|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Details zum Modul | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Code | | | | | | | | | | | | **Studienjahr** | | | | | | | **Studiensemester** | | |
| ENG 203 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |
| Bezeichnung | | | | | | | | | | | | **VL** | **UE** | | | | **LU** | | **ECTS** | | |
| Englisch III | | | | | | | | | | | | 4 | 0 | | | | 0 | | 2 | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sprache | | Englisch | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Studium | | **Bachelor** | | **X** | | | | **Master** | | |  | | | | | **Doktor** | | | |  | |
| Studiengang | | Politikwissenschaft und Internationale Beziehungen / Bachelor | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lehr- und Lernformen | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Modultyp | | **Pflichtfach** | | | |  | | | | | **Wahlfach** | | | | | | | X | | | |
| Lernziele | | Damit die Schüler ihre Leseverständnisfähigkeiten auf A2-Niveau verbessern können. • Das Hörverständnis der Schüler auf A2-Ebene verbessern. • Den Schülern ermöglichen, die Grammatik auf A2-Ebene effektiv zu erlernen und anzuwenden. • Den Schülern ermöglichen, Wörter auf A2-Niveau zu lernen und sie beim Lesen, Hören und Sprechen zu verwenden. • Grundlegende Schreibfähigkeiten der Schüler zu vermitteln und zu entwickeln. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lerninhalte | | Der Inhalt von English III besteht aus verschiedenen audiovisuellen Materialien. Radio- und Fernsehprogramme, die in englischer Sprache ausgestrahlt werden. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Teilnahmevoraussetzungen | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Koordination | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vortrgende(r) | | Yasemin Aksoyalp | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mitwirkende(r) | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Praktikumsstatus | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fachliteratur | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bücher / Skripte | | Westbrook, Carolyn. (2014). *Unlock Level 3 Reading and Writing Skills.*Cambridge: Cambridge University Press. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Weitere Quellen | | Harrison, Mark. (1997). *Grammar Spectrum 2*. Oxford: Oxford University Press. Smith, Lorraine, & Mare, Nancy. (2004). *Themes for Today*. Boston: Heinle. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lernmaterialien | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dokumente | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hausaufgaben | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Prüfungen | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Zusammensetzung des Moduls | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mathematik und Grundlagenwissenschaften | |  | | | | | | | | | | | | % | | | | | | | |
| Ingenieurwesen | |  | | | | | | | | | | | | % | | | | | | | |
| Konstruktionsdesign | |  | | | | | | | | | | | | % | | | | | | | |
| Sozialwissenschaften | |  | | | | | | | | | | | | 100% | | | | | | | |
| Erziehungswissenschaften | |  | | | | | | | | | | | | % | | | | | | | |
| Naturwissenschaften | |  | | | | | | | | | | | | % | | | | | | | |
| Gesundheitswissenschaften | |  | | | | | | | | | | | | % | | | | | | | |
| Fachkenntnis | |  | | | | | | | | | | | | % | | | | | | | |
| Bewertungssystem | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aktivität | | **Anzahl** | | | | | | | | | | | | **Gewichtung in Endnote (%)** | | | | | | | |
| Zwischenprüfungen | | 1 | | | | | | | | | | | | 40 | | | | | | | |
| Quiz | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Hausaufgaben | | 1 | | | | | | | | | | | | 10 | | | | | | | |
| Anwesenheit | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Übung | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Projekte | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Abschlussprüfung | | 1 | | | | | | | | | | | | 50 | | | | | | | |
| Summe | | | | | | | | | | | | | | **100** | | | | | | | |
| ECTS Leistungspunkte und Arbeitsaufwand | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aktivität | | **Anzahl** | | | | | **Dauer** | | | | | | | **Gesamtaufwand (Stunden)** | | | | | | | |
| Vorlesungszeit | | 15 | | | | | 4 | | | | | | | 60 | | | | | | | |
| Selbsstudium | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| Hausaufgaben | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| Präsentation / Seminarvorbereitung | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| Zwischenprüfungen | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | 10 | | | | | | | |
| Übung | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| Labor | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| Projekte | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| Abschlussprüfung | | 1 | | | | | 2 | | | | | | | 20 | | | | | | | |
| Summe Arbeitsaufwand | | | | | | | | | | | | | | **90** | | | | | | | |
| ECTS Punkte (Gesamtaufwand / Stunden) | | | | | | | | | | | | | | **3** | | | | | | | |
| Lernergebnisse | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Die Schüler können auf B1-Ebene einen Dialog herstellen und die Zielbedeutung in vielen Kontexten ausdrücken. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Die Schüler können einen Dialog über Themen beginnen, für die sie Ideen haben. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Sie werden in der Lage sein, die Hauptpunkte von Gesprächen über die Situationen zu verstehen, die in der Schule und im täglichen Arbeitsleben häufig auftreten. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Sie werden in der Lage sein, Texte zu verstehen, die sich auf ihre Interessen beziehen und Wörter mit hoher Verwendungshäufigkeit enthalten. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Sie können einfache Texte zu Themen schreiben, zu denen sie ihre Meinung äußern. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Sie können die Bedeutung von Zielwörtern mithilfe des Kontexts vorhersagen. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Sie können allgemeine Informationen in Briefen, Broschüren und kurzen offiziellen Texten finden und verstehen. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wöchentliche Themenverteilung | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Introduction to the course and assessment procedures | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Customs and traditions | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | History | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Transport | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Environment | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Health and Fitness | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Fashion | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Economics | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Zwischenprüfung | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Waste-age (E-waste) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | The brain | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Further practice on transitory signals (with a specific reference to cohesion in a paragraph) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Success and Failure | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Global addictions | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Wiederholung von Themen und zusätzlichen Übungen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Beitrag der Lernergebnisse zu den Lernzielen des Programms (1-5) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **P1** | | **P2** | | **P3** | | | | **P4** | **P5** | | | | | **P6** | | | | | | **P7** |
| 1 | 3 | | 2 | | 3 | | | | 2 | 3 | | | | | 2 | | | | | | 3 |
| 2 | 1 | | 4 | | 1 | | | | 4 | 1 | | | | | 4 | | | | | | 1 |
| 3 | 2 | | 1 | | 2 | | | | 1 | 2 | | | | | 1 | | | | | | 2 |
| 4 | 3 | | 2 | | 3 | | | | 2 | 3 | | | | | 2 | | | | | | 3 |
| 5 | 2 | | 2 | | 2 | | | | 4 | 2 | | | | | 2 | | | | | | 2 |
| 6 | 5 | | 4 | | 5 | | | | 5 | 2 | | | | | 4 | | | | | | 5 |
| 7 | 4 | | 3 | | 4 | | | | 4 | 4 | | | | | 3 | | | | | | 4 |
| Beitragsgrad: 1: Sehr Niedrig 2: Niedrig 3: Mittel 4: Hoch 5: Sehr Hoch | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *https://obs.tau.edu.tr/oibs/bologna/progLearnOutcomes.aspx?lang=tr&curSunit=5767* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Erstellt von: | | | Wis. Mit. Fatıma Zehra Alkan | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Datum der Aktualisierung: | | | 03.05.2022 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |