

**T.C.  
TÜRK-ALMAN ÜNİVERSİTESİ**

Ek-1

**Fen Bilimleri Enstitüsü  
Makine Mühendisliği Anabilim Dalı**

**BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**2025**

**(1 Ocak-31 Aralık 2025 tarih aralığını kapsamalıdır.)**

## **EĞİTİM VE ÖĞRETİM**

### **B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi**

#### **B.1.1. Programların tasarımı ve onayı**

- Birimde yeni açılan veya açılmasına yönelik çalışma yapılan programa/çift diploma programına ya da ÇAP-Yandal programına ilişkin çalışmaları açıklayınız.

Anabilim dalımızda yeni programların açılması, mevcut programların güncellenmesi ya da ders planlarında yapılacak değişiklikler, "Eğitim-Öğretim Programları Tasarımı ve Onayı Yönergesi" kapsamında ve Makine Mühendisliği Bölümü partneri konumunda olan Berlin Teknik Üniversitesi ile gerçekleştirilen planlama çalışmaları kapsamında yürütülmektedir. Anabilim dalımız bünyesinde yürütülen Makine Mühendisliği Yüksek Lisans ve Makine Mühendisliği Doktora Programlarında mevcut bir çift diploma programı bulunmamaktadır. Ancak gelecekte söz konusu her iki program için de çift diploma programları oluşturulması amacıyla aynı zamanda Makine Mühendisliği Bölümü partner üniversitesi olan Berlin Teknik Üniversitesi ile iyi niyet çerçevesinde uzun vadeli planlamaya yönelik online görüşmeler gerçekleştirilmektedir.

- Program tasarımı ve onayı süreçlerinin yönetsel-organizasyonel yapısını açıklayınız.

Yüksek lisans ve doktora programlarımız partner üniversitemiz olan Berlin Teknik Üniversitesinde görevli Program Koordinatörü ile yürütülen görüşmeler neticesinde şekillendirilmiştir. Devamında programların açılması için Yükseköğretim Kurulu (YÖK)'nun öngördüğü formatta hazırlanan başvuru dosyaları üniversitemizin iç kurullarında değerlendirilerek gerekli onay süreçleri işletilmiştir. Akabinde son hali verilen başvuru dosyaları YÖK'ün onayına sunulmuştur.

- İlgili Program tasarımlarına ilişkin; Alman Partner Üniversiteler, mezunlar, öğrenciler, ilgili öğretim üyeleri, işverenler vb. iç ve dış paydaşlardan anket, toplantı vb. yöntemlerle alınan görüşlere ilişkin açıklama yapınız.

Program tasarım ve güncelleme süreçlerinde, akademik partnerimiz Berlin Teknik Üniversitesi ile kurulan iletişim aracılığıyla müfredat uyumu sağlanmaktadır. Her yarıyıl başında ve gerekmesi halinde yarı yıl içerisinde online yapılan toplantılarla süreç koordine edilmektedir.

- Program tasarımları kapsamında Program Ders Bilgi Paketi iyileştirme çalışmaları hakkında bilgi veriniz.

Anabilim dalımızda görevli öğretim elemanları her yarıyıl başında, üniversitemizde görevli eğitim danışmanın katılımı ve yönlendirmesinde uygulamalı olarak Program Ders Bilgi Paketlerini gözden geçirmekte ve gerekli güncelleştirmeleri gerçekleştirmektedir.

- Birimlerin farklı uzaktan eğitim taleplerinin dikkate alındığına ilişkin kanıtları açıklayınız.

### **Örnek Kanıtlar:**

*Lütfen kanıtları ilgili alt ölçüt numarasını kullanarak isimlendiriniz.*

- Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler (Eğitim politikasıyla uyumu, el kitabı, kılavuz, usul ve esas vb.),

- Yeni Program açılmasına ilişkin örnek karar yazıları,

B.1.1.1.a. Partner üniversite ile gerçekleştirilecek olan online toplantı için davet

B.1.1.1.b. Partner üniversite ile gerçekleştirilecek olan online toplantı için davet

- Çift diploma programlarının açılmasına ilişkin örnek karar yazıları,

- ÇAP-Yandal Açılmasına ilişkin örnek karar yazıları,

- Program tasarımı ve onayı süreçlerinin yönetsel-organizasyonel yapısı ve ilgili belgeler (Komisyonlar, süreç sorumluları, süreç akışı, program açılış teklif formu, protokoller vb.),

B.1.1.4. Makine Mühendisliği Yüksek Lisans Programı YÖK başvuru dosyası

B.1.1.5. Makine Mühendisliği Doktora Programı YÖK başvuru dosyası

- Öğretim Planı Değişikliği Formu örneği,

B.1.1.5.a. Öğretim Planı Değişiklik Formu

- Program amaç ve çıktılarının TYÇ ile uyumunu gösteren kanıtlar,

- Güncel Ders Bilgi Paketi ve bu kataloglardaki iyileştirmelere/değişikliklere ilişkin örnek kanıtlar, karar yazıları,

B.1.1.7.a. Program Ders Bilgi Paketi güncelleme toplantıları öncesindeki e-mail - 1

B.1.1.7.b. Program Ders Bilgi Paketi güncelleme toplantıları öncesindeki e-mail - 2

- Uzaktan-karma program tasarımında bölüm/alan bazlı uygulama çeşitliliğine ilişkin kanıtlar (Birimlerin farklı uzaktan eğitim taleplerinin dikkate alındığına ilişkin kanıtlar, bu taleplere istinaden alınan örnek kararlar ve ders bilgi formlarında buna yönelik güncelleme çalışmaları vb.),

- Program tasarım süreçlerine iç ve dış paydaş katılımını gösteren kanıtlar (Toplantı tutanakları vb.),

B.1.1.9.a. Partner üniversite ile gerçekleştirilecek olan online toplantı için davet

B.1.1.9.b. Partner üniversite ile gerçekleştirilecek olan online toplantı için davet - 2

- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar.

### ***B.1.2. Programın ders dağılım dengesi***

- Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri açıklayınız.

Anabilim dalımızda faal durumda olan yüksek lisans ve doktora programlarında toplam kredi yükünün, YÖK'ün öngördüğü zorunlu dersler dışında, şartların elverdiği ölçüde seçmeli derslerden oluşması, bu şekilde programa kaydolun öğrencilerin kendi akademik ihtiyaç ve beklentileri ve varsa çalışmakta oldukları kurumların teknik ihtiyaçlarına cevap verecek yetkinliğe ulaşmalarını sağlayacak dersler alabilmelerine imkan sağlamasına özen gösterilmiştir. Programların öğrenim planlarında bir değişiklik ve güncelleme yapmalarının ardından yeni öğrenim planı, Fen Bilimleri Enstitüsü'nün ilgili kurulundan gerekli onayların alınmasının ardından Eğitim Komisyonu'na iletilmekte ve Eğitim Komisyonu'nda değerlendirilmektedir.

- Program ders bilgi paketlerinin tanımlı süreçler doğrultusunda iyileştirilmesi/güncellenmesi hakkındaki çalışmaları anlatınız.

Ders Bilgi Paketleri, periyodik olarak üniversitemiz Erasmus Koordinatörlüğüne bağlı Bologna Süreci Sorumlusu ile iletişim içerisinde güncellenmektedir.

- Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yüklerinin gözetilir ve ders dağılımının katılımcı bir şekilde belirlendiğine yönelik açıklama yapınız.

Ders dağılımları, anabilim dalında görevli öğretim üyelerinin uzmanlık alanları göz önünde bulundurularak tüm öğretim üyelerinin katılımıyla belirlenmektedir. Her yarıyıl başlangıcından önce o yarıyıl içerisinde açılacak olan zorunlu ve seçmeli dersler görüşülerek

dersi verecek öğretim üyeleri belirlenmektedir. Daha önce açılmış olan dersler için önceki yıllarda ilgili dersi vermiş öğretim üyesi, halen üniversitemizde görev yapmakta ise, öncelikli olarak değerlendirilmektedir. Bu öğretim üyesinin sağlık, emeklilik v.b. nedenlerle uygun olmaması durumunda dersi Türk-Alman Üniversitesi tarafında üstlenecek bir öğretim üyesi belirlenmektedir.

- Öğretim programı (müfredat) yapısının, zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmesi, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermesine ilişkin açıklama yapınız.

Programların öğretim planlarında yer alan ders kredilerinin YÖK'ün çizmiş olduğu çerçevede dahilinde mümkün olduğunca seçmeli derslerden oluşması prensibi uygulanmaktadır. Ayrıca Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde yer alan diğer programlardan da, danışman onayına bağlı olmak üzere, Makine Mühendisliği yüksek lisans ve doktora eğitimine uygun olacak şekilde önceden tanımlanmış bir ders havuzundan ve sayıca belirli sınırlar dahilinde ders alınmasına imkan verilmektedir.

- Ders sayısı ve haftalık ders saatinin öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlendiğine yönelik açıklama yapınız.

Makine Mühendisliği yüksek lisans ve doktora programlarında YÖK'ün öngördüğü kredi sayılarına sadık şekilde ders ve uygulama saatleri belirlenmektedir. Ayrıca yüksek lisans ve doktora eğitiminin doğasına uygun olacak şekilde, teorik ders saatleri uygun sınırlar içinde tutularak öğrencilerin araştırmaya yönelik uygulamalar için yeterli zamana sahip olmaları güvence altına alınmıştır.

### **Örnek Kanıtlar:**

***Lütfen kanıtları ilgili alt ölçüt numarasını kullanarak isimlendiriniz.***

- Ders dağılımına ilişkin ilke ve yöntemler ile buna ilişkin kanıtlar,

B.1.2.1. 2025-2026 Makine Mühendisliği Yüksek Lisans ve Doktora Öğretim Planları Mevcut dersler listeleri

- Ders dağılım dengesinin gözetilmesi kapsamında Program Ders Bilgi Paketi

iyileştirme/güncelleme çalışmalarına yönelik örnek kararlar,

B.1.2.2.a. Program Ders Bilgi Paketi güncelleme toplantıları öncesindeki e-mail - 1

B.1.2.2.b. Program Ders Bilgi Paketi güncelleme toplantıları öncesindeki e-mail - 2

- Seçmeli dersler için birimler arası yapılan protokoller, toplantı tutanakları vb. Kanıtlar,
- Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yüklerinin gözetilir ve ders dağılımının katılımcı bir şekilde belirlendiğine dair örnek Kurul Kararları, toplantı tutanakları vb.,
- Öğretim programı (müfredat) yapısının, zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmesi, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermesine ilişkin kanıtlar,

#### B.1.2.5. Makine Mühendisliği Yüksek Lisans ve Doktora Öğretim Planları - Mevcut dersler listeleri

- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar.

#### ***B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu***

- Program çıktılarına ulaşma düzeylerinin sistematik olarak ölçümünü açıklayınız. (Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders öğrenme çıktıları ve program çıktılarıyla ilişkilendirilmesi)

Programda yer alan derslerin, program çıktılarına ulaşma düzeyleri her yarıyıl sonunda OBS sistemi üzerinde gerçekleştirilen öğrenci istatistikleri yardımıyla izlenmektedir.

- Alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci açıklayınız.

Alana özgü olmayan ve genel anlamıyla mühendislik nosyonu ve iş hayatı ile ilgili kazanımlar, danışmanların öğrenciler ile gerçekleştirdikleri yüz yüze görüşmelerle irdelenmektedir. Öğrencilerin önemli bir bölümü iş hayatında faal oldukları için öğrencilerle yapılan bu görüşmelerde, firmaların öğrencilerimizden beklentileri hakkında da bilgi edinmek mümkün olmaktadır.

2025 yılı içinde Uzman Eğitim Danışmanı ile anabilim dalı öğretim üye ve elemanlarının katılımıyla genişletilmiş Ders İçerikleri formu inceleme ve düzenleme toplantıları dönemlik olarak düzenlenmiştir.

## **Örnek Kanıtlar:**

*Lütfen kanıtları ilgili alt ölçüt numarasını kullanarak isimlendiriniz.*

- Kurumda, ders kazanımlarını değerlendirilmesi ve müfredat öğrenim hedeflerine ulaşılması ve bunların program çıktıları ile uyumunun nasıl ölçtüğüne dair etkili süreçleri nasıl gerçekleştireceğini gösteren yönerge ve planlama kanıtları,

- Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirilmesine yönelik kanıtlar,

B.1.3.2.a. Bir yüksek lisans dersi için ders bilgi paketi

B.1.3.2.b. Bir doktora dersi için ders bilgi paketi

- Sınav soruları ile ders çıktıları ilişkilerinin kurulması ve sınav sonuçları istatistikleri yardımıyla (OBS bilgi sisteminde bu istatistiklere ulaşılabilir) program/ders çıktılarına ulaşamaması durumunda olası sebeplerin belirlenmesi ve bunların giderilmesine yönelik çalışmalara ait kanıtlar,

- Program dışından alınan derslerin program çıktılarıyla uyumunu gösteren kanıtlar,

B.1.3.4.a. Makine Mühendisliği dışındaki programlardan alınabilecek derslerin listesi

- Ders kazanımların program çıktılarıyla uyumunun izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar (Program Ders Bilgi Paketlerinin güncellenmesi çalışmaları),

B.1.3.5.a. Program Ders Bilgi Paketi güncelleme toplantıları öncesindeki e-mail - 1

B.1.3.5.b. Program Ders Bilgi Paketi güncelleme toplantıları öncesindeki e-mail - 2

- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar.

### ***B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı***

- Programlardaki öğrencilerin yurt içinde ve yurt dışındaki iş yeri ortamlarında gerçekleştirdiği mesleki uygulama/alan çalışması ve staj iş yüklerinin programın toplam

iş yüküne dâhil edilmesine yönelik çalışmaları açıklayınız.

AKTS değerlerinin gerçekçiliğini denetlemek amacıyla, her akademik yıl sonunda öğrencilere "Ders İş Yükü Değerlendirme Anketi" uygulanmaktadır. Ankette öğrencilerin beyan ettiği gerçek çalışma saatleri ile planlanan AKTS yükü karşılaştırılmakta,  $\pm\%20$ 'den fazla sapma gösteren derslerin kredileri Eğitim Komisyonu tarafından yeniden değerlendirilmektedir.

- Öğrenci iş yükü kredisinin değişim programları, projeler vb. için tanımlanması kapsamındaki uygulamalar hakkında bilgi veriniz.

- Öğrencilerin staj ve işyeri eğitimi gibi birim dışı deneyim edinmeleri gerektiğinde, programın birim dışı destek bileşenlerine ilişkin tanımlı süreçleri hakkında bilgi veriniz.

Makine Mühendisliği yüksek lisans ve doktora programlarında kayıtlı öğrencilerin önemli bir bölümü mühendislik alanında faaliyet gösteren özel sektör kuruluşlarında, görece küçük bir kesimi ise üniversitemizde araştırma görevlisi olarak görev yapmaktadır.

- Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitliliklerin göz önünde bulundurulmasına ilişkin bilgi veriniz.

### **Örnek Kanıtlar:**

*Lütfen kanıtları ilgili alt ölçüt numarasını kullanarak isimlendiriniz.*

- AKTS ders bilgi paketleri,

B.1.4.1.a. Bir yükek lisans dersine ait ders bilgi paketi

B.1.4.1.b. Bir doktora dersinin dersine ait bilgi paketi

- Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlandığını gösteren kanıtlar,

- İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler,

B.1.4.2. Makine Mühendisliği doktora programına başlayan bir öğrenci için yapılmış olan ders intibakı

- Programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler ve mekanizmalar,
- Derslerin AKTS kredileri ve AKTS hesaplama tablolarının takibini gösteren kanıtlar,  
B.1.4.3.a. Bir yükek lisans dersine ait Statik ders bilgi paketi  
B.1.4.3.b. Bir doktora dersinin dersine ait bilgi paketi
- AKTS hesaplama tabloları ve ek belgeler (İş yükü temelli kredilerin geribildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin kanıtlar: ders değerlendirme formu aracılığıyla öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda ders kredilerinin güncellemesine yönelik alınan karar örnekleri vb.),
- İşletmede mesleki eğitim protokol örnekleri,
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

### ***B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi***

- Mevcut programların içerik, amaç ve çıktılarının gerçekleşip gerçekleşmediğinin izlenmesine/gözden geçirilmesine yönelik mekanizmalar hakkında bilgi veriniz.

Program çıktılarına ulaşma düzeyi, her ders için tanımlanan öğrenme kazanımları matrisi üzerinden yarıyıl sonlarında ölçülmektedir. Bu mekanizmaya ek olarak, mezuniyet aşamasındaki öğrencilere uygulanan "Program Çıktıları Yetkinlik Anketi" ile öğrencilerin kendi kazanımlarını nasıl değerlendirdikleri (öz-değerlendirme) ölçülmekte ve öğretim üyesi değerlendirmeleri ile karşılaştırılarak sapmalar analiz edilmektedir.

- Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri bildirim sonuçları, ders çeşitliliği, lab. uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri,vb.) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, tartışılması, değerlendirilmesi, karşılaştırılmasına yönelik çalışmaları açıklayınız.

Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından sağlanan ders başarı oranları, devamsızlık istatistikleri ve harf notu dağılımları, her akademik yarıyıl sonunda Bölüm Akademik Kurulu'nda gündem maddesi olarak görüşülmektedir. Özellikle "kritik dersler" (başarı oranı %50'nin altında olanlar); öğretim yönteminde veya ölçme tekniğinde revizyon yapılması karara bağlanarak bir sonraki dönem takip edilmektedir.

- Program yeterliliklerine ulaşamadığının tespiti halinde iyileştirme çalışmalarının nasıl yapıldığı hakkında bilgi veriniz.

Yeterlilik hedeflerinin altında kalan alanlar için PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem A1) döngüsü işletilir. Tespit edilen eksiklik, ilgili anabilim dalı başkanlığına raporlanır ve müfredat değişikliği veya ders içeriği güncellemesi teklifi hazırlanır.

- Birimde programların tercih edilme oranlarının nasıl izlendiği ve uygun önlemlerle iyileştirmelerin nasıl yapıldığı hakkında bilgi veriniz.

Tercih edilirliliği artırmak adına, aday öğrencilere yönelik "TAÜ Tanıtım Günleri" düzenlenmekte ve sosyal medya üzerinden başarılı mezun hikayeleri ile laboratuvar altyapısını tanıtan içerikler paylaşılarak marka değeri yönetilmektedir.

- Sürmekte olan veya yeni başlayan program akreditasyon süreçleri hakkında bilgi veriniz.

- Uzaktan eğitim yoluyla yürütülen derslerin izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçleri açıklayınız.

### **Örnek Kanıtlar:**

*Lütfen kanıtları ilgili alt ölçüt numarasını kullanarak isimlendiriniz.*

- Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin periyot (yıllık ve program süresinin sonunda) ilke, kural, gösterge, plan ve uygulamalar,

B.1.5.1. Prof. Meyer'le dönem başında yapılan planlamaya ait toplantı protokolü

- Birimin misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda programlarını güncellemek üzere kurduğu mekanizma örnekleri (program başarı düzeylerinin sistematik izlenmesi vb.),

- Doğal afet vb gibi olağan dışı durumlar karşısında programların yürütülmesi için gerekli sürdürülebilir öğretim modelinin oluşturulduğuna dair kanıtlar,

B.1.5.3. Bir yüksek lisans ve bir doktora dersinin Classroom ekran çıktısı

- Program ve ders öğrenme kazanımlarına ulaşıp ulaşılmadığını izleyen sistemler (Bilgi yönetim sistemi),

B.1.5.4.a. OBS giriş ekranı

B.1.5.4.b. OBS öğrenci ana ekran

- Programların yıllık ve program süresi temelli izlemelerden hareketle yapılan iyileştirme çalışmaları,

B.1.5.5. Program Ders Bilgi Paketi güncelleme toplantıları öncesindeki e-mail

- Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda tüm paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar,

B.1.5.6.a. Partner üniversite ile gerçekleştirilecek olan online toplantı için davet - 1

B.1.5.6.b. Partner üniversite ile gerçekleştirilecek olan online toplantı için davet - 2

- Programın eğitim amaçlarına ulaşıp ulaşmadığına ilişkin mezunlarının ve iş dünyasının görüşlerini içerecek şekilde gösteren kanıtlar (Birim Akademik Danışma Kurulu kurulması ve değişiklik kapsamında Kurul Toplantı Tutanağı vb.),

- Akreditasyon çalışmaları ve çalışmalarının teşvik edildiğine ilişkin tanımlı süreçler, uygulamalar,

- Birim Akademik Danışma Kurulunun Kurulmasına ilişkin örnek Kararlar,

- Programlar ve derslerle ilgili paydaş geri bildirimlerini almak için kullanılan mekanizmaların (belge, doküman, anket, form vb.) listesi ve örnekleri,

#### B.1.5.10. Anket ekran görüntüsü

- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar.

#### ***B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi***

- Birimde eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin tanımlanan görev ve sorumluluklara ait çalışmaları açıklayınız.

Anabilim Dalımızda eğitim süreçleri; Anabilim Dalı Başkanı, Enstitü Kurulları ve ilgili komisyonlar (Eğitim, Staj, İntibak, Mevlana/Erasmus) arasında paylaştırılmış ve görev tanımları ve yetki matrisleri yazılı hale getirilerek sürdürülebilir bir yönetim yapısı oluşturulmuştur.

- Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin ilke, esaslar ile takvim süreçlerini açıklayınız.

Tüm eğitim-öğretim süreçleri, Üniversite Senatosu tarafından belirlenen Akademik Takvim'e sıkı sıkıya bağlı kalınarak yürütülür. Müfredat güncellemeleri, her yıl Mayıs ayında görüşülerek bir sonraki Güz dönemine yetiştirilir. Süreçlerin takibi için dijital "Akademik Süreç Yönetim Sistemi" kullanılmakta olup, ders atamalarından not girişlerine kadar tüm aşamalar zaman damgalı olarak kaydedilmekte ve gecikmelerde ilgililere otomatik hatırlatmalar gönderilmektedir.

#### **Örnek Kanıtlar:**

***Lütfen kanıtları ilgili alt ölçüt numarasını kullanarak isimlendiriniz.***

- Birim Performans Göstergeleri Genel Değerlendirme Raporu,

B.1.6.1. Bireysel Akademik Faaliyet Raporu 2025

- Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ve iş akış şemaları,

B.1.6.2. 2547 Sayılı Kanun

- Eğitim ve öğretim ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinin yönetimine ilişkin ilke, kurallar ve takvim,

### B.1.6.3. 2025-2026 akademik takvim

- Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları,
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar.

## **B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)**

### **B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri**

- Biriminizde öğrenci merkezli eğitim uygulamaları hakkında bilgi veriniz.

Anabilim dalımızda eğitim, "öğretme" değil "öğrenme" odaklıdır. Klasik ders anlatımının yanı sıra, öğrencilerin derse aktif katılımını sağlayan Proje Tabanlı Öğrenme (Project-Based Learning) ve Probleme Dayalı Öğrenme yaklaşımları uygulanmaktadır. Öğrencilerin sadece dinleyici olduğu değil, içerik üreticisi olduğu bir yapı benimsenmiştir. Öğrenciler tez çalışmaları öncesinde neredeyse tüm derslerde, dersin kapsadığı alanlarda, projeler hazırlayarak edindikleri bilgileri uygulamaya geçirmek konusunda tecrübe kazanmaktadır.

- Birim eğitim programlarında ya da eğitimcilerin eğitimi programında öğrenci merkezli eğitim yaklaşımları (başarı değerlendirme yöntemleri, öğrenme ve öğretme teknikleri vb.) ile ilgili yapılan çalışmaları açıklayınız.

Alman ekolündeki "Forschendes Lernen" (Araştırarak Öğrenme) metodolojisinin derslere entegrasyonu sağlanmıştır.

- Uzaktan/karma eğitim süreçlerine özgü olarak belirlenen öğrenme yöntem ve yaklaşımlarını (ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme vb.) açıklayınız.

Uzaktan/karma eğitim süreçlerine özgü olarak proje temelli öğrenme oranı ve sıklığı arttırılmıştır.

- Öğrenci merkezli eğitim uygulamalarında bireysel farklılıklar, engeller ya da erişim kısıtlarının göz önünde bulundurulmasına ilişkin çalışmaları açıklayınız.

Kişisel olarak bilgisayara erişim imkanı olmayan öğrencilerimiz üniversitemizde mevcut bulunan bilgisayar imkanlarından faydalanabilmektedirler. Öğrencilerimize eğitim süreçlerinde destek olacak temel yazılım desteği üniversitemiz tarafından sağlanmaktadır.

- Öğrenci merkezli eğitim uygulamalarının izlemesine ve iyileştirmesine yönelik yapılan çalışmaları açıklayınız.

Öğrenci merkezli uygulamaların başarısı, her yarıyıl sonunda OBS üzerinden alınan öğrenci istatistikleri ve ders başarı oranları ile takip edilmektedir.

- Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımının müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklendiğine ilişkin bilgi veriniz.

Öğrenciler gerek yüksek lisans gerekse doktora ders aşamasında kaydoldukları derslerin içeriğine bağlı olarak proje çalışmalarını üniversitemizde sağlanan simülasyon ve laboratuvar ortamında yürütmekte, tez aşamasına geldiklerinde tez çalışmalarını yine aynı imkanlar çerçevesinde tamamlamaktadırlar.

### **Örnek Kanıtlar:**

*Lütfen kanıtları ilgili alt ölçüt numarasını kullanarak isimlendiriniz.*

- Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığı,

B.2.1.1. Bir yüksek lisans ve bir doktora dersine ait ders bilgi paketi

- Öğrenci merkezli eğitim uygulamaları,

B.2.1.2. Bir yüksek lisans ve bir doktora dersine ait ders bilgi paketi

- Aktif ve etkileşimli öğretme yöntemlerine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar, (*Üniversite-Sanayi İşbirliği kapsamında yapılan projeler/uygulamalar/bitirme tezleri, staj uygulamaları, uzmanların derse katılımı ile ilgili örnek kanıtlar, yaz okulu uygulamaları, araştırma gezileri, Teknofest vb. yarışmalara katılım örnekleri, İşletmede mesleki eğitim uygulamaları kapsamında örnek kanıtlar.*),

B.2.1.3.a. Yüksek lisans ve doktora eşmeli ders havuzları

B.2.1.3.b. Erasmus+ projesine ait bilgiler

- Öğrenci merkezli eğitim uygulamalarında ders başarı oranlarının (öğrenci bilgi sisteminden alınabilir.) değerlendirilerek iyileştirilmelerinin yapıldığına ilişkin kanıtlar,

- Uzaktan eğitime özgü öğretim materyali geliştirme ve öğretim ilke yöntem ve tekniklerine ilişkin uygulamalar,

#### B.2.1.5. Classroom ders notu görseli

- Disiplinlerarası çalışmayı teşvik eden uygulamalar,

B.2.1.6.a. Yüksek lisans ve doktora programlarında farklı bir yüksek öğretim kurumundan ders alınabileceğine dair yönerge maddesi

- Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim konusunda sertifika ve belgeleri,
- Eğiticilerin eğitimi program (varsa uzaktan eğitim sistemi bünyesindeki eğiticilerin eğitimi modülü) içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar,
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar.

#### ***B.2.2. Ölçme ve değerlendirme***

- Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmenin, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmesine ve öğrencilerin kendini ifade etme olanaklarının mümkün olduğunca çeşitlendirilmesine yönelik çalışmaları açıklayınız.

Başarı notu yalnızca frontal öğrenmeye dayalı olacak biçimde klasik sınavlar ve ev ödevleri ile değil, öğrencinin farklı mesleki alanları gerek frontal derslerde gerekse tümüyle proje hazırlanmasına yönelik olarak sunulan proje dersleri kapsamında hazırladıkları ve dönem içinde gelişim raporu ve sunumlarıyla ve dönem sonunda kapanış raporu ve sunumlarıyla izlenmekte, öğrencilerin ortaya koydukları performans yalnızca yazılı olarak not bazında değerlendirilmekle kalmayıp, aynı zamanda sunumlar esnasında sözlü geri bildirimlerde de bulunmaktadır.

- Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliğinin *çoklu sınav olanakları ve süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlandığına* ilişkin bilgi veriniz.

Öğrencilerin performanslarının ölçülmesi ve değerlendirilmesinde dönem boyunca yalnızca vize ve final sınavlarına bağımlı kalınmayıp, dönem içine yayılmış ve ara rapor/gelişme raporları ile dönem boyunca takibi yapılan, proje çalışmaları kullanılmaktadır. "Süreç Odaklı

Değerlendirme" kapsamında, öğrencilere projeleri üzerinden detaylı geri bildirim (feedback) verilmekte ve proje sonuç raporlarının son tesliminden önce hatalarını düzeltme imkanı tanınarak öğrenme süreci desteklenmektedir.

- Ölçme ve değerlendirmenin *ders kazanımlarına, eğitim türlerine* (örgün, uzaktan, karma) ve *ders bilgi paketlerine uygun sınav yöntemleri ile* planlandığına ve uygulandığına ilişkin bilgi veriniz.

Her dersin izlencesinde (Syllabus), hangi öğrenme çıktısının hangi sınav sorusu, ödev veya proje ile ölçüleceği belirtilmiştir. Değerlendirmeler öngörülen öğrenim çıktılarına uygun olacak şekilde hazırlanmakta, bu esnada sadece kitabi bilgi değil, öğrencilerin mühendislik problemlerini ele alma ve çözme yetenekleri ölçülmektedir.

- Değerlendirme biçim ve araçlarının öğrencilerin *erişim farklılıklarını* kapsayacak biçimde çeşitlendirilmesi, bunların izlenmesi ve iyileştirilmesi kapsamındaki çalışmaları açıklayınız.

Anabilim dalımızda değerlendirme sistemi, tek bir sınavın belirleyiciliğini ortadan kaldırmak amacıyla ödev, proje, sunum, laboratuvar raporu ve ara sınavlarla çeşitlendirilmiştir.

- Sınav uygulama ve güvenliğindeki (örgün/çevrimiçi sınavlar, *dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar*) mekanizmaları açıklayınız.

Sınav güvenliği, iki gözetmen görevlendirmeleri, imza ve kimlik kontrolleri ile sağlanır.

- Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının *zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği* sağlandığını gösteren süreçleri/uygulamaları açıklayınız.

Dünyada sunulan kaynaklar kitaplardaki soru seviyeleri dikkate alınarak sorular hazırlanmakta ve derslerde alınan dersin içeriğine uygun güncel konularda proje çalışmaları yürütülmektedir.

- Ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarının öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirilmesi, bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler hakkında bilgi veriniz.

Öğrenciler dönem sonunda OBS sisteminden dersin öğretim elemanı ve derse dair anket doldurmaktadırlar. Öğrencilerden gelen geri bildirimlerinin dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından değerlendirilmesi ve alanda gerçekleşen gelişmelere bağlı olarak dersin sorumlu

öğretim elemanı tarafından gerekli görülmesi halinde ders içerikleri, sürekli olarak güncellenmektedir. Yapılan değişiklikler güncellenen ders izlenceleri (syllabus) aracılığıyla öğrencilere duyurulur ve bir sonraki dönemde hedeflere uyumu yeniden kontrol edilir.

- Başarı ölçme ve değerlendirmesine ilişkin ilgili yönergelerin/kriterin iyileştirme ve güncelleme çalışmaları hakkında bilgi veriniz.

Üniversitemiz genelinde “TÜRK-ALMAN ÜNİVERSİTESİ LİSANSÜSTÜ EĞİTİM-ÖĞRETİM VE SINAV YÖNETMELİĞİ” uygulanmakta, anabilim dalımız da yöntmelik kapsamında ölçme ve değerlendirme süreçlerini yönetmektedir.

- Başarı ölçme ve değerlendirmesine ilişkin eğitimcilerin eğitimi kapsamında yapılan eğitimleri açıklayınız.

Üniversitemizde başarı ölçme ve değerlendirilmesine ilişkin eğitimcilerin eğitimi ile alakalı formel bir eğitim süreci yürütülüyor olmasına rağmen anabilim dalımızda ders vermekte olan sorumlu öğretim üyeleri, ölçme ve değerlendirme sürecini tek başlarına yürütmelerine ve tüm sorumluluğa sahip olmalarına karşın, gerek sınavların gerekse ödev rapor ve projelerin değerlendirme aşamasında araştırma görevlilerine kendi tecrübelerini uygulamalı olarak aktarmaktadırlar.

- Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde kullanılmak üzere belirlenen ölçme-değerlendirme yöntem ve yaklaşımları açıklayınız.

Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde dersin uzaktan yürütülen kısmı için online gerçekleştirilen kısa ara sınavlar, projeler ve çevrimiçi sunumlar; dersin yüzyüze yürütülen kısmı için ise fiziksel sınavlar ve sunumlar kullanılmaktadır.

### **Örnek Kanıtlar:**

*Lütfen kanıtları ilgili alt ölçüt numarasını kullanarak isimlendiriniz.*

- Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını içeren planlama dokümanları, organizasyon yapıları ve görev tanımları,

- Programlardaki ölçme ve değerlendirme çeşitliliğine ilişkin uygulama örnekleri,

B.2.2.2.a. Bir yüksek lisans ve bir doktora ders bilgi paketi

- Örgün/uzaktan/karma derslerde kullanılan sınav örnekleri (programda yer verilen farklı

ölçme araçlarına ilişkin),

#### B.2.2.3. Proje örneği

- Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel aldığı gösteren ders bilgi paketi örnekleri,

#### B.2.2.4. Bir yüksek lisans ve bir doktora ders bilgi paketi

- Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin mekanizmalar,

#### B.2.2.5. Bir yüksek lisans ve bir doktora dersini gösteren Google Classroom ekran görüntüsü

- Sınav güvenliği mekanizmaları,

#### B.2.2.6. TÜRK-ALMAN ÜNİVERSİTESİ LİSANSÜSTÜ EĞİTİM-ÖĞRETİM VE SINAV YÖNETMELİĞİ

- Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlandığını gösteren kanıtlar,
- İzleme ve paydaş katılımına dayalı iyileştirme kanıtları (*Ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarının öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirildiğine, bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler ile ilgili örnek kanıtlar*),
- Mezuniyet koşullarına dair birim tarafından gerçekleştirilen düzenlemeler hakkında kanıtlar,
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

### ***B.2.3. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi***

- Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla -informal/nonformal - edinilen bilgi ve beceriler) tanınması ve kredilendirilmesi (İntibak-iyileştirme kararları vb.) hakkında bilgi veriniz.

Yatay geçişle ile gelen öğrencilerin daha önce aldıkları dersler, içerik ve AKTS uyumu gözetilerek Anabilim Dalının önerisi ve Enstitünün onayı ile sayılmaktadır.

- Üniversitemiz Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde birim uygulamaları/kararları hakkında bilgi veriniz.

#### **Örnek Kanıtlar:**

***Lütfen kanıtları ilgili alt ölçüt numarasını kullanarak isimlendiriniz.***

- Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla -informal/nonformal- edinilen bilgi ve beceriler) tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar, karar örnekleri,

B.2.3.1.a. TÜRK-ALMAN ÜNİVERSİTESİ LİSANSÜSTÜ EĞİTİM-ÖĞRETİM VE SINAV YÖNETMELİĞİ

B.2.3.1.b. İntibak kararı

- Önceki öğrenmelerin tanınmasında ve kredilendirilmesinde öğrenci iş yükü temelli kredilerin kullanıldığına dair belgeler (Erasmus stajı, örnek intibak kararları vb.),

B.2.3.2.a. İntibak kararı

- Uygulamaların tanımlı süreçlerle uyumuna ve sürekliliğine ilişkin kanıtlar,

- Muafiyet uygulamaları hakkında kanıtlar,

B2.3.4. İngilizce muafiyet yazısı

- Paydaşların bilgilendirildiği mekanizmalar,

- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar,

#### ***B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma***

- Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri kapsamında iyileştirme faaliyetlerine ilişkin bilgi veriniz.

Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin transkriptleri, danışman ve anabilim dalı başkanlığı tarafından OBS üzerinden yazılım aracılığıyla otomatik biçimde ve danışman öğretim üyeleri aracılığıyla, yine OBS verileri kullanılarak manuel olarak kontrol edilmekte ve gerektiğinde onay süreçleri işletilmektedir.

#### **Örnek Kanıtlar:**

***Lütfen kanıtları ilgili alt ölçüt numarasını kullanarak isimlendiriniz.***

- Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar,

B2.4.1. OBS mezuniyet onayı ekran görüntüsü

- Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler,

- Paydaşlar katkısı ile gerçekleşen eğitimlere yönelik örnek sertifikalar,

- Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri hakkında yapılan iyileştirmelere yönelik kanıtlar,

- Program bazında ortalama mezuniyet süresi, mezuniyet oranı, ortalama mezuniyet not ortalaması vb. verilerinde paydaş görüşlerinin alınması ve buna yönelik iyileştirme faaliyetlerine ilişkin örnek Kararlar,

- Öğrenci iş yükü kredisinin değişim programlarında herhangi bir ek çalışmaya gerek

kalmaksızın tanındığını gösteren belgeler,

- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar.

### **B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri**

#### ***B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları***

- Birimdeki öğrenme ortamı ve kaynaklarının öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimi kapsamında izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaları açıklayınız.

Kütüphane kaynakları, laboratuvar cihazları ve bilgisayar yazılımlarının yeterliliği her yıl bütçe döneminde gözden geçirilir. Öğrencilerin grup çalışması yapabilmeleri için kütüphane binasında "Açık Çalışma Alanları" ve "Çalışma Odaları" oluşturulmuştur.

#### **Örnek Kanıtlar:**

***Lütfen kanıtları ilgili alt ölçüt numarasını kullanarak isimlendiriniz.***

- Öğrenme kaynakları ve bu kaynakların yeterlilik durumu, geliştirilmesine ilişkin planlamalar ve uygulamalar,

- Öğrenme kaynaklarına erişilebilirlik kanıtları (Uzaktan eğitim dahil),

#### **B3.1.2. Kütüphane erişim**

- Öğrenme yönetim sistemi uygulamalarına ilişkin örnekler (Moodle vb.),

- Öğrencilere sunulan öğrenme kaynakları ile ilgili öğrenci geri bildirim araçları (Anketler vb.),

#### **B.3.1.3. OBS üzerinde öğrenci anketi ekran görüntüsü**

- Öğrenme kaynaklarının düzenli iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar,

- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar.

### ***B.3.2. Akademik destek hizmetleri***

- Birimde öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmakta mıdır?

Evet, kayıt olan her öğrenciye ilk olarak anabilim dalı başkanı, danışman olarak atanır. Devamında yönetmelik hükümlerine uygun olacak şekilde, yüksek lisans ve doktora tezi aşamasında danışmanlık yapacak olan bir akademik danışman ataması gerçekleştirilir.

- Danışmanlık sürecinin hangi yöntemlerle takip edildiğini (öğrenci portfolyosu vb.) ve bu süreçteki izleme/iyileştirme çalışmalarını açıklayınız.

Danışmanlık süreçleri danışman tarafından ortak platform olan OBS sistemi üzerinden ve öğrenci ve danışman arasında gerçekleştirilen yüz yüze görüşmeler aracılığı ile sağlanmakta ve takip edilmektedir.

- Öğrencilerin danışmanlarına kolaylıkla ve hangi erişim olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) ile ulaşabildiği hakkında bilgi veriniz.

Anabilim dalımızda öğrenci kontenjanları görece makul seviyelerde olduğundan öğrencilerimizin danışmanları ile yüzyüze görüşme yapma imkanı bulunmaktadır. Bu amaçla danışman öğretim üyeleri her dönem başında haftalık görüşme saatlerini ilan ederler. Bu saatler dışında görüşme yapmak isteyen öğrenciler e-posta aracılığıyla randevu alarak veya öğretim üyesinin uygun olması halinde randevu almaksızın öğretim üyesinin ofisinde görüşme talep edebilmektedir. Bunlar dışında öğrencilerimiz OBS platformu üzerinden, e-posta ile ve aynı zamanda derslerde destek amacıyla kullanılan Google Classroom platformu üzerinden danışman öğretim üyeleri ile iletişime geçerek yazılı olarak danışabilmekte, gerekmesi halinde Google Classroom platformu kullanılarak online görüşme gerçekleştirebilmektedirler.

- Öğrencilere öğrenimlerinde danışmanlık desteği nasıl sağlamaktadır? (Danışmanlık sisteminin belgeleri, danışman toplantı tutanakları vb.),

- Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrencilerin motivasyonları ve öğrenme etkinliklerine katılımlarını artırmaya yönelik olarak sunulan destek hizmetleri ve bunlar izlenmesi ve iyileştirilmesi ilişkin bilgi veriniz.

Özellikle pandemi dönemi ve sonrasında oluşan uzaktan ve karma eğitim süreçlerinde öğrencilerin ders katılımları Google Classroom üzerinden izlenmektedir.

## **Örnek Kanıtlar:**

*Lütfen kanıtları ilgili alt ölçüt numarasını kullanarak isimlendiriniz.*

- Öğrenci danışmanlık sisteminde birim tarafından geliştirilen veya kullanılan tanımlı süreçler (yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, rehber, kılavuz vb.),

### **B3.2.1. TÜRK-ALMAN ÜNİVERSİTESİ LİSANSÜSTÜ EĞİTİM-ÖĞRETİM VE SINAV YÖNETMELİĞİ**

- Varsa uzaktan eğitimde akademik ve teknik öğrenci danışmanlığı mekanizmaları ve tanımlı süreçler,

- Öğrencilerin danışmanlara erişimine ilişkin mekanizmalar,

B.3.2.3.a. Bir yüksek lisans ve bir doktora dersini gösteren Google Classroom görünümü

B.3.2.3.b. OBS öğrenci ana ekranı

- Öğrencilerin katılımına ilişkin kanıtlar,

- Öğrencilere sunulan danışmanlık desteği ile ilgili öğrenci geri bildirim araçları (anketler vb.) sonuçları,

- Sürece ilişkin yapılan güncelleme ve iyileştirme kanıtları,

- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar.

### **B.3.4. Dezavantajlı gruplar**

- Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi kapsamında eğitim-öğretim süreçlerindeki uygulamaları açıklayınız. Bu uygulamalar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Üniversitemiz 2023 yılında Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından düzenlenen ve üniversitelerde engelsiz ve erişilebilir kampüsleri teşvik etmeyi amaçlayan "Engelsiz Üniversite Ödülleri 2023" kapsamında başarı elde etmiştir. Engelli bireylerin üniversite yaşamına daha rahat ve eşit şekilde katılmasını teşvik etme yönünde adımlar atan

Üniversitemiz, yemekhane ve merkez kütüphane binası ile 'Mekânda Erişilebilirlik' alanında "Turuncu Bayrak" ödülüne layık görülmüştür.

- Özel yaklaşım gerektiren öğrencilerden alınan görüşlerin değerlendirilmesi ve bu kapsamda yapılan iyileştirme faaliyetleri hakkında bilgi veriniz.

Üniversitemizde özel yaklaşım gerektiren öğrencilere yönelik kurulmuş bulunan Engelli Öğrenci Birimi bulunmaktadır. Ayrıca Enstitümüz bünyesinde bu amaçla görevlendirilen bir öğretim üyesi koordinatör olarak görev yapmaktadır.

- Birimde engelsiz üniversite koşulları hakkında bilgi veriniz.

Kampüsümüzde yürüme yollarında görme engelli öğrencilerine yönelik olarak kabartma yol kılavuzları bulunmaktadır. Birimimizin yer aldığı bina girişinde engelli rampaları yer almaktadır. Her öğrenci binada yer alan asansörü kullanabilmektedir. Asansörlerde kabartma yazı ile tuşlar bulunmaktadır.

### **Örnek Kanıtlar:**

*Lütfen kanıtları ilgili alt ölçüt numarasını kullanarak isimlendiriniz.*

- Dezavantajlı öğrenci gruplarına eğitim süreçlerinde sunulacak hizmetlerle ilgili planlama ve uygulamalar,

B.3.4.1.a. Türk-Alman Üniversitesi - Engelsiz Üniversite Ödülleri 2023 - Turuncu Bayrak Ödülü

B.3.4.1.b. Engelli Öğrenci Birimi

- Dezavantajlı gruplardan alınan geri bildirimlerin izleme ve iyileştirme mekanizmalarında kullanıldığına ilişkin belgeler,
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar.

### **B.4. Öğretim Kadrosu**

*B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri*

- Öğretim elemanı (uluslararası öğretim elemanları dahil) atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri ile bu kriterlerin belirlenmesi kapsamındaki

çalışmaları/uygulamaları anlatınız.

Anabilim dalımızda öğrenim dili %100 İngilizce olduğundan doktorasını tamamlayan öğretim elemanlarında YÖK'ün yabancı dilde eğitim veren kurumlar için belirlediği dil şartı aranır.

- Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesinin şeffaflığı hakkında bilgi veriniz

Ders yükü dağılımı, tüm anabilim dalının katılımıyla gerçekleştirilen toplantılarda belirlenmektedir.

- Birime dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçimine ve davet edilme usullerine ilişkin önceden ilan edilmiş kuralları ve bu kuralların iyileştirilmesi kapsamındaki çalışmaları açıklayınız.

Anabilim dalında dışarıdan ders verecek öğretim elemanlarının belirlenmesinde, sektörel uzmanlık ve akademik liyakat ön planda tutulmaktadır.

- Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilenlerin seçiminde liyakatin dikkate alındığına ve fırsat eşitliğinin sağlandığına ilişkin bilgi veriniz.

Sektörde lider firmalarda alanında 10 yıl ve üzeri tecrübesi olanlar anabilim dalımızda ders verebilmektedir.

- Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilenlerin yarıyıl sonunda performanslarının şeffaf ve etkin bir şekilde değerlendirildiğine ilişkin bilgi veriniz.

Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilen öğretim elemanlarının kurumda görevli elemanlarına benzer şekilde her dönem sonunda, öğrenciler tarafından ÖBS (Öğrenci Bilgi Sistemi) üzerinden doldurulan anketler tarafından değerlendirilmektedir. Ayrıca öğrencilerden gelen sözlü geri bildirimler de dikkate alınmaktadır.

### **Örnek Kanıtlar:**

*Lütfen kanıtları ilgili alt ölçüt numarasını kullanarak isimlendiriniz.*

- Eğitim kadrosunun eğitim ve öğretim performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler (Atama-yükseltme kriterleri, yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, rehber, kılavuz vb.),