınız.

Türk-Alman Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme süreçleri, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, ilgili yönetmelikler ve üniversitenin kendi iç düzenlemeleri çerçevesinde yürütülmektedir. Bu bağlamda üniversitemiz, öğretim üyeliğine atanma ve yükseltme sürecini açık, denetlenebilir ve akademik liyakate dayalı bir sistemle yürütmeyi amaçlamaktadır.

Atama ve yükseltmelerde esas alınan temel belge, "[Türk-Alman Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atanma ve Yükseltme Kriterleri Yönergesi](#)"dır. Bu yönerge kapsamında, öğretim üyesi adaylarının eğitim-öğretim faaliyetleri, bilimsel araştırma ve yayınları, topluma hizmet katkısı, ulusal/uluslararası projelerdeki etkinliği gibi kriterler bütüncül bir biçimde değerlendirilmektedir.

Yönergenin 1. maddesinde belirtildiği üzere, bu belge "Öğretim üyesi kadrolarına atama ve yükseltme sürecinde uygulanacak şartları tanımlar. Amaç, yalnızca yasal düzenlemelere uygunluğu sağlamak değil; aynı zamanda bilimsel kaliteyi artırmak, akademik disiplinlerin farklılıklarını dikkate almak ve süreci objektif, denetlenebilir, eşit ve tarafsız şekilde yürütmeyi" amaçlamaktadır. Aynı zamanda farklı fakülteler ve bilim alanları dikkate alınarak, ölçütlerin akademik birim düzeyinde uyarlanmasına da izin verilmiştir.

Bu sürece ek olarak, öğretim üyeliği pozisyonlarına ilk kez veya yeniden atanacak adaylar için "[Türk-Alman Üniversitesi Güvenlik Soruşturması ve Arşiv Araştırması Yönergesi](#)" uyarınca gerekli yasal incelemeler yapılmaktadır. Bu yönerge, Türk-Alman Üniversitesi'nde gizli bilgiyle temas edebilecek veya kamu görevine girecek kişilerin devletin güvenliği açısından risk oluşturup oluşturmadığını belirlemek amacıyla yapılacak güvenlik

soruşturması ve arşiv araştırmasının nasıl ve hangi esaslara göre yapılacağını düzenlemektedir.

Bu çerçevede, öğretim üyeliği atama sürecinde adayın sadece akademik yeterlilikleri değil, aynı zamanda kamu görevine uygunluğu da yasal güvenlik incelemesi ile teyit edilmektedir. Güvenlik soruşturması süreci olumlu tamamlanmayan adayların atama işlemleri gerçekleştirilmemektedir.

Sonuç olarak, Türk-Alman Üniversitesi'nde öğretim üyeliğine atanma ve yükseltme süreçleri; akademik yeterlilik, etik uygunluk, toplumsal katkı ve kamu hizmetine uygunluk ilkeleri temelinde çok boyutlu bir yaklaşımla yürütülmektedir.

Ders görevlendirmeleri ise [Türk-Alman Üniversitesi Ders Görevlendirme ve Ek Ders Ücreti Ödemelerinin Usul ve Esasları Yönergesi](#)'nde belirtilen esaslara uygun olarak gerçekleştirilmektedir.

Öğretim üyelerinin yurt içi ve yurt dışı görevlendirmeleri, ilgili akademik ve idari süreçlerin düzenli ve şeffaf bir şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla, öğretim üyesi yurt içi ve yurt dışı görevlendirme iş akışlarında belirtilen süreçlere uygun olarak gerçekleştirilmektedir.

Araştırma görevlilerinin atama ve görev uzatma süreçleri, ilgili kriterlerin sağlanmasını temin etmek amacıyla, araştırma görevlisi atama ve görev uzatma iş akışlarında belirtilen süreçlere uygun olarak yürütülmektedir. Bu süreçlerin etkinliğini artırmak ve sürekli iyileştirmek amacıyla, akademik birimlerin geri bildirimleri doğrultusunda güncellemeler yapılmaktadır.

Öğretim elemanlarının ders yükleri dönem öncesinde yapılan bölüm kurul toplantılarında öğretim üyelerinin katılımı ile şeffaf bir şekilde belirlenmektedir.

- ❖ (Bkz. B.4.1 TAU Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atanma ve Yükseltme Kriterleri Yönergesi.pdf)
- ❖ (Bkz. B.4.1 TAU Ders Görevlendirme Yönergesi.pdf)
- ❖ (Bkz. B.4.1 Öğretim Üyesi Yurt İçi Görevlendirme İş Akışı.pdf)
- ❖ (Bkz. B.4.1 Öğretim Üyesi Yurt Dışı Görevlendirme İş Akışı.pdf)
- ❖ (Bkz. B.4.1 Yurt Dışı Görevlendirme Kanıtları)
- Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesinin şeffaflığı hakkında bilgi veriniz
- ❖ Öğretim elemanlarının ders yükleri dönem öncesinde yapılan bölüm toplantılarında tüm öğretim üyelerinin katılımı ile şeffaf bir şekilde belirlenmektedir.
- ❖ (Bkz. B.4.1 Lisans Bölüm Kurul Toplantısı)
- ❖ (Bkz. B.4.1 MBT 2024-2025 Bahar Ders Görevlendirmeleri.pdf)

- Birime dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçimine ve davet edilme usullerine ilişkin önceden ilan edilmiş kuralları ve bu kuralların iyileştirilmesi kapsamındaki çalışmaları açıklayınız.
- ❖ Bölümde kadrolu öğretim elemanının zorunlu ders yükü dolmadan o alanda dışarıdan öğretim elemanı görevlendirmesi kural olarak yapılamaz. Ancak, üniversitenin

kuruluş amacına uygun (flying faculty gibi) görevlendirmeler bu sınırlamaya tabi değildir.

- ❖ *Derse ilişkin öğretim elemanı ihtiyacı kural olarak sırasıyla öncelik bölüm ve anabilim dalından, Fakülteden ve Üniversite'nin diğer fakültelerinden giderilir. Üniversite içinde söz konusu dersi verebilecek öğretim üyesi varken bu Yönergede Belirtilen istisnalar dışında dışardan görevlendirme talep edilemez.*
- ❖ *2547 sayılı Kanununun 31 inci maddesi veya 40 ncı maddesinin (a) fıkrası hükümlerine göre üniversite dışından yapılan görevlendirmelerde bir öğretim elemanının görevlendirilmesi Türk-Alman Üniversitesi birimlerinde bir dönemde toplam en fazla 10 saat/hafta olabilir. Görevlendirmelerde, uzaktan eğitimde verilen dersler örgün eğitimde verilen dersler ile aynı saate karşılık gelir. Yaz okulunda yapılan görevlendirmelerde, yaz okulunda verilen ders saati dikkate alınır.*
- ❖ *(Bkz. B.4.1 TAU Ders Görevlendirme Yönergesi.pdf)*
- Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilenlerin seçiminde liyakatin dikkate alındığına ve fırsat eşitliğinin sağlandığına ilişkin bilgi veriniz.
- ❖ *Dersi yürütebilecek öğretim üyesi varken dışardan öğretim elemanı görevlendirmesi talebi söz konusu ise, görevlendirilecek ismin önemi ve bu ismin Türk-Alman Üniversitesine ve Türk-Alman Üniversitesi öğrencilerine o alanda yapacağı katkıların ilgili birim tarafından gerekçeli bir şekilde açıklanması gerekir. Görevlendirme teklif yazısına ilave olarak; görevlendirme yapılacak dersin açıldığı son üç dönemde kimler tarafından yürütüldüğünü gösteren liste, Üniversite içerisinden önerilen ilgili dersi verebilecek öğretim elemanlarını gösteren liste eklenmelidir.*
- ❖ *(Bkz. B.4.1 TAU Ders Görevlendirme Yönergesi.pdf)*
- Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilenlerin yarıyıl sonunda performanslarının şeffaf ve etkin bir şekilde değerlendirildiğine ilişkin bilgi veriniz.
- ❖ *Bu konu ile ilgili bir çalışma bulunmamaktadır.*

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

- Öğretim yetkinliği geliştirme süreçlerinin ihtiyaç analizleri temelinde planlandığına, yürütüldüğüne ve etkililiğinin izlendiğine dair bilgilendirme yapınız.
- ❖ *Moleküler Biyoteknoloji Bölümü öğretim elemanlarının mesleki yetkinliklerini artırmaya yönelik çeşitli eğitim ve gelişim programları planlanmakta ve uygulanmaktadır. Bu süreçler; öğretim elemanlarının alanlarındaki güncel gelişmelere uyum sağlamasını, akademik ve idari becerilerini geliştirmesini ve eğitim-öğretim süreçlerinde kalite standartlarını en iyi şekilde yerine getirmesini amaçlamaktadır.*
- ❖ *Eğiticilerin eğitimi uygulamaları kapsamında, öğretim elemanlarının mesleki ve idari gelişimlerini desteklemek amacıyla Uluslararası Yüzey Araştırmaları ve İnovasyon Merkezi (UYAM) kapsamında e-Devlet üzerinden Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla yönetim, kalite, proje yönetimi ve yapay zeka gibi farklı alanlarda eğitim programları tamamlanmıştır. Bölümümüz öğretim elemanlarının aldıkları eğitimlerin sertifikaları "B.4.2 UYAM Kapsamında Eğitimler" klasörü içerisinde yer almaktadır.*
- ❖ *Ayrıca, Moleküler Biyoteknoloji Bölüm Başkanı tarafından yıllık olarak düzenlenen ve 2023, 2024 ve 2025 yıllarında gerçekleştirilen Biyogüvenlik Seminerlerine ait kanıtlar, "B.4.2 Biyogüvenlik Seminer Kanıtları" klasöründe sunulmuştur.*
- ❖ *(Bkz. B.4.2 UYAM Kapsamında Eğitimler)*

B.4.3 Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

- Eğitim kadrosunun eğitim ve öğretim performansını takdir-tanıma ve teşvik-ödüllendirme kapsamında uygulanmasına ilişkin bilgi veriniz.
- ❖ *Eğitim ve öğretim performansını teşvik ve ödüllendirme ile ilgili bir mekanizma bulunmamaktadır.*
- Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanıma ve ödüllendirme üzere yürütülen faaliyetlere ilişkin izleme ve iyileştirme çalışmalarını anlatınız.
- ❖ *Bu konu ile ilgili bir çalışma bulunmamaktadır.*