

T.C.
TÜRK-ALMAN ÜNİVERSİTESİ

(İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi)

Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Bölümü

BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

2025

(1 Ocak-31 Aralık 2025)

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

- Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler lisans programımızda, uluslararasılaşma stratejimizin en önemli ayaklarından biri olan DAAD-YÖK burs programı, bir çift diploma programı kurulmasına yönelik "pilot süreç" olarak başarıyla işletilmektedir. Bu iş birliği modeli çerçevesinde, öğrencilerimizin Almanya'daki partner üniversitelerde eğitim alarak çift diploma protokolüne zemin hazırlaması hedeflenmektedir. Programın ilk uygulama döneminde Chemnitz Üniversitesi'ne gönderilen dört öğrencimiz, yurt dışındaki eğitimlerini tamamlayarak birimize geri dönmüşlerdir. Geri dönen öğrencilerin ders intibak süreçleri titizlikle tamamlanmış ve kredi uyumları sorunsuz şekilde gerçekleştirilmiştir. Bu gruptan iki öğrencimiz mezuniyet aşamasına gelerek başarıyla mezun olurken, diğer iki öğrencimiz eğitimlerine üniversitemizde dördüncü sınıf düzeyinde devam etmektedir. Sistemin sürdürülebilirliğini kanıtlayan bu başarılar neticesinde, programın ikinci uygulama yılına yönelik planlamalar hızlıca hayata geçirilmiştir. Yeni dönem için yapılan mülakatlar sonucunda seçilen ve başarı kriterlerini karşılayan dört yeni öğrencimiz, Chemnitz Üniversitesi'nde üçüncü sınıf eğitimlerini sürdürmektedirler. Pilot uygulamanın ikinci yılında da hedeflenen akademik verimliliğe ulaşılması, iki kurum arasındaki güvene dayalı iş birliğini daha ileri bir noktaya taşımıştır. Bu olumlu seyir doğrultusunda, Türk-Alman Üniversitesi ile Chemnitz Üniversitesi arasında resmi bir "Çift Diploma Protokolü" imzalanması için hazırlık süreci resmen başlatılmıştır. Sürecin koordinasyonu, birimizden Doç. Dr. Ebru Turhan ve Chemnitz Üniversitesi'nden Prof. Dr. Kai Oppermann tarafından üst düzey akademik standartlarda yürütülmektedir. İlgili koordinatörler, müfredat uyumlandırma ve ortak diploma düzenleme esasları üzerine teknik görüşmelerini kararlılıkla sürdürmektedirler. Yapılan planlamalar doğrultusunda hazırlanan protokol taslağının, her iki üniversitenin ilgili kurullarından geçerek son halini alması hedeflenmektedir. Bu stratejik iş birliği belgesinin, 2026 yılı içerisinde her iki üniversitenin rektörleri tarafından imza altına alınması beklenmektedir. Protokolün yürürlüğe girmesiyle birlikte, bölümümüzün uluslararası tanınırlığı ve öğrencilerimize sunduğu küresel kariyer fırsatları kurumsal bir güvenceye kavuşacaktır.
- Program tasarımı ve onayı süreçlerinin yönetsel-organizasyonel yapısı, Türk-Alman Üniversitesi'nin kurumsal yönetim organları ve bölüm/fakülte düzeyindeki karar mekanizmaları üzerinden işletilmektedir. Üniversite düzeyinde Senato ve Yönetim Kurulu; alınan kararların ilgili birimlere iletilmesi ve kurumsal düzeyde uygulanmasının sağlanması açısından temel karar organlarıdır. Bölüm düzeyinde ise Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler (Almanca) Bölümü, Bölüm Başkanlığına bağlı anabilim dalları aracılığıyla akademik faaliyetlerini yürütmekte ve eğitim-öğretim süreçlerini desteklemek üzere Kalite Komisyonu ve Program Akreditasyonu Çalışma Komisyonu başta olmak üzere bölüm bünyesinde oluşturulan komisyonlar aktif rol almaktadır.

2024–2025 eğitim-öğretim yılı itibarıyla üniversite genelinde akreditasyon sürecinin başlatılması ile birlikte fakülte ve bölüm düzeyinde eğitimler ve periyodik toplantılar gerçekleştirilmiş; bölümün program geliştirme/güncelleme ve ilgili karar süreçleri bu kurumsal yapı ve komisyon çalışmaları ile sistematik biçimde desteklenmiştir.

- İlgili program tasarımlarına ilişkin iç ve dış paydaş görüşleri, Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler (Almanca) Bölümü tarafından anketler ve toplantılar aracılığıyla düzenli olarak toplanmakta ve program geliştirme süreçlerinde kullanılmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerden ders değerlendirme ve memnuniyet anketleri yoluyla, mezunlardan mezun toplantıları ve çevrim içi anketler aracılığıyla geri bildirim alınmaktadır. Program tasarımı ve güncellenmesine ilişkin öğretim üyesi görüşleri Bölüm Kurulu toplantılarında değerlendirilmekte; Alman partner üniversitemiz Köln Üniversitesi ile özellikle DAAD–YÖK Değişim Programı ve çift diploma süreci kapsamında program yapısı ve ders içeriklerine yönelik görüş alışverişinde bulunmaktadır. İşveren ve alan temsilcilerinin görüşleri ise Bölüm Danışma Kurulu toplantıları ve STAR akreditasyon süreci kapsamında programa yansıtılmış; elde edilen paydaş geri bildirimleri doğrultusunda Program Eğitim Amaçları ve Program Öğrenme Çıktıları güncellenmiştir.
- Program tasarımları kapsamında Program Ders Bilgi Paketleri, Bologna süreci ve STAR akreditasyon ölçütleri doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir. Bu kapsamda derslerin amaç ve içerikleri, Program Öğrenme Çıktıları ile ilişkileri, ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile AKTS iş yükleri yeniden değerlendirilmiş; öğrenci geri bildirimleri ve akreditasyon süreci kapsamında yapılan iyileştirme çalışmaları doğrultusunda gerekli güncellemeler yapılmıştır. Güncel ders bilgi paketleri Türk-Alman Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi üzerinden paydaşların erişimine açık şekilde yayımlanmaktadır.

Örnek Kanıtlar:

- Çift diploma programına yönelik kanıtların linki: https://drive.google.com/drive/folders/1CV1nhrvcoLobjp2rNkI2HmJPJIPZ5W_K
- Diğer kanıtlar: https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1cnqamnZKAeYE2pxbZp8j2M8RBSjbRm_NU

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

- Programın ders dağılımı, Türk-Alman Üniversitesi'nin ilgili mevzuatı ve bölüm içi akademik planlama ilkeleri doğrultusunda yürütülmektedir. Ders görevlendirmeleri, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, mevcut ders yükleri ve idari sorumlulukları dikkate alınarak hazırlanmaktadır. Ders dağılım süreci, katılımcı bir anlayışla Bölüm Kurulu toplantılarında ele alınmakta ve alınan kararlar doğrultusunda uygulanmaktadır. Öğretim programı, zorunlu ve seçmeli ders dengesi gözetilerek yapılandırılmakta; öğrencilerin alan içi ve alan dışı dersler aracılığıyla disiplinlerarası bir perspektif kazanmaları hedeflenmektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saatleri planlanırken

öğrencilerin akademik olmayan faaliyetlere ve kişisel gelişimlerine zaman ayırabilmeleri gözetilmektedir.

- Program ders bilgi paketlerinin iyileştirilmesi ve güncellenmesi çalışmaları, Türk-Alman Üniversitesi'nin kalite güvencesi sistemi ve Bologna süreci çerçevesinde tanımlı süreçler doğrultusunda yürütülmektedir. Ders bilgi paketleri; program öğrenme çıktıları ile uyum, ölçme ve değerlendirme yöntemleri, AKTS iş yükü ve ders içerikleri bakımından düzenli olarak gözden geçirilmektedir. Bu süreçte öğretim elemanlarının değerlendirmeleri, öğrenci ders değerlendirme anketleri ve STAR akreditasyon süreci kapsamında yapılan geri bildirimler dikkate alınmaktadır. Gerekli görülen durumlarda ders bilgi paketlerinde güncelleme yapılmasına ilişkin kararlar Bölüm Kurulu'nda ele alınmakta ve onaylanan değişiklikler Bologna Bilgi Sistemi üzerinden güncellenerek paydaşların erişimine açılmaktadır.
- Ders dağılımı sürecinde öğretim elemanlarının akademik uzmanlık alanları, yürüttükleri mevcut ders yükleri ve idari görevleri dikkate alınmaktadır. Ders görevlendirmeleri, ilgili yarıyıl öncesinde bölüm öğretim elemanlarının katılımıyla yapılan değerlendirmeler sonucunda oluşturulmakta ve Bölüm Kurulu toplantılarında görüşülerek karara bağlanmaktadır. Bu süreçte öğretim elemanlarının görüş ve talepleri dikkate alınmakta; ders dağılımı, şeffaf ve katılımcı bir anlayışla belirlenmektedir. Alınan kararlar doğrultusunda oluşturulan ders görevlendirmeleri, ilgili yarıyıl için uygulanmaktadır.
- Öğretim programı (müfredat) yapısı, zorunlu ve seçmeli dersler arasında denge gözetilerek yapılandırılmıştır. Program kapsamında öğrencilerin alan bilgilerini güçlendirmeye yönelik zorunlu derslerin yanı sıra, ilgi alanları doğrultusunda farklı konularda uzmanlaşmalarına imkân tanıyan seçmeli dersler sunulmaktadır. Müfredat yapısında alan içi derslerin yanında alan dışı derslere de yer verilerek öğrencilerin farklı disiplinlerle etkileşim kurmaları ve çok yönlü bir akademik perspektif geliştirmeleri hedeflenmektedir. Ayrıca, diğer bölümlerle yapılan yandal ve seçmeli ders iş birlikleri aracılığıyla öğrencilerin kültürel derinlik kazanmaları ve sosyal bilimlerin farklı alanlarını tanımaları desteklenmektedir. Bu yapı, öğrencilerin hem akademik hem de kişisel gelişimlerine katkı sağlayacak biçimde düzenlenmiştir.
- Ders sayısı ve haftalık ders saatleri planlanırken öğrencilerin yalnızca akademik yükleri değil, aynı zamanda akademik olmayan etkinliklere, kariyer gelişimlerine ve sosyal faaliyetlere zaman ayırabilmeleri de gözetilmektedir. Bu kapsamda öğretim programı hazırlanırken derslerin haftalık saatleri ve yarıyıl içi dağılımları dengeli biçimde düzenlenmekte; özellikle üst sınıflarda öğrencilerin staj, işyeri eğitimi ve kariyer odaklı faaliyetlere katılımını destekleyecek şekilde ders programları oluşturulmaktadır. Ders planlamaları, ilgili yarıyıl öncesinde Bölüm Kurulu'nda değerlendirilmekte ve onaylanan ders programları doğrultusunda uygulanmaktadır.

Örnek Kanıtlar:

- İlgili kanıtlar:
<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1kxN6c7oH8bVsSmBqZZ0dSn840IJxE54>

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

- Program çıktılarına ulaşma düzeyleri, ders öğrenme çıktıları ile program öğrenme çıktılarının ilişkilendirilmesi yoluyla sistematik olarak ölçülmektedir. Bu kapsamda her ders için tanımlanan öğrenme çıktıları, Bologna Bilgi Sistemi üzerinden ilgili program çıktıları ile eşleştirilmekte; ölçme ve değerlendirme uygulamaları bu eşleştirme doğrultusunda planlanmaktadır. Derslerde kullanılan sınavlar, ödevler, sunumlar ve diğer değerlendirme araçları, ders öğrenme çıktılarının ne ölçüde gerçekleştiğini ortaya koyacak şekilde yapılandırılmaktadır. Öğrencilerin ders bazlı başarı düzeyleri ve değerlendirme sonuçları Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden izlenmekte; elde edilen veriler doğrultusunda ders içerikleri, ölçme-değerlendirme yöntemleri ve ders bilgi paketleri gözden geçirilerek gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu süreç, program çıktılarının izlenmesi ve sürekli iyileştirilmesi amacıyla düzenli olarak yürütülmektedir.
- Alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenmesi, programda yer alan alan dışı ve üniversite ortak seçmeli dersler aracılığıyla yürütülmektedir. Bu derslerin öğrenme çıktıları, eleştirel düşünme, iletişim becerileri, etik farkındalık ve disiplinlerarası bakış açısı gibi genel kazanımları kapsayacak şekilde tanımlanmakta ve Bologna Bilgi Sistemi üzerinden program öğrenme çıktıları ile ilişkilendirilmektedir. Genel kazanımlara ulaşma düzeyi; ders bazlı ölçme-değerlendirme sonuçları ve öğrenci ders değerlendirme anketleri yoluyla izlenmektedir. Elde edilen veriler doğrultusunda, alan dışı derslerin içeriği ve seçmeli ders havuzu Bölüm Kurulu'nda değerlendirilmekte ve gerekli görülen durumlarda güncellemeler yapılmaktadır.

Örnek Kanıtlar:

- İlgili kanıtlar: https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1JBy_XEaSti52ePXY4R-ftlT5g2Wga0qi

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

- Program kapsamında öğrencilerin gerçekleştirdikleri staj, mesleki uygulama ve alan çalışmaları, programın toplam iş yüküne dâhil edilerek yapılandırılmaktadır. Bu faaliyetler için tanımlanan derslerin AKTS değerleri, öğrencilerin iş yeri ortamlarında geçirdikleri süre, yürüttükleri faaliyetler ve beklenen öğrenme çıktıları dikkate alınarak belirlenmektedir. Staj ve mesleki uygulamalara ilişkin iş yükleri, Bologna Bilgi Sistemi'nde ders bilgi paketlerinde açıkça tanımlanmakta; yurt dışı hareketliliklerde gerçekleştirilen staj ve uygulamaların iş yükleri ise tanımlı intibak ve tanıma süreçleri aracılığıyla program iş yüküne aktarılmaktadır. Bu süreçler, ilgili yönergeler ve kurul kararları çerçevesinde yürütülmekte ve düzenli olarak izlenmektedir.
- Öğrenci iş yükü kredisi, değişim programları ve proje temelli faaliyetler kapsamında Bologna süreci ve AKTS ilkeleri doğrultusunda tanımlanmaktadır. Değişim programları kapsamında yurt içinde ve yurt dışında alınan dersler ile gerçekleştirilen staj ve

projelerin iş yükleri, ders bilgi paketlerinde tanımlı AKTS değerleri esas alınarak belirlenmekte ve tanıma/intibak süreçleri aracılığıyla programın toplam iş yüküne dâhil edilmektedir. Proje temelli derslerde ve uygulamalı çalışmalarda ise öğrencilerin haftalık çalışma süreleri, dönem içi faaliyetleri ve öğrenme çıktıları dikkate alınarak iş yükü hesaplaması yapılmakta; ilgili AKTS değerleri Bologna Bilgi Sistemi'nde güncel olarak izlenmektedir. Bu uygulamalar, kurul kararları ve ilgili yönergeler çerçevesinde yürütülmektedir.

- Öğrencilerin staj ve işyeri eğitimi gibi birim dışı deneyimler edinmeleri durumunda, program kapsamında tanımlı süreçler ve destek bileşenleri uygulanmaktadır. Bu süreçler, üniversite genelinde yürürlükte olan staj ve işyeri eğitimi yönergeleri çerçevesinde, bölüm ve fakülte düzeyinde belirlenen usul ve esaslara göre yürütülmektedir. Öğrencilerin staj ve işyeri eğitimi talepleri, ilgili başvuru belgeleri ile birlikte değerlendirilmekte; uygun bulunan başvurular kurul kararları doğrultusunda onaylanmaktadır. Süreç boyunca öğrenciler, danışman öğretim elemanları ve ilgili koordinatörlükler aracılığıyla akademik ve idari destek almaktadır. Birim dışı deneyimlerin programla uyumu ve öğrenci iş yüküne katkısı, ders bilgi paketleri ve intibak/tanıma mekanizmaları üzerinden izlenmekte ve belgelendirilmektedir.
- Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımında, uzaktan ve çevrim içi öğretim uygulamalarının ortaya çıkardığı çeşitlilikler dikkate alınmaktadır. Uzaktan yürütülen derslerde senkron ve asenkron etkinlikler, çevrim içi ders materyalleri, ödevler ve ölçme-değerlendirme uygulamaları öğrenci iş yükü hesaplamalarına dâhil edilmektedir. Bu kapsamda derslerin AKTS değerleri belirlenirken çevrim içi katılım süreleri, bireysel çalışma gereksinimleri ve dönem içi değerlendirme faaliyetleri göz önünde bulundurulmaktadır. Uzaktan eğitim uygulamalarına ilişkin iş yükü tasarımı, ders bilgi paketlerinde açıkça tanımlanmakta; öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda gerekli görülen durumlarda ders iş yükleri ve uygulamalar güncellenmektedir.

Örnek Kanıtlar:

- İlgili kanıtlar:
https://drive.google.com/drive/u/2/folders/15z_V4KxkrRgl5yB5IFNPcm5BeII53xbB

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

- Mevcut programların içerik, amaç ve çıktılarının gerçekleşip gerçekleşmediği, tanımlı izleme ve değerlendirme mekanizmaları aracılığıyla düzenli olarak gözden geçirilmektedir. Bu kapsamda program öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyi, ders öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirilmiş ölçme ve değerlendirme sonuçları üzerinden izlenmektedir. Ders bazlı başarı verileri ve istatistikler Öğrenci Bilgi Sistemi aracılığıyla takip edilmekte; elde edilen bulgular Bölüm Kurulu toplantılarında değerlendirilerek programın içerik ve yapısına ilişkin geri bildirimler oluşturulmaktadır. Ayrıca öğrenci ders değerlendirme anketleri, mezun geri bildirimleri ve STAR akreditasyon süreci kapsamında yapılan değerlendirmeler, program amaç ve çıktılarının gözden geçirilmesinde kullanılan temel veri kaynaklarını oluşturmaktadır. İzleme

sonuçları doğrultusunda gerekli görülen durumlarda ders içerikleri, ölçme–değerlendirme yöntemleri ve program yapısı güncellenmektedir.

- Eğitim ve öğretime ilişkin istatistiki göstergeler, tanımlı bilgi sistemleri ve kurumsal süreçler aracılığıyla periyodik ve sistematik biçimde izlenmektedir. Her yarıyıl açılan dersler, derslere kayıtlı öğrenci sayıları, başarı durumları ve not dağılımları Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden takip edilmektedir. Öğrenci geri bildirimleri ders değerlendirme anketleri yoluyla düzenli olarak toplanmakta; ders çeşitliliği, uygulamalı dersler ve program düzeyindeki dağılımlar Bologna Bilgi Sistemi verileri üzerinden izlenmektedir. Elde edilen nicel ve nitel veriler, Bölüm Kurulu toplantılarında değerlendirilmekte; önceki dönem verileriyle karşılaştırılarak programın güçlü ve geliştirilmesi gereken yönleri tespit edilmektedir. Bu değerlendirmeler doğrultusunda ders açılması, ders içerikleri ve ölçme–değerlendirme uygulamalarına ilişkin iyileştirme kararları alınmaktadır.
- Program yeterliliklerine ulaşamadığının tespiti, ders öğrenme çıktıları ile program öğrenme çıktılarının ilişkilendirildiği ölçme–değerlendirme sonuçları ve istatistiki veriler üzerinden yapılmaktadır. Ders bazlı başarı oranları, not dağılımları ve öğrenci ders değerlendirme anketlerinden elde edilen geri bildirimler, program yeterliliklerinin gerçekleşme düzeyinin izlenmesinde temel veri kaynaklarını oluşturmaktadır. Bu veriler doğrultusunda program yeterliliklerine ulaşamadığı tespit edilen alanlar, Bölüm Kurulu toplantılarında değerlendirilmekte ve nedenlere yönelik analizler yapılmaktadır. Yapılan değerlendirmeler sonucunda ders içeriklerinin güncellenmesi, ölçme–değerlendirme yöntemlerinin yeniden yapılandırılması, ders bilgi paketlerinde AKTS ve iş yükü düzenlemeleri ile seçmeli ders havuzunun gözden geçirilmesi gibi iyileştirme kararları alınmaktadır. Alınan kararlar uygulanmakta ve izleyen dönemlerde elde edilen verilerle iyileştirmenin etkililiği yeniden değerlendirilmektedir.
- Birimde programların tercih edilme oranları, Yükseköğretim Kurulu ve üniversite tarafından yayımlanan yerleştirme verileri ile Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden düzenli olarak izlenmektedir. Yıllar itibarıyla kontenjanlar, yerleşen öğrenci sayıları ve doluluk oranları karşılaştırmalı olarak değerlendirilmekte; bu veriler Bölüm Kurulu toplantılarında tartışılmaktadır. Tercih edilme oranlarını etkileyen faktörlerin analizinde öğrenci geri bildirimleri, mezun görüşleri ve paydaş değerlendirmeleri dikkate alınmaktadır. Elde edilen bulgular doğrultusunda programın tanıtım faaliyetlerinin güçlendirilmesi, seçmeli ders havuzunun güncellenmesi, uluslararasılaşma ve değişim programlarının artırılması gibi iyileştirme önlemleri planlanmakta ve uygulanmaktadır. Alınan önlemlerin etkililiği izleyen dönemlerde güncel tercih verileri üzerinden yeniden değerlendirilmektedir.
- Birim bünyesinde yürütülen program akreditasyon çalışmaları, kalite güvencesi sisteminin güçlendirilmesi ve eğitim–öğretim süreçlerinin sürekli iyileştirilmesi amacıyla planlanmış ve uygulanmaktadır. Bu kapsamda Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler (Almanca) Lisans Programı için STAR akreditasyon süreci başlatılmış; süreç boyunca programın amaçları, öğrenme çıktıları, öğretim planı, ölçme–değerlendirme uygulamaları ve paydaş katılımı sistematik olarak gözden geçirilmiştir. Akreditasyon süreci kapsamında bölüm ve fakülte düzeyinde komisyonlar oluşturulmuş, gerekli öz değerlendirme ve kanıt dokümantasyonu hazırlanmış ve ilgili kuruma sunulmuştur.
- Uzaktan eğitim yoluyla yürütülen derslerin izlenmesi ve güncellenmesi, Türk-Alman Üniversitesi'nin uzaktan öğretime ilişkin tanımlı usul ve esasları çerçevesinde yürütülmektedir. Uzaktan veya çevrim içi destekli yürütülen derslerde kullanılan öğretim yöntemleri, ders materyalleri ve ölçme–değerlendirme uygulamaları düzenli olarak izlenmektedir. Derslere ilişkin öğrenci katılımı, başarı durumları ve geri bildirimler Öğrenci Bilgi Sistemi ve ders değerlendirme anketleri aracılığıyla takip

edilmektedir. Elde edilen veriler, ders sorumlusu öğretim elemanları tarafından değerlendirilmekte ve gerekli görülen durumlarda ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve iş yükü düzenlemeleri güncellenmektedir. Bu güncellemeler Bölüm Kurulu'nda görüşülerek karara bağlanmakta ve Bologna Bilgi Sistemi üzerinden ders bilgi paketlerine yansıtılmaktadır.

Örnek Kanıtlar:

- İlgili kanıtlar:
<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1QN5QHy7Ca143XnbDlsz8nt18v48woDN>

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

- Birimde eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin görev ve sorumluluklar, üniversite mevzuatı ve bölüm içi organizasyon yapısı çerçevesinde tanımlanmış ve uygulanmaktadır. Eğitim-öğretim faaliyetlerinin planlanması, yürütülmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi; Bölüm Başkanlığı koordinasyonunda, ders sorumlusu öğretim elemanları, danışman öğretim elemanları ve ilgili komisyonlar aracılığıyla yürütülmektedir. Derslerin açılması, ders görevlendirmeleri, ölçme-değerlendirme uygulamaları ve program güncellemelerine ilişkin sorumluluklar Bölüm Kurulu kararları ile belirlenmektedir. Öğrenci danışmanlığı, staj ve işyeri eğitimi, değişim programları ve akreditasyon süreçlerine ilişkin görevler ise ilgili yönergeler ve görevlendirme yazıları doğrultusunda paylaştırılmakta; tanımlı görev ve sorumluluklar periyodik olarak gözden geçirilmektedir.
- Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetleri; Türk-Alman Üniversitesi'nin eğitim-öğretime ilişkin mevzuatı, kalite güvencesi ilkeleri ve akademik takvimi doğrultusunda yürütülmektedir. Program tasarımı ve güncelleme çalışmaları, Bölüm Kurulu koordinasyonunda yürütülmekte; program amaçları, öğrenme çıktıları ve öğretim planı bu çerçevede belirlenmektedir. Programların yürütülmesi, üniversite tarafından ilan edilen akademik takvim esas alınarak planlanmakta; derslerin açılması, ders görevlendirmeleri ve ölçme-değerlendirme uygulamaları ilgili yarıyıl öncesinde karara bağlanmaktadır. Programların değerlendirilmesi ise ders değerlendirme anketleri, başarı istatistikleri ve paydaş geri bildirimleri aracılığıyla periyodik olarak yapılmakta; elde edilen sonuçlar doğrultusunda program ve ders düzeyinde güncelleme kararları alınmaktadır. Güncelleme süreçleri, Bölüm Kurulu ve ilgili fakülte kurullarının onayıyla yürürlüğe girmekte ve izleyen akademik dönemlerde uygulanmaktadır.

Örnek Kanıtlar:

- İlgili kanıtlar:
<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1S1dxSc6QMyjadvwmnUT5Ccfi1lptCoU>

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

- Birimde öğrenci merkezli eğitim anlayışı, öğrenme süreçlerinde öğrencinin aktif katılımını esas alan öğretim yöntemleri ve değerlendirme uygulamaları ile hayata geçirilmektedir. Derslerde tartışma, sunum, proje, veri analizi ve grup çalışmaları gibi öğrencinin aktif rol aldığı yöntemler kullanılmakta; öğrencilerin eleştirel düşünme, analiz ve iletişim becerilerini geliştirmeleri hedeflenmektedir. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde yalnızca sınav odaklı yaklaşımlar yerine, ödevler, dönem projeleri ve sunumlar gibi süreç temelli değerlendirme araçlarına yer verilmektedir. Ayrıca öğrenci danışmanlığı, geri bildirim mekanizmaları ve ders değerlendirme anketleri aracılığıyla öğrencilerin görüşleri düzenli olarak alınmakta; bu görüşler doğrultusunda ders içerikleri ve öğretim yöntemleri gözden geçirilmektedir. Öğrenci merkezli uygulamalar, Bologna süreci ve kalite güvencesi sistemi kapsamında izlenmekte ve sürekli iyileştirilmektedir.
- Birim eğitim programlarında öğrenci merkezli eğitim yaklaşımları, öğrenme ve öğretme süreçlerinde öğrencinin aktif katılımını esas alan yöntem ve teknikler aracılığıyla uygulanmaktadır. Derslerde proje, sunum, tartışma, veri analizi ve grup çalışmaları gibi öğrenci merkezli öğretim teknikleri kullanılmakta; başarı değerlendirme süreçlerinde sınavların yanı sıra süreç temelli ölçme araçlarına yer verilmektedir. Bu yaklaşımlar, ders bilgi paketlerinde öğretim yöntemleri ve ölçme–değerlendirme başlıkları altında açıkça tanımlanmaktadır. Ayrıca eğiticilerin eğitimi kapsamında öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim ve değerlendirme yöntemlerine ilişkin farkındalıklarının artırılmasına yönelik kurumsal eğitimler ve bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir. Bu çalışmalar, öğrenci geri bildirimleri ve ders değerlendirme anketleri aracılığıyla izlenmekte ve gerektiğinde güncellenmektedir.
- Uzaktan/karma eğitim süreçlerine özgü olarak belirlenen öğrenme yöntem ve yaklaşımları genellikle Google Classroom üzerinden yürütülmektedir. Ancak temel olarak eğitim yüz yüze olarak gerçekleştirilmektedir.
- Öğrenci merkezli eğitim uygulamalarında bireysel farklılıklar, engeller ve erişim kısıtları dikkate alınarak öğrenme süreçleri desteklenmektedir. Bu kapsamda farklı öğrenme hızları ve öğrenme stilleri gözetilerek ders materyallerine çevrim içi erişim imkânı sağlanmakta; asenkron içerikler aracılığıyla öğrencilerin derslere kendi öğrenme temposunda katılmaları desteklenmektedir. Engelli öğrenciler ve özel gereksinimi bulunan öğrenciler için ölçme–değerlendirme ve ders uygulamalarında gerekli düzenlemeler yapılmakta; öğrenciler danışman öğretim elemanları ve ilgili birimler aracılığıyla yönlendirilmektedir. Öğrencilerin erişim kısıtlarına ilişkin geri bildirimleri ders değerlendirme anketleri ve danışmanlık görüşmeleri yoluyla izlenmekte; tespit edilen ihtiyaçlar doğrultusunda ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve uygulamalar güncellenmektedir.
- Öğrenci merkezli eğitim uygulamalarının etkililiği, tanımlı izleme ve değerlendirme mekanizmaları aracılığıyla düzenli olarak takip edilmektedir. Bu kapsamda derslerde kullanılan öğrenci merkezli öğretim yöntemleri ve ölçme–değerlendirme uygulamaları, öğrenci ders değerlendirme anketleri ve ders bazlı başarı verileri üzerinden izlenmektedir. Öğrencilerden alınan geri bildirimler ve başarı istatistikleri, Bölüm Kurulu toplantılarında değerlendirilmekte; öğrenci merkezli uygulamaların güçlendirilmesi veya iyileştirilmesi gereken alanlar tespit edilmektedir. Yapılan değerlendirmeler sonucunda ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve ölçme–değerlendirme araçlarında güncellemeler yapılmakta; alınan iyileştirme kararlarının

etkililiği izleyen dönemlerde yeniden değerlendirilmektedir. Bu süreç, sürekli iyileştirme anlayışı çerçevesinde sistematik olarak yürütülmektedir.

- Öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımı, müfredat yapısı ve derslerde uygulanan öğretim yöntemleri aracılığıyla sistematik olarak desteklenmektedir. Program kapsamında yer alan araştırma yöntemleri, metodoloji ve alan derslerinde öğrencilerin literatür taraması yapmaları, araştırma sorusu geliştirmeleri, veri toplama ve analiz süreçlerine katılmaları teşvik edilmektedir. Derslerde proje temelli öğrenme, dönem ödevleri, sunumlar ve yazılı çalışmalar yoluyla öğrencilerin araştırma yapma becerileri geliştirilmekte; öğrenciler akademik yazım, kaynak kullanımı ve etik konularında yönlendirilmektedir. Ayrıca öğretim elemanları tarafından yürütülen araştırma projeleri ve akademik çalışmalar kapsamında öğrencilerin araştırma süreçlerine dâhil edilmesi desteklenmektedir. Bu uygulamalar, ders öğrenme çıktıları ve ölçme–değerlendirme yöntemleri aracılığıyla izlenmekte ve geliştirilmektedir.

Örnek Kanıtlar:

- İlgili kanıtlar: <https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1UtWVFeKVu1RhPL-P0VmgHXB4xnkdExfW>

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

- Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları, öğrencilerin bilgi düzeylerinin yanı sıra yetkinlik ve performanslarının ölçülmesini esas alacak şekilde yürütülmektedir. Bu kapsamda derslerde yalnızca yazılı sınavlara dayalı değerlendirme yerine; proje, dönem ödevi, sunum, rapor, vaka analizi ve grup çalışmaları gibi farklı ölçme araçları kullanılmaktadır. Böylece öğrencilerin analitik düşünme, araştırma yapma, problem çözme ve iletişim becerilerini ortaya koymaları teşvik edilmektedir. Öğrencilerin kendilerini farklı yollarla ifade edebilmelerine imkân tanımak amacıyla bireysel ve grup temelli çalışmalar, yazılı ve sözlü sunumlar ile süreç temelli değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları ders öğrenme çıktıları ile ilişkilendirilmekte; uygulamaların etkililiği öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda izlenerek gerektiğinde güncellenmektedir.
- Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği, çoklu sınav olanakları ve süreç odaklı (formatif) değerlendirme yöntemleri aracılığıyla sağlanmaktadır. Derslerde ara sınav, kısa sınav ve final sınavlarının yanı sıra dönem boyunca uygulanan ödevler, projeler, ve sunumlar çalışmaları yoluyla öğrencilerin öğrenme süreçleri düzenli olarak izlenmektedir. Bu uygulamalar sayesinde öğrencilerin yalnızca dönem sonundaki başarıları değil, öğrenme sürecine yayılan performansları da değerlendirilmektedir. Süreç odaklı değerlendirme araçları, öğrencilerin geri bildirim olarak gelişim göstermelerine imkân tanımakta; ölçme–değerlendirme sonuçları ders öğrenme çıktıları ile ilişkilendirilerek ders bilgi paketlerinde tanımlı şekilde uygulanmaktadır. Ölçme ve değerlendirme yöntemleri, öğrenci geri bildirimleri ve başarı verileri doğrultusunda gözden geçirilmekte ve gerektiğinde güncellenmektedir.
- Ölçme ve değerlendirme uygulamaları, ders kazanımları, eğitim türleri (örgün, uzaktan, karma) ve ders bilgi paketlerinde tanımlı ölçme–değerlendirme esasları dikkate alınarak planlanmakta ve uygulanmaktadır. Her ders için belirlenen ölçme araçları; dersin

öğrenme çıktılarıyla uyumlu olacak şekilde seçilmekte ve Bologna Ders Bilgi Paketlerinde açıkça tanımlanmaktadır. Örgün eğitimde yazılı sınavlar, ödevler, projeler ve sunumlar birlikte kullanılırken; uzaktan ve karma eğitimde çevrim içi sınavlar, ödevler, proje temelli çalışmalar ve süreç odaklı değerlendirme yöntemleri tercih edilmektedir. Eğitim türüne bağlı olarak ölçme–değerlendirme yöntemlerinde gerekli uyarlamalar yapılmakta; uygulamalar Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden izlenmekte ve öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda gözden geçirilerek güncellenmektedir.

- Değerlendirme biçim ve araçları, öğrencilerin farklı erişim koşulları ve bireysel ihtiyaçları dikkate alınarak çeşitlendirilmiş biçimde uygulanmaktadır. Bu kapsamda yalnızca tek bir sınav türüne dayalı değerlendirme yerine; ödev, proje, sunum, çevrim içi sınav, süreç temelli çalışmalar ve asenkron teslim edilebilen değerlendirme araçları birlikte kullanılmaktadır. Uzaktan ve karma eğitimde zaman ve mekân bağımsız erişimi destekleyen ölçme araçlarına yer verilmekte; özel gereksinimi bulunan veya erişim kısıtı yaşayan öğrenciler için ölçme–değerlendirme süreçlerinde gerekli uyarlamalar yapılmaktadır. Uygulanan değerlendirme yöntemlerinin erişilebilirliği ve etkililiği, öğrenci geri bildirimleri ve başarı verileri aracılığıyla izlenmekte; elde edilen bulgular doğrultusunda değerlendirme araçları ve uygulamaları gözden geçirilerek iyileştirilmektedir.
- Birimde sınav uygulamaları ve sınav güvenliği, eğitim türlerine (örgün, çevrim içi/uzaktan) ve öğrenci gruplarının farklı ihtiyaçlarına uygun olarak tanımlanmış mekanizmalar çerçevesinde yürütülmektedir. Örgün eğitimde sınavlar gözetmenli olarak uygulanmakta, çevrim içi sınavlarda ise zaman sınırlaması ve uygun değerlendirme yöntemleriyle ölçme güvenliği sağlanmaktadır. Dezavantajlı gruplara yönelik olarak ilgili yönergeler doğrultusunda ek süre, alternatif sınav biçimleri veya uygun sınav ortamı gibi düzenlemeler yapılmakta; sınav uygulamaları ve güvenliği ilgili kurullar tarafından izlenerek gerektiğinde iyileştirilmektedir.
- Ölçme ve değerlendirme uygulamalarında zaman ve kişiler arasında tutarlılık ve güvenilirlik, tanımlı kurallar ve standart uygulamalar aracılığıyla sağlanmaktadır. Derslerde kullanılan sınav, ödev, proje ve diğer değerlendirme araçları ders bilgi paketlerinde önceden tanımlanmakta; değerlendirme ölçütleri tüm öğrenciler için aynı şekilde uygulanmaktadır. Çok şubeli veya birden fazla öğretim elemanı tarafından yürütülen derslerde ortak sınav, ortak değerlendirme ölçütleri ve notlandırma esasları kullanılmaktadır. Ölçme–değerlendirme uygulamaları ve sonuçları Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden izlenmekte; ortaya çıkan farklılıklar ve geri bildirimler Bölüm Kurulu toplantılarında değerlendirilerek gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.
- Ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanakları, öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimlerine dayalı olarak düzenli biçimde gözden geçirilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrenci ders değerlendirme anketleri ile öğretim elemanı değerlendirmeleri üzerinden elde edilen bulgular, Bölüm Kurulu toplantılarında ele alınarak ihtiyaçlar tespit edilmektedir. Bu doğrultuda ölçme-değerlendirme yöntemleri (sınav türleri, ödev-proje oranları, süreç temelli değerlendirme) güncellenmekte; alınan kararlar ders bilgi paketlerine yansıtılarak uygulanmaktadır. Yapılan iyileştirmeler ilgili derslerin başlangıcında ders bilgi paketleri ve ders içi bilgilendirmeler yoluyla duyurulmakta, uygulama süreci OBS verileri ve anket sonuçları üzerinden izlenmektedir. Sonuçlar, program hedefleri ve öğrenme çıktılarıyla uyum açısından değerlendirilmekte; gerekli

görülen durumlarda ek önlemler alınarak süreç sürekli iyileştirme anlayışıyla sürdürülmektedir.

- Başarı ölçme ve değerlendirmesine ilişkin yönerge ve kriterler, üniversitenin kalite güvencesi yaklaşımı doğrultusunda periyodik olarak gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir. Bu kapsamda Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile uzaktan/karma eğitimde ölçme-değerlendirmeye ilişkin usul ve esaslar, uygulama sürecinde ortaya çıkan ihtiyaçlar, öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimleri ile akreditasyon süreçlerinden elde edilen bulgular doğrultusunda değerlendirilmektedir. Yapılan güncellemeler ilgili kurulların onayıyla yürürlüğe girmekte; güncel kriterler ders bilgi paketleri ve üniversitenin resmî iletişim kanalları aracılığıyla uygulamaya yansıtılmaktadır. Bu sayede ölçme ve değerlendirme süreçlerinin şeffaflığı, tutarlılığı ve güncelliği sağlanmaktadır.
- Başarı ölçme ve değerlendirme uygulamalarının geliştirilmesine yönelik olarak, eğitimcilerin eğitimi kapsamında öğretim elemanlarına yönelik bilgilendirme ve eğitim faaliyetleri yürütülmektedir. Bu eğitimlerde ölçme ve değerlendirme ilkeleri, ders öğrenme çıktıları ile değerlendirme yöntemlerinin uyumu, süreç temelli (formatif) değerlendirme yaklaşımları ve uzaktan/karma eğitimde ölçme-değerlendirme uygulamaları ele alınmaktadır. Eğitimler ve bilgilendirme toplantıları aracılığıyla öğretim elemanlarının ölçme ve değerlendirme konusunda ortak bir anlayış geliştirmeleri ve güncel uygulamalara uyum sağlamaları hedeflenmektedir. Elde edilen kazanımlar, ders bilgi paketlerine ve uygulamalara yansıtılarak izlenmektedir.
- Uzaktan ve karma eğitim süreçlerinde ölçme ve değerlendirme uygulamaları, eğitim türünün gerektirdiği esneklik ve güvenilirlik ilkeleri doğrultusunda planlanmaktadır. Bu kapsamda çevrim içi sınavlar, ödevler, proje ve sunumlar ile süreç temelli (formatif) değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılmaktadır. Uzaktan eğitimde zaman ve mekân bağımsızlığı gözetilerek asenkron teslim edilebilen ödev ve projelere ağırlık verilmekte; çevrim içi sınavlarda ise zaman sınırlaması, soru çeşitliliği ve alternatif değerlendirme araçları tercih edilmektedir. Uygulanan ölçme-değerlendirme yöntemleri, ders öğrenme çıktılarıyla uyumlu olacak şekilde ders bilgi paketlerinde tanımlanmakta ve öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda izlenerek güncellenmektedir.

Örnek Kanıtlar:

- İlgili kanıtlar:
<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1CnMs41KWY6br32V6UXjA3VaomtXb8pq7>

B.2.3. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

- Önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi; örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest (informal/nonformal) öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerileri kapsayacak şekilde tanımlı süreçler çerçevesinde yürütülmektedir. Öğrencilerin önceki öğrenmelerine ilişkin talepleri, ders içerikleri ve öğrenme çıktıları esas alınarak değerlendirilmekte; eşdeğerlik ve uygunluk durumunda intibak ve muafiyet kararları alınmaktadır. Bu süreçte ilgili derslerin AKTS değerleri ve program öğrenme çıktıları

dikkate alınmakta; değerlendirmeler Bölüm ve Fakülte Kurulları tarafından karara bağlanmaktadır. Alınan intibak ve muafiyet kararları Öğrenci Bilgi Sistemi'ne işlenerek kredilendirme işlemleri tamamlanmakta; uygulamalar gerektiğinde iyileştirme kararlarıyla güncellenmektedir.

- Üniversitemizin uluslararasılaşma politikası doğrultusunda, birim bünyesinde öğrenci hareketliliğini teşvik eden ve kolaylaştıran uygulamalar yürütülmektedir. Erasmus+ ve benzeri değişim programlarına katılan öğrenciler için bilgilendirme ve akademik danışmanlık desteği sağlanmakta; hareketlilik süreci öncesinde öğrencilerin alacakları derslerin programla uyumu bölüm tarafından değerlendirilerek gerekli yönlendirmeler yapılmaktadır. Öğrencilerin yurt dışında aldıkları derslerde kredi kaybı yaşamamaları amacıyla, hareketlilik sonrasında derslerin tanınması ve kredilendirilmesi intibak ve tanıma kararları aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Alınan kararlar Öğrenci Bilgi Sistemi'ne işlenmekte ve öğrencilerin akademik ilerlemelerinin kesintiye uğramaması sağlanmaktadır.

Örnek Kanıtlar:

- İlgili kanıtlar:
<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1OH2vamvLIY4ZcWSs3fpxBZ3bxLQXEp9P>

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

- Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları ve mezuniyet karar süreçleri; üniversitenin ilgili mevzuatı ve tanımlı akademik süreçler doğrultusunda yürütülmekte, uygulamada ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir. Mezuniyet koşulları (zorunlu ve seçmeli derslerin tamamlanması, AKTS yükünün sağlanması, başarı kriterleri vb.) Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden sistematik olarak kontrol edilmekte; mezuniyet kararları Bölüm ve Fakülte Kurulları tarafından alınmaktadır. Süreçlerin etkinliğini artırmak amacıyla mezuniyet değerlendirme takvimleri, kontrol mekanizmaları ve intibak/eksik ders durumlarına ilişkin uygulamalar düzenli olarak gözden geçirilmektedir. Öğrenci geri bildirimleri, mezuniyet sürecinde yaşanan idari ve akademik sorunlar ile akreditasyon süreçlerinden elde edilen bulgular doğrultusunda gerekli iyileştirme kararları alınmakta; alınan kararlar izleyen dönemlerde uygulanarak süreçlerin şeffaflığı ve tutarlılığı güçlendirilmektedir.

Örnek Kanıtlar:

- İlgili kanıtlar:
<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/11fK3mnEmCcOq8eSRxsP8AxVfz3wtc2wT>

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

- Birimde öğrenme ortamı ve kaynakları; öğrenci–öğrenci, öğrenci–öğretim elemanı ve öğrenci–materyal etkileşimini destekleyecek şekilde izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Derslerde yüz yüze ve çevrim içi etkileşimi artıran tartışma, grup çalışması ve proje temelli uygulamalar kullanılmakta; öğretim elemanlarıyla etkileşim ders saatleri, danışmanlık görüşmeleri ve çevrim içi platformlar aracılığıyla sürdürülmektedir. Öğrenci–materyal etkileşimi ise ders bilgi paketlerinde tanımlı kaynaklar, dijital ders materyalleri ve uzaktan eğitim platformları üzerinden sağlanmaktadır. Öğrenme ortamlarının etkililiği; öğrenci ders değerlendirme anketleri, başarı verileri ve ders sorumlularının geri bildirimleri aracılığıyla izlenmekte; elde edilen bulgular doğrultusunda materyaller, öğretim yöntemleri ve öğrenme ortamları güncellenerek iyileştirilmektedir.

Örnek Kanıtlar:

- İlgili kanıtlar:
<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1rSuH5zYBH1Bo9vDwu9SN3PEzJOREtf9F>

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

- Birimde öğrencilerin akademik gelişimini takip eden, yönlendiren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan danışman öğretim üyeleri bulunmaktadır. Öğrencilere kayıt oldukları ilk yarıyıldan itibaren danışman öğretim üyesi atanmakta; danışmanlar öğrencilerin ders seçimi, akademik ilerleme, mezuniyet koşulları, staj ve değişim programları gibi konularda rehberlik sağlamaktadır. Danışmanlık faaliyetleri, üniversitenin ilgili yönergeleri doğrultusunda yürütülmekte ve öğrenci–danışman etkileşimi sistematik olarak sürdürülmektedir.
- Danışmanlık süreci, öğrencilerin akademik gelişimlerinin sistematik biçimde izlenmesi ve ihtiyaçlarına göre yönlendirilmesi amacıyla tanımlı yöntemler aracılığıyla takip edilmektedir. Öğrencilerin akademik durumları, ders kayıtları, başarı durumları ve mezuniyet ilerlemeleri Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden danışman öğretim üyesi tarafından izlenmektedir. Danışman–öğrenci görüşmeleri yoluyla öğrencilerin akademik sorunları, ders yükü planlaması, staj, değişim programları ve kariyer hedefleri değerlendirilmektedir. Sürecin etkililiği, öğrenci geri bildirimleri ve danışmanlık uygulamalarına ilişkin değerlendirmeler doğrultusunda gözden geçirilmekte; tespit edilen ihtiyaçlar doğrultusunda danışmanlık uygulamalarında iyileştirmeler yapılmaktadır.
- Öğrenciler, danışman öğretim üyelerine hem **yüz yüze** hem de **çevrim içi** erişim olanakları aracılığıyla kolaylıkla ulaşabilmektedir. Yüz yüze erişim, öğretim elemanlarının ders saatleri ve ilan edilen ofis saatleri kapsamında sağlanmaktadır. Çevrim içi erişim ise üniversitenin kurumsal e-posta sistemi ve gerektiğinde çevrim içi toplantı araçları (ör. video görüşme) aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Danışman–öğrenci iletişimi, öğrencilerin akademik ilerleme, ders seçimi, mezuniyet koşulları ve

kariyer planlaması gibi konularda zamanında destek alabilmelerini sağlayacak şekilde sürdürülmektedir.

- Öğrencilere öğrenim süreçlerinde danışmanlık desteği, danışman öğretim üyeleri aracılığıyla sistematik biçimde sağlanmaktadır. Danışmanlar, öğrencilerin ders kayıtları, akademik başarı durumları, mezuniyet koşulları ve program içi ilerlemelerini Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden takip etmekte; yüz yüze ve çevrim içi görüşmeler yoluyla akademik sorunlara çözüm üretmektedir. Ders seçimi, ders yükü planlaması, intibak ve mezuniyet sürecine ilişkin konular danışmanlık kapsamında ele alınmakta; gerekli yönlendirmeler yapılmaktadır. Danışmanlık faaliyetleri, tanımlı yönergeler ve görevlendirmeler çerçevesinde yürütülmektedir.
- Uzaktan ve karma eğitim süreçlerinde öğrencilerin motivasyonlarını ve öğrenme etkinliklerine katılımlarını artırmaya yönelik olarak çeşitli destek hizmetleri sunulmaktadır. Bu kapsamda derslerde senkron ve asenkron öğrenme etkinlikleri, düzenli geri bildirim mekanizmaları ve etkileşimli öğretim yöntemleri kullanılmaktadır. Öğrenciler, öğretim elemanları ve danışmanlar aracılığıyla akademik destek almakta; ders materyallerine ve öğrenme etkinliklerine çevrim içi platformlar üzerinden sürekli erişim sağlayabilmektedir. Sunulan destek hizmetlerinin etkililiği, öğrenci ders değerlendirme anketleri, katılım verileri ve başarı göstergeleri aracılığıyla izlenmekte; elde edilen bulgular doğrultusunda öğretim yöntemleri, materyaller ve destek uygulamaları gözden geçirilerek iyileştirilmektedir.

Örnek Kanıtlar:

- İlgili kanıtlar:
<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1Zd9FaPttDpVJiBhbDK1WoC1Nyi6b8dsu>

B.3.3. Dezavantajlı gruplar

- Birimde dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen grupların (engelli, ekonomik güçlük yaşayan, göçmen vb.) eğitim-öğretim süreçlerine erişimini desteklemeye yönelik uygulamalar yürütülmektedir. Bu kapsamda engelli ve özel gereksinimli öğrenciler için ders ve sınav uygulamalarında gerekli düzenlemeler yapılmakta; uzaktan/karma eğitim olanakları ile ders materyallerine esnek ve sürekli erişim sağlanmaktadır. Ekonomik veya sosyal dezavantajları bulunan öğrenciler, akademik danışmanlık ve ilgili birimlere yönlendirme yoluyla desteklenmektedir.
- Özel yaklaşım gerektiren öğrencilerden (engelli, erişim kısıtı bulunan, sağlık veya sosyo-ekonomik nedenlerle destek ihtiyacı olan öğrenciler) alınan görüşler, danışmanlık görüşmeleri, öğrenci geri bildirimleri ve ilgili birimler aracılığıyla değerlendirilmektedir. Öğrencilerin ilettiği talepler ve yaşadıkları sorunlar, ders uygulamaları, ölçme-değerlendirme süreçleri ve erişim olanakları açısından ele alınmakta; gerekli durumlarda ders işleyişi, sınav uygulamaları ve öğretim yöntemlerinde düzenlemeler yapılmaktadır. Alınan geri bildirimler doğrultusunda

gerçekleştirilen iyileştirmeler ilgili kurulların kararlarıyla uygulanmakta; yapılan düzenlemelerin etkililiği izleyen dönemlerde yeniden değerlendirilerek süreç sürekli iyileştirme anlayışıyla sürdürülmektedir.

- Birimde engelsiz üniversite anlayışı, engelli ve özel gereksinimli öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine eşit ve erişilebilir biçimde katılımını sağlayacak düzenlemelerle desteklenmektedir. Fiziksel mekânlara erişim, ders ve sınav uygulamalarında yapılan uyarlamalar ile dijital öğrenme ortamlarına erişim imkânları bu kapsamda ele alınmaktadır. Engelli öğrencilerin ihtiyaçları, Engelli Öğrenci Birimi ve danışman öğretim üyeleri aracılığıyla değerlendirilmekte; ders işleyişi, ölçme-değerlendirme ve öğrenme materyallerinde gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Uygulamalar öğrenci geri bildirimleri ve ilgili birimlerin değerlendirmeleri doğrultusunda izlenmekte ve sürekli iyileştirilmektedir.

Örnek Kanıtlar:

- İlgili kanıtlar: <https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1EXSvrwHFIPMfYR-48n8fp96BkN4R1LnH>

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

- Birimde öğretim elemanı (uluslararası öğretim elemanları dâhil) atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri; Yükseköğretim mevzuatı ve üniversitenin ilgili yönergeleri doğrultusunda yürütülmektedir. Atama ve yükseltme kriterleri; akademik unvan, bilimsel yayınlar, öğretim deneyimi, yabancı dil yeterliği ve alan uyumu gibi ölçütleri kapsamakta olup ilgili mevzuat ve senato kararları çerçevesinde belirlenmektedir. Görevlendirmeler ise ders ihtiyaçları, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükü dengesi gözetilerek Bölüm ve Fakülte Kurulları tarafından karara bağlanmaktadır. Uluslararası öğretim elemanlarının istihdamı ve görevlendirilmesi de ilgili mevzuat ve üniversite politikaları kapsamında yürütülmekte; süreçler şeffaflık ve nesnellik ilkeleri doğrultusunda uygulanmaktadır.
- Birimde öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi, tanımlı kurallar ve kurumsal kararlar çerçevesinde şeffaf biçimde yürütülmektedir. Ders görevlendirmeleri; öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, akademik unvanları ve mevcut ders yükleri dikkate alınarak yapılmakta ve Bölüm Kurulu kararları ile belirlenmektedir. Ders yükü dağılımı, akademik takvim doğrultusunda her yarıyıl başında planlanmakta; görevlendirme listeleri ilgili kurullarda görüşülerek karara bağlanmaktadır. Alınan kararlar resmî yazışmalar yoluyla kayıt altına alınmakta ve gerektiğinde gözden geçirilerek denge sağlanmaktadır.
- Birime dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi ve davet edilme süreçleri, önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kurallar çerçevesinde yürütülmektedir. Bu

kapsamda görevlendirilecek öğretim elemanlarının alan uzmanlığı, akademik yeterliliği, öğretim deneyimi ve dersin program çıktılarıyla uyumu esas alınmaktadır. Davet ve görevlendirme süreçleri, ilgili mevzuat ve üniversite yönergeleri doğrultusunda Bölüm ve Fakülte Kurulları tarafından değerlendirilmekte ve karara bağlanmaktadır. Uygulamalar, süreçte edinilen deneyimler ve geri bildirimler doğrultusunda gözden geçirilmekte; ihtiyaç halinde görevlendirme kriterleri ve usullerinde iyileştirmeler yapılmaktadır.

- Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilen öğretim elemanlarının seçiminde **liyakate dayalı kriterler** esas alınmakta ve **fırsat eşitliği gözetilmektedir**. Bu kapsamda adayların akademik unvanı, alan uzmanlığı, bilimsel çalışmaları, mesleki deneyimi ve dersin program amaçlarıyla uyumu değerlendirme ölçütleri olarak dikkate alınmaktadır. Görevlendirme süreci, ilgili mevzuat ve üniversite yönergeleri çerçevesinde yürütülmekte; adaylar arasında ayrımcılığa yol açabilecek herhangi bir unsur gözetilmeksizin kararlar Bölüm ve Fakülte Kurulları tarafından alınmaktadır. Süreçlerin yazılı kurallara dayalı olarak yürütülmesi, liyakat ilkesinin ve fırsat eşitliğinin güvence altına alınmasını sağlamaktadır.
- Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilen öğretim elemanlarının yarıyıl sonu performansları, tanımlı ve şeffaf değerlendirme mekanizmaları aracılığıyla izlenmektedir. Bu kapsamda öğretim elemanlarına ilişkin değerlendirmeler, öğrenci ders değerlendirme anketleri, dersin yürütülme biçimi ve akademik katkı ölçütleri dikkate alınarak yapılmaktadır. Elde edilen değerlendirme sonuçları Bölüm Kurulu toplantılarında ele alınmakta; performansın yeterliliği, dersin program amaç ve çıktılarıyla uyumu değerlendirilerek bir sonraki döneme ilişkin görevlendirme kararlarında dikkate alınmaktadır. Bu süreç, performansa dayalı ve hesap verebilir bir yaklaşımın uygulanmasını sağlamaktadır.

Örnek Kanıtlar:

- İlgili kanıtlar: https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1UWZ6ymUVuU-JH_Su3AerytuYh87FKB3N

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

- Birimde öğretim yetkinliğini geliştirmeye yönelik süreçler, ihtiyaç analizleri temelinde planlanmakta ve yürütülmektedir. Bu kapsamda öğretim elemanlarının eğitim-öğretim uygulamalarına ilişkin ihtiyaçları; öğrenci ders değerlendirme anketleri, öğretim elemanı geri bildirimleri, program ve ders izleme sonuçları ile akreditasyon süreçlerinden elde edilen bulgular doğrultusunda belirlenmektedir. Tespit edilen ihtiyaçlar doğrultusunda eğitimcilerin eğitimi, ölçme-değerlendirme, öğrenci merkezli öğretim ve uzaktan/karma eğitim uygulamalarına yönelik eğitim ve bilgilendirme faaliyetleri planlanmakta ve uygulanmaktadır. Yapılan çalışmaların etkililiği, izleyen dönemlerde öğrenci geri bildirimleri ve ders uygulamalarındaki yansımalar üzerinden izlenmekte; elde edilen sonuçlar doğrultusunda süreçler sürekli iyileştirme anlayışıyla güncellenmektedir.

Örnek Kanıtlar:

- İlgili kanıtlar:
https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1sjq4psISHocIvm4v2DfV_IupjTHQReJk

B.4.3 Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

- Birimde eğitim kadrosunun eğitim ve öğretim performansı, tanımlı ölçütler ve kurumsal uygulamalar çerçevesinde izlenmekte; başarılı performanslar takdir, tanıma ve teşvik mekanizmalarıyla desteklenmektedir. Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim faaliyetleri; öğrenci ders değerlendirme anketleri, ders yürütme süreçleri ve akademik katkılar üzerinden değerlendirilmektedir. Elde edilen değerlendirme sonuçları, üniversite genelinde uygulanan akademik teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları kapsamında dikkate alınmakta; başarılı öğretim elemanları ilgili yönergeler doğrultusunda teşvik edilmektedir. Bu uygulamalar, eğitim-öğretim kalitesinin artırılmasına ve sürdürülebilir iyileştirmeye katkı sağlamaktadır.

Örnek Kanıtlar:

- İlgili kanıtlar:
<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/15ziPGWFgNwqIBffU5biLym5eJiH0rfz>