|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Ayrıntıları** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Kodu** | | | | | | | | | | | | **Sınıfı** | | | | | | | **Yarıyılı** | | |
| POL 551 | | | | | | | | | | | | Yok | | | | | | | **Bahar** | | |
| **Dersin Adı** | | | | | | | | | | | | **T** | **U** | | | | **L** | | **AKTS** | | |
| Osmanlıca II | | | | | | | | | | | | 4 |  | | | |  | | 3 | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Dili** | | Osmanlıca | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Düzeyi** | | **Lisans** | | **Lisans** | | | **Yüksek Lisans** | | | |  | | | | | | **Doktora** | | |  | |
| **Bölümü/Programı** | | Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Eğitim Türü** | | Yüzyüze | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Türü** | | **Zorunlu** | | | |  | | | | **Seçmeli** | | | | | | | | **X** | | | |
| **Dersin Amacı** | | Dersin amacı, Osmanlı Türkçesinin öğretilmesi ve 600 yıl boyunca Ortadoğu, Balkanlar, Kuzey Afrika, Küçük Asya ve Arap Yarımadası'nın bürokrasi ve siyasi kaynak dili olan Osmanlı Türkçesi yardımıyla bu bölgelerin siyasi kültür köklerinin analizinin yapılması, düşünce kapasitesini arttırmak için dil kabiliyetinin arttırılmasıdır. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin İçeriği** | | Yaşadığımız coğrafyanın ve civarının uluslarası ilişkiler, siyasal bilgiler, hukuk ve kültür çalışmaları bağlamında daha iyi tahlil edilmesi noktasında Osmanlıca kaynakları okuyup günümüz için analiz yapmak maksadıyla Osmanlı Türkçesini öğrenmeye yönelik linguistik anlatım, faydasını ve gerekliliğini anlamaya yönelik felsefik anlatım. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ön Koşulları** | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Koordinatörü** | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersi Verenler** | | Behice Tezçakar Özdemir | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Yardımcıları** | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Staj Durumu** | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ders Kaynakları** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ders Notu** | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Diğer Kaynaklar** | | Osmanlıca Dersleri. Muhammed Ergin. İstanbul: Boğaziçi Yayınları, 2000.  Osmanlıca Dersleri 1. Yılmaz Kurt. Ankara: Akçay Yayınları, 2005.  Osmanlıca Dersleri 2. Yılmaz Kurt. Ankara: Akçay Yayınları, 2014.  Osmanlıca- Türkçe Ansiklopedik Lugat. Ferit Devellioğlu. Ankara: Aydın Kitabevi, 2001.  Avrupa’nın diplomasi tarihi: Viyana kongresinin küşadından Berlin kongresinin hitamına kadar 1814- 1878. Antonin Debidor; çev. Ahmed Selahaddin. İstanbul: Araks Matbaası, 1327. Konu: Avrupa, Uluslararası ilişkiler, Politika. Dili: Osmanlı Türkçesi  History of Siemens from Empire to Republic: In the Light of Documents from Ottoman State Archives. Behice Tezçakar Özdemir; İstanbul: Siemens, 2016.  Karagöz. İstanbul: Karabet Matbaası, 1324. (Optional) Konu: İç siyaset, Uluslararası ilişkiler. Dili: Osmanlı Türkçesi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Materyal Paylaşımı** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dokümanlar** | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ödevler** | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Sınavlar** | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Yapısı** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Matematik ve Temel Bilimler** | |  | | | | | | | | | | | | % | | | | | | | |
| **Mühendislik Bilimleri** | |  | | | | | | | | | | | | % | | | | | | | |
| **Mühendislik Tasarımı** | |  | | | | | | | | | | | | % | | | | | | | |
| **Sosyal Bilimler** | |  | | | | | | | | | | | | 100% | | | | | | | |
| **Eğitim Bilimleri** | |  | | | | | | | | | | | | % | | | | | | | |
| **Fen Bilimleri** | |  | | | | | | | | | | | | % | | | | | | | |
| **Sağlık Bilimleri** | |  | | | | | | | | | | | | % | | | | | | | |
| **Alan Bilgisi** | |  | | | | | | | | | | | | % | | | | | | | |
| **Değerlendirme Sistemi** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Sayısı** | | | | | | | | | | | | **Katkı Oranı (%)** | | | | | | | |
| **Ara Sınav** | | 1 | | | | | | | | | | | | %40 | | | | | | | |
| **Kısa Sınav** | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **Ödev** | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **Devam** | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **Uygulama** | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **Proje** | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | 1 | | | | | | | | | | | | %60 | | | | | | | |
| **Toplam** | | | | | | | | | | | | | | **100** | | | | | | | |
| **AKTS İş Yükü Dağılımı Tablosu** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Sayısı** | | | | | | **Süresi** | | | | | | | **Toplam İş Yükü (Saat)** | | | | | | |
| **Ders Süresi** | | 15 | | | | | | 4 | | | | | | | 60 | | | | | | |
| **Sınıf Dışı Ç. Süresi** | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| **Ödevler** | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| **Sunum/Seminer Hazırlama** | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| **Ara Sınavlar** | | 1 | | | | | | 1,5 | | | | | | | 10 | | | | | | |
| **Uygulama** | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| **Laboratuvar** | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| **Proje** | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | 1 | | | | | | 1,5 | | | | | | | 20 | | | | | | |
| **Toplam İş Yükü** | | | | | | | | | | | | | | | **90** | | | | | | |
| **AKTS Kredisi** (Toplam İş Yükü /Saat) | | | | | | | | | | | | | | | **3** | | | | | | |
| **Dersin Öğrenim Çıktıları** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | Toplumların sosyal, siyasal, hukuksal kodlarını taşıyan ve şekillendiren bir ayna araç olarak Osmanlıcanın öğrenilmesi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2** | Siyasi kültür köklerinin analizinin yapılması. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3** | Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler ile ilgili konularda Osmanlı Türkçesiyle yazılmış, bölgesel siyasi tarihi ve uluslararası ilişkileri aydınlatan resmi belgeleri, temel kaynakları okuyabilme, yorumlayabilme bilgisine ulaşmak. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4** | Osmanlıca resmi devlet dokumanları, gazeteceler, kitaplar yardımıyla güncel sorunların köklerini tanımlayabilmek, çözüm önerileri geliştirebilmek | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5** | Osmanlı Türkçesine vakıf olma marifetiyle özellikle Osmanlı İmparatorluğu devrinde monarşilerden ulus devletlere geçiş sürecinde etkili kurum ve aktörlerin tarihine vakıf olmak. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6** | Osmanlı Türkçesinin 600 yıl boyunca hakim bürokrasi dili olduğu Ortadoğu, Balkanlar, Kuzey Afrika, Küçük Asya ve Arap Yarımadası'nın bölgesel altyapısını aydınlatan kaynaklar yardımıyla yerel sorunların küresel kök ve etkilerini okuyabilmek. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7** | İçinde bulunduğumuz bölgenin temel siyasi kavramlarının köklerine dil yardımıyla ulaşmak, zihniyet analizi yapmak, evrimini eleştirel ve analitik bakış açısı ile yorumlayabilmek. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8** | Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler alanında kullanılmak üzere Ortadoğu, Balkanlar, Kuzey Afrika, Küçük Asya ve Arap Yarımadası'nın siyasi tarihine dair ileri derecede bilgi sahibi olmayı sağlayacak Osmanlıca kaynakları okuma, analiz etme kapasitesine ulaşmaya çalışmak. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ders Konuları** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | Siyaset ve hukukun sebeb-i varlığı ''adalet'' kavramı üzerinden Osmanlı Türkçesine vakıf olmanın mevcut hukuki ve siyasal kültür kodlarını daha iyi anlamaya etkisi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2** | İttihatçıların ''Hürriyet, musavat, uhuvvet'' sloganı ile doğu monarşilerinin daire-i adl formulü üzerine oturan iktidar mekanizmasının incelenmesi. Bunlar üzerinden siyasi kültür kodlarımızın köklerinin analizi: Neden sol eşitlik derken sağ adalet der? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3** | Alfabe, rakamlar, harekeler genel tekrar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4** | Lam-ı tarif  Uygulama: Eski Türkçe metin okuma-yazma pratiği | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5** | Mastar nedir? Ne işe yarar? Sülasi (3 harfli) mastarlar Uygulama: Eski Türkçe metin okuma-yazma pratiği | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6** | Çoğul yapma Uygulama: Eski Türkçe metin okuma-yazma pratiği | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7** | Öğrenci sunumları: Avrupa’nın Diplomasi Tarihi adlı matbu kitaptan. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8** | Öğrenci sunumları: Avrupa’nın Diplomasi Tarihi adlı matbu kitaptan. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **9** | İsm-i fail, İsm-i meful. Uygulama: Eski Türkçe metin yazma pratiği | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **10** | Rubai (4 harfli) mastarlar Uygulama: Eski Türkçe metin okuma- yazma pratiği | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **11** | İsm-i zaman, ism-i mekan Uygulama: Eski Türkçe metin okuma- yazma pratiği | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **12** | İsm-i alet, ism-i tafdil Uygulama: Eski Türkçe metin okuma- yazma pratiği | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **13** | Bab nedir ? Vezin nedir? Uygulama: Eski Türkçe metin okuma- yazma pratiği | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **14** | Bablar Uygulama: Eski Türkçe metin okuma- yazma pratiği | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **15** | Sınav | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Program Çıktılarına Katkısı (1-5)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **P1** | | **P2** | | **P3** | | | | **P4** | | | **P5** | | | | **P6** | | | | | **P7** |
| **1** | 5 | | 5 | | 5 | | | | 5 | | | 5 | | | | 5 | | | | | 5 |
| **2** | 5 | | 5 | | 5 | | | | 5 | | | 5 | | | | 5 | | | | | 5 |
| **3** | 5 | | 5 | | 5 | | | | 5 | | | 5 | | | | 5 | | | | | 5 |
| **4** | 5 | | 5 | | 5 | | | | 5 | | | 5 | | | | 5 | | | | | 5 |
| **5** | 4 | | 4 | | 4 | | | | 4 | | | 4 | | | | 4 | | | | | 4 |
| **6** | 4 | | 4 | | 4 | | | | 4 | | | 4 | | | | 4 | | | | | 4 |
| **7** | 5 | | 5 | | 5 | | | | 5 | | | 5 | | | | 5 | | | | | 5 |
| **8** | 4 | | 4 | | 4 | | | | 4 | | | 4 | | | | 4 | | | | | 4 |
| **Katkı Oranı:** 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***https://obs.tau.edu.tr/oibs/bologna/progLearnOutcomes.aspx?lang=tr&curSunit=5767*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Hazırlayan:** | | | Arş. Gör. Fatıma Zehra Alkan | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Güncelleme Tarihi:** | | | 29.04.2022 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |