|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Details zum Modul | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Code | | | | | | | | | | | | **Studienjahr** | | | | | | | **Studiensemester** | | |
| POL405 | | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | 7 | | |
| Bezeichnung | | | | | | | | | | | | **VL** | **UE** | | | | **LU** | | **ECTS** | | |
| Theorıen der Europäıschen Integratıon | | | | | | | | | | | | 3 |  | | | |  | | 5 | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sprache | | Deutsch | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Studium | | **Bachelor** | | **X** | | | | **Master** | | |  | | | | | **Doktor** | | | |  | |
| Studiengang | | Politikwissenschaft und Internationale Beziehungen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lehr- und Lernformen | | Präsenzvorlesung | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Modultyp | | **Pflichtfach** | | | | **X** | | | | | **Wahlfach** | | | | | | |  | | | |
| Lernziele | | Ziel dieses Kurses ist es, verschiedene theoretische Konzepte und Ansätze vorzustellen und theoretische Argumente für die Entwicklung und aktuelle Trends in Bezug auf Desintegration / unterschiedliche organisatorische Integration angesichts der unterschiedlichen Krisen und Spannungen in der Europäischen Union zu präsentieren. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lerninhalte | | Eine historische und konzeptionelle Sicht auf den EU-Integrationsprozess, das Erlernen europäischer Integrationstheorien, das Erlernen einer Hypothese und die Analyse aktueller Entwicklungen im Lichte dieser Theorien | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Teilnahmevoraussetzungen | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Koordination | | Assoc. Prof. Dr. Ebru Turhan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vortrgende(r) | | Assoc. Prof. Dr. Ebru Turhan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mitwirkende(r) | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Praktikumsstatus | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fachliteratur | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bücher / Skripte | | Hans-Jürgen Bieling und Marika Lerch (Hrsg.), Theorien der europäischen Integration, Springer Ulrich Brasche, Europäische Integration: Wirtschaft, Euro-Krise, Erweiterung und Perspektiven, 2017, De Gruyter Ben Rosamond, Theories of European Integration, St Martin’s Press | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Weitere Quellen | | Ulrich Brasche, Europäische Integration: Wirtschaft, Euro-Krise, Erweiterung und  Perspektiven, 2017, De Gruyter | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lernmaterialien | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dokumente | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hausaufgaben | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Prüfungen | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Zusammensetzung des Moduls | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mathematik und Grundlagenwissenschaften | |  | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | |
| Ingenieurwesen | |  | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | |
| Konstruktionsdesign | |  | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | |
| Sozialwissenschaften | |  | | | | | | | | | | | | % 100 | | | | | | | |
| Erziehungswissenschaften | |  | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | |
| Naturwissenschaften | |  | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | |
| Gesundheitswissenschaften | |  | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | |
| Fachkenntnis | |  | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | |
| Bewertungssystem | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aktivität | | **Anzahl** | | | | | | | | | | | | **Gewichtung in Endnote (%)** | | | | | | | |
| Zwischenprüfungen | | 1 | | | | | | | | | | | | 40 | | | | | | | |
| Quiz | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Hausaufgaben | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Anwesenheit | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Übung | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Projekte | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Abschlussprüfung | | 1 | | | | | | | | | | | | 60 | | | | | | | |
| Summe | | | | | | | | | | | | | | **100** | | | | | | | |
| ECTS Leistungspunkte und Arbeitsaufwand | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aktivität | | **Anzahl** | | | | | **Dauer** | | | | | | | **Gesamtaufwand (Stunden)** | | | | | | | |
| Vorlesungszeit | | 15 | | | | | 3 | | | | | | | 45 | | | | | | | |
| Selbsstudium | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| Hausaufgaben | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| Präsentation / Seminarvorbereitung | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| Zwischenprüfungen | | 1 | | | | | 2 | | | | | | | 45 | | | | | | | |
| Übung | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| Labor | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| Projekte | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| Abschlussprüfung | | 1 | | | | | 2 | | | | | | | 60 | | | | | | | |
| Summe Arbeitsaufwand | | | | | | | | | | | | | | **150** | | | | | | | |
| ECTS Punkte (Gesamtaufwand / Stunden) | | | | | | | | | | | | | | **5** | | | | | | | |
| Lernergebnisse | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Die Studierenden lernen europäische Integrationstheorien. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Sie erkennen den europäischen Integrationsprozess und seine Grundkonzepte. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Sie können verwandte Theorien zur Analyse aktueller Entwicklungen verwenden. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wöchentliche Themenverteilung | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Vorbesprechung und Einführung | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Europäische Integration und Theorien | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Differenzierung und Design in der europäischen Integration | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Debatte | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Liberaler Intergouvernementalismus & Neoliberalismus | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Neo-Funktionalismus | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Debatte & Übung (Hypothesenentwicklung) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Föderalismus | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Sozialkonstruktivismus | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Debatte & Übung (Hypothesenentwicklung) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Der Multi-Level Governance Ansatz | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Historischer Institutionalismus | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Debatte & Übung (Hypothesenentwicklung) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Ausblick und Abschliessende Diskussion | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Abschlussprüfung | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Beitrag der Lernergebnisse zu den Lernzielen des Programms (1-5) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **P1** | | **P2** | | **P3** | | | | **P4** | **P5** | | | | | **P6** | | | | | | **P7** |
| 1 | 5 | | 4 | | 5 | | | | 4 | 5 | | | | | 5 | | | | | | 5 |
| 2 | 5 | | 4 | | 5 | | | | 4 | 5 | | | | | 5 | | | | | | 5 |
| 3 | 5 | | 4 | | 5 | | | | 4 | 5 | | | | | 5 | | | | | | 5 |
| Beitragsgrad: 1: Sehr Niedrig 2: Niedrig 3: Mittel 4: Hoch 5: Sehr Hoch | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| https://obs.tau.edu.tr/oibs/bologna/progLearnOutcomes.aspx?lang=tr&curSunit=5767 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Erstellt von: | | | Wis. Mit. Ramazan Emre Midilli | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Datum der Aktualisierung: | | | 28.04.2022 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |