|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dersin Ayrıntıları | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dersin Kodu | | | | | | | | | | | | **Sınıfı** | | | | | | | **Yarıyılı** | | |
| POL 519 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |
| Dersin Adı | | | | | | | | | | | | **T** | **U** | | | | **L** | | **AKTS** | | |
| Toplumsal Cinsiyet ve Siyaset | | | | | | | | | | | | 3 |  | | | |  | | 5 | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dersin Dili | | Almanca | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dersin Düzeyi | | **Lisans** | | **X** | | | **Yüksek Lisans** | | | |  | | | | | | **Doktora** | | |  | |
| Bölümü/Programı | | Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Eğitim Türü | | Yüz yüze | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dersin Türü | | **Zorunlu** | | | |  | | | | **Seçmeli** | | | | | | | | X | | | |
| Dersin Amacı | | (1) Dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler  - toplumsal cinsiyet çalışmaları alanındaki temel siyaset bilimi kavramları ve- feminist hareketin Dünyada ve Türkiye'de ki gelişimi hakkında temel bilgileri,  - çeşitli feminist ekollerin temel argümanları konularında uzmanlaşırlar.  (2) Başarılı katılım, öğrencilerin mevcut ulusal ve uluslararası tartışmaları ampirik verilere dayanarak eleştirel olarak değerlendirmelerini sağlar. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dersin İçeriği | | Modern toplumlarda cinsel aidiyetlerde temellenen eşitsizlik ve adalet sorunları, POL 519 – Toplumsal Cinsiyet ve Siyaset dersinin tartışma ve araştırma konularıdır. Bu arka planda ders, hem siyasal-kuramsal metinlere, hem de reel pratiklere yer vermektedir. Dersin son bölümü, Türkiye'deki tarihsel ve güncel olaylara, zorluklara ve tartışmalara ayrılmıştır. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ön Koşulları | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dersin Koordinatörü | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dersi Verenler | | Dr. Öğr. Üyesi Suna Güzin Aydemir Decker | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dersin Yardımcıları | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dersin Staj Durumu | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ders Kaynakları | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ders Kitabı / Notu | | Rudolph, Clarissa (2015) Geschlechterverhältnisse in der Politik, Bundeszentrale für Politische Bildung.  Feminist Perspectives on Sex and Gender, in: Standford Encyclopedia of Philosophy  <https://plato.stanford.edu/entries/feminism-gender/>  Braun/Fuchs/Lemke/Töns (Hgss. (2000) Feministische Perspektiven der Politikwissenschaft, München/Wien.  „Feminist Philosophy“, in: <https://plato.stanford.edu/entries/feminist-philosophy/>  Bora, Tanıl (2017) “Feminizm” (10.Bölüm), Cereyanlar: Türkiye’de Siyasi İdeolojiler, İletişim Yayınları, S. 741-778.  Aksu Bora und Asena Günal (2002) 90’larda Türkiye’de Feminizm, İletişim Yayınları.  Serpil Sancar (ed.) (2011) Birkaç Arpa Boyu, II. Cilt Koç Üniv. Yayınları.  Kadın Güçlenmesi Eylem Planı ve Strateji Belgesi  <https://www.ailevecalisma.gov.tr/ksgm/ulusal-eylem-planlari/kadinin-guclenmesi-strateji-belgesi-ve-eylem-plani-2018-2023/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diğer Kaynaklar | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Materyal Paylaşımı | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dokümanlar | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ödevler | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sınavlar | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dersin Yapısı | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matematik ve Temel Bilimler | |  | | | | | | | | | | | | % | | | | | | | |
| Mühendislik Bilimleri | |  | | | | | | | | | | | | % | | | | | | | |
| Mühendislik Tasarımı | |  | | | | | | | | | | | | % | | | | | | | |
| Sosyal Bilimler | |  | | | | | | | | | | | | % 100 | | | | | | | |
| Eğitim Bilimleri | |  | | | | | | | | | | | | % | | | | | | | |
| Fen Bilimleri | |  | | | | | | | | | | | | % | | | | | | | |
| Sağlık Bilimleri | |  | | | | | | | | | | | | % | | | | | | | |
| Alan Bilgisi | |  | | | | | | | | | | | | % | | | | | | | |
| Değerlendirme Sistemi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Sayısı** | | | | | | | | | | | | **Katkı Oranı (%)** | | | | | | | |
| Ara Sınav | | 1 | | | | | | | | | | | | 40 | | | | | | | |
| Kısa Sınav | | - | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | |
| Ödev | | - | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | |
| Devam | | - | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | |
| Uygulama | | - | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | |
| Proje | | - | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | 1 | | | | | | | | | | | | 60 | | | | | | | |
| Toplam | | | | | | | | | | | | | | **100** | | | | | | | |
| AKTS İş Yükü Dağılımı Tablosu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Sayısı** | | | | | | **Süresi** | | | | | | | **Toplam İş Yükü (Saat)** | | | | | | |
| Ders Süresi | | 15 | | | | | | 3 | | | | | | | 45 | | | | | | |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| Ödevler | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| Sunum/Seminer Hazırlama | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| Ara Sınavlar | | 1 | | | | | | 2 | | | | | | | 45 | | | | | | |
| Uygulama | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| Laboratuvar | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| Proje | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | 1 | | | | | | 2 | | | | | | | 60 | | | | | | |
| Toplam İş Yükü | | | | | | | | | | | | | | | **150** | | | | | | |
| AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü /Saat) | | | | | | | | | | | | | | | **5** | | | | | | |
| Dersin Öğrenim Çıktıları | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Dersi başarıyla tamamladıklarında öğrenciler;  - toplumsal cinsiyet çalışmaları alanındaki temel siyaset bilimi kavramları,  - Batı’da ve Türkiye'de feminist hareketin tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olurlar. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Öğrenciler, toplumsal cinsiyet politikalarıyla ilgili güncel ulusal ve uluslararası tartışmaları ampirik verilere dayanarak eleştirel olarak değerlendirebilirler. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ders Konuları | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Giriş – ders içeriği; öğrenme hedefleri ve sorumlulukları | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Cinsiyet nedir? "Biyolojik cinsiyet" ve "toplumsal cinsiyet" ayrışması | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Toplumsal Cinsiyet, İktidar ve Siyaset | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Feminist hareketin I. ve II. dalgası | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | III. dalga feminist hareket | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Feminist teoride yaklaşımlar ve tartışmalar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Uluslararası siyasette cinsiyet | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Türkiye'de feminist hareketin tarihsel gelişimi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Türkiye'de son yirmi yılda toplumsal cinsiyet politikası | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dersin Program Çıktılarına Katkısı (1-5) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **P1** | | **P2** | | **P3** | | | | **P4** | | | **P5** | | | | **P6** | | | | | **P7** |
| 1 | 5 | | 5 | | 4 | | | | 5 | | | 5 | | | | 5 | | | | | 5 |
| 2 | 5 | | 5 | | 5 | | | | 5 | | | 5 | | | | 5 | | | | | 5 |
| Katkı Oranı: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *https://obs.tau.edu.tr/oibs/bologna/progLearnOutcomes.aspx?lang=tr&curSunit=5767* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hazırlayan: | | | Arş. Gör. Fatıma Zehra Alkan | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Güncelleme Tarihi: | | | 25.04.2022 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |