|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Details zum Modul | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Code | | | | | | | | | | | | **Studienjahr** | | | | | | | **Studiensemester** | | |
| POL511 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |
| Bezeichnung | | | | | | | | | | | | **VL** | **UE** | | | | **LU** | | **ECTS** | | |
| Aktuelle Europäische Politik | | | | | | | | | | | |  |  | | | |  | | 5 | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sprache | | Englisch | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Studium | | **Bachelor** | | **X** | | | | **Master** | | |  | | | | | **Doktor** | | | |  | |
| Studiengang | | Politikwissenschaft und Internationale Beziehungen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lehr- und Lernformen | | Der Kurs wird in Vorlesungsform fortgesetzt. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Modultyp | | **Pflichtfach** | | | |  | | | | | **Wahlfach** | | | | | | | **X** | | | |
| Lernziele | | Das Hauptziel dieses Kurses ist es, den Studenten den historischen, institutionellen und rechtlichen Hintergrund der Europäischen Union (EU), die Kernfragen im Zusammenhang mit der europäischen Integration und die aktuellen Themen, mit denen sich Europa und seine Peripherie befasst haben, zu vermitteln. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lerninhalte | | Der Kurs beginnt mit einer Reihe von Einführungssitzungen zum zugrunde liegenden institutionellen und historischen Aufbau der EU. Der Kurs wird dann die Erweiterung der EU und die Entwicklung des Dialogs zwischen der Türkei und der EU unter Berücksichtigung der zahlreichen Aspekte dieser komplexen und dynamischen Beziehung genauer untersuchen. In den folgenden Sitzungen werden die vielfältigen externen und internen Herausforderungen / Dynamiken bewertet, denen die EU und ihre Peripherie ausgesetzt waren, wie die Flüchtlingskrise, die Krise in der Eurozone, der Umfang und die Grenzen der deutschen Führung, die Entwicklungen in der weiteren Nachbarschaft, populistische Tendenzen und Debatten über die Zukunft Europas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Teilnahmevoraussetzungen | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Koordination | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vortrgende(r) | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mitwirkende(r) | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Praktikumsstatus | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fachliteratur | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bücher / Skripte | | 1. Staab, M. Lodge, E. Thielemann (2011), Politics and Policies of the European Union, London: University of London  2. Cini, Michelle and Nievez Perez-Solorzano Borragan (2013), European Union Politics, Oxford: Oxford University Press  3. The Institutions of the European Union, Edited by John Peterson, Michael Schackleton, Oxford University Press, 2012  4. Moravcsik, Andrew, (2002), “In Defense of the Democratic Deficit: Reassessing Legitimacy in the European Union”, The Journal of Common Market Studies, Vol. 40, No. 4, pp. 603-624 (http://www.princeton.edu/~amoravcs/library/deficit.pdf)  5. Turhan, Ebru (2016), Turkey’s EU Accession Process: Do Member States Matter?, Journal of Contemporary European Studies, http://dx.doi.org/10.1080/14782804.2016.1198693  6. Schimmelfennig, Frank (2001), The Community Trap: Liberal Norms, Rhetorical Action, and the Eastern Enlargement of the European Union, International Organization, Vol. 55, No. 1, pp. 47-80  7. Rosamond, Ben (2000), Theories of European Integration, St Martin’s Press  8. Aydın Düzgit, Senem and Nathalie Tocci (2015), Turkey and the European Union, New York: Palgrave  9. Müftüler-Baç, Meltem (2016), “Turkey’s Ambivalent Relationship with the European Union: To Accede or not to Accede”, Uluslararası İlişkiler, Vol. 13, 89-103.  10. Turhan, Ebru (2014), “Germany’s Leadership Role in the Eurozone Crisis and its Implications for Turkey’s EU Bid: A Liberal Intergovernmentalist Approach”, UACES 44th Annual Conference, 1-3 October 2014, Cork, http://www.uaces.org/documents/papers/1401/turhan.pdf  11. Adam, Laura Batalla (2016), “The Refugee Card in EU-Turkey Relations: A Necessary but Uncertain Deal”, Global Turkey in Europe, Working Paper 14, September 2016, http://www.iai.it/sites/default/files/gte\_wp\_14.pdf | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Weitere Quellen | | 1. “The history of the European Union”,  https://europa.eu/european-union/about-eu/history\_en  2. “History of Cooperation after 1945”, https://www.bundestag.de/blob/189786/ba487d40183044e475f2e4e4b098dd85/europe\_cooperation-data.pdf  3. European Commission (2011), A new response to a changing neighbourhood, COM (2011) 303 final, https://ec.europa.eu/research/iscp/pdf/policy/com\_2011\_303.pdf  4. Daniel Gros (2017), “Can the EU survive in an age of populism?”, CEPS Commentary, http://aei.pitt.edu/83352/1/DG\_CanEUsurvivePopulism.pdf | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lernmaterialien | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dokumente | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hausaufgaben | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Prüfungen | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Zusammensetzung des Moduls | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mathematik und Grundlagenwissenschaften | |  | | | | | | | | | | | | % | | | | | | | |
| Ingenieurwesen | |  | | | | | | | | | | | | % | | | | | | | |
| Konstruktionsdesign | |  | | | | | | | | | | | | % | | | | | | | |
| Sozialwissenschaften | |  | | | | | | | | | | | | 100% | | | | | | | |
| Erziehungswissenschaften | |  | | | | | | | | | | | | % | | | | | | | |
| Naturwissenschaften | |  | | | | | | | | | | | | % | | | | | | | |
| Gesundheitswissenschaften | |  | | | | | | | | | | | | % | | | | | | | |
| Fachkenntnis | |  | | | | | | | | | | | | % | | | | | | | |
| Bewertungssystem | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aktivität | | **Anzahl** | | | | | | | | | | | | **Gewichtung in Endnote (%)** | | | | | | | |
| Zwischenprüfungen | | 1 | | | | | | | | | | | | 40 | | | | | | | |
| Quiz | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Hausaufgaben | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Anwesenheit | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Übung | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Projekte | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Abschlussprüfung | | 1 | | | | | | | | | | | | 60 | | | | | | | |
| Summe | | | | | | | | | | | | | | **100** | | | | | | | |
| ECTS Leistungspunkte und Arbeitsaufwand | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aktivität | | **Anzahl** | | | | | **Dauer** | | | | | | | **Gesamtaufwand (Stunden)** | | | | | | | |
| Vorlesungszeit | | 15 | | | | | 3 | | | | | | | 45 | | | | | | | |
| Selbsstudium | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| Hausaufgaben | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| Präsentation / Seminarvorbereitung | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| Zwischenprüfungen | | 1 | | | | | 2 | | | | | | | 45 | | | | | | | |
| Übung | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| Labor | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| Projekte | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| Abschlussprüfung | | 1 | | | | | 2 | | | | | | | 60 | | | | | | | |
| Summe Arbeitsaufwand | | | | | | | | | | | | | | **150** | | | | | | | |
| ECTS Punkte (Gesamtaufwand / Stunden) | | | | | | | | | | | | | | **5** | | | | | | | |
| Lernergebnisse | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Den historischen und strukturellen Aufbau der EU verstehen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Um die aktuellen Herausforderungen und Dynamiken der EU zu identifizieren und zu diskutieren, z. Beitritt, Einwanderung, Wirtschaftskrise, Populismus, Euroskepsis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Kenntnisse über methodische Ansätze zur Analyse der europäischen Integration erlangen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Um in einem Team eigene Forschung zu betreiben, trainieren Sie das akademische Schreiben und die Strukturierung der Forschung | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wöchentliche Themenverteilung | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Einführung, Relevanz des Themas, Überblick über den Lehrplan, Kursanforderungen und -struktur | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Die Geschichte und Meilensteine der EU und Parameter der europäischen Integration | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Die politischen Institutionen der EU: Organisation und Aufgaben | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | EU-Erweiterung: Schlüsselfaktoren, Entwicklung und Herausforderungen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Ein Überblick über führende Theorien der europäischen Integration | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Beziehungen zwischen der EU und der Türkei - Teil 1: Geschichte und Meilensteine der Beziehungen zwischen der EU und der Türkei 1963-1999: Vom Ankara-Abkommen zur offiziellen Kandidatur | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Beziehungen zwischen der EU und der Türkei - Teil 2: Geschichte und Meilensteine der Beziehungen zwischen der EU und der Türkei 2000-2008: Von der offiziellen Kandidatur zum Stillstand in den Verhandlungskapiteln | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Zwischenprüfungen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Beziehungen zwischen der EU und der Türkei - Teil 3: Geschichte und Meilensteine der Beziehungen zwischen der EU und der Türkei 2009-2017: Vom Vertrag von Lissabon bis zur Gegenwart | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Deutschland und die EU: Europas eingeschränkter Führer? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Einwanderung: Hintergrund, Trends und Zusammenarbeit mit der Türkei | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Europa und seine Nachbarschaft | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Öffentliche Meinung, Populismus und Euroskepsis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Debatten über die Zukunft Europas, Schlussfolgerungen und Bewertung | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Abschlussprüfung | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Beitrag der Lernergebnisse zu den Lernzielen des Programms (1-5) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **P1** | | **P2** | | **P3** | | | | **P4** | **P5** | | | | | **P6** | | | | | | **P7** |
| 1 | 5 | | 5 | | 4 | | | | 5 | 5 | | | | | 5 | | | | | | 5 |
| 2 | 5 | | 5 | | 5 | | | | 5 | 5 | | | | | 5 | | | | | | 5 |
| 3 | 5 | | 5 | | 4 | | | | 5 | 5 | | | | | 5 | | | | | | 5 |
| 4 | 5 | | 5 | | 5 | | | | 5 | 4 | | | | | 5 | | | | | | 5 |
| Beitragsgrad: 1: Sehr Niedrig 2: Niedrig 3: Mittel 4: Hoch 5: Sehr Hoch | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *https://obs.tau.edu.tr/oibs/bologna/progLearnOutcomes.aspx?lang=tr&curSunit=5767* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Erstellt von: | | | Wis. Mit. Efsane Deniz Baş | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Datum der Aktualisierung: | | | 29.04.2022 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |