|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Details zum Modul | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Code | | | | | | | | | | | | **Studienjahr** | | | | | | | **Studiensemester** | | |
| POL519 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |
| Bezeichnung | | | | | | | | | | | | **VL** | **UE** | | | | **LU** | | **ECTS** | | |
| Gender und Politik | | | | | | | | | | | |  |  | | | |  | | 5 | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sprache | | Deutsch | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Studium | | **Bachelor** | | **X** | | | | **Master** | | |  | | | | | **Doktor** | | | |  | |
| Studiengang | | Politikwissenschaft und Internationale Beziehungen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lehr- und Lernformen | | Der Kurs wird in Vorlesungsform fortgesetzt. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Modultyp | | **Pflichtfach** | | | |  | | | | | **Wahlfach** | | | | | | | **X** | | | |
| Lernziele | | (1) Nach erfolgreicher Teilnahme am Kurs beherrschen die Studierenden,  - die politikwissenschaftlichen Grundkonzepte im Bereich der Gender-Studies.  - das Grundwissen der historischen Entwicklung der feministischen Bewegung allgemein und mit dem Schwerpunkt Türkei  - das Grundwissen zu den unterschiedlichen feministischen Ansätzen.  (2) Durch die erfolgreiche Teilnahme sind die Studierenden in der Lage, aktuelle nationale und internationale Diskussionen auf der Grundlage von empirischen Daten kritisch zu bewerten. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lerninhalte | | Die Dimensionen der Ungleichheit und des Gerechtigkeitsproblems in der modernen Gesellschaft in Hinblick der Geschlechtsidentitäten ihrer Mitglieder stellen den Diskussions- und Forschungsgegenstand von POL 519 – Gender und Politik dar. Vor diesem Hintergrund werden zum einen die zentralen Konzepte, politische und wissenschaftliche Diskussionen sowie führende kollektive und individuelle Akteure der betreffenden Diskussionen und Aktionen vorgestellt und diskutiert. Diesbezüglich wird zum einen für politisch-theoretische Texte und zum anderen für empirische und Praxis-orientierte Fall-Studien Platz eingeräumt. Der letzte Teil des Kurses widmet sich den historischen und aktuellen Phänomenen, Herausforderungen und Diskussionen in der Türkei. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Teilnahmevoraussetzungen | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Koordination | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vortrgende(r) | | Dr. Suna Güzin Aydemir Decker | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mitwirkende(r) | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Praktikumsstatus | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fachliteratur | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bücher / Skripte | | Rudolph, Clarissa (2015), Alles Gender oder was?, in: Geschlechterverhältnisse in der Politik, Bundeszentrale für Politische Bildung, S. 11-25.  Feminist Perspectives on Sex and Gender, in: Standford Encyclopedia of Philosophy  <https://plato.stanford.edu/entries/feminism-gender/>  Pateman, Carol (2000) Der brüderliche Gesellschaftsvertrag (S. 20-49), in Braun/Fuchs/Lemke/Töns (Hg.): Feministische Perspektiven der Politikwissenschaft, München/Wien.  Braun/Fuchs/Lemke/Töns (Hgs.): Feministische Perspektiven der Politikwissenschaft, München/Wien.  „Feminist Philosophy“, in: <https://plato.stanford.edu/entries/feminist-philosophy/>  Bora, Tanıl (2017) “Feminizm” (10.Bölüm), Cereyanlar: Türkiye’de Siyasi İdeolojiler, İletişim Yayınları, S. 741-778.  Aksu Bora und Asena Günal (2002) 90’larda Türkiye’de Feminizm, İletişim Yayınları.  Serpil Sancar (ed.) (2011) Birkaç Arpa Boyu, II. Cilt Koç Üniv. Yayınları.  Kadın Güçlenmesi Eylem Planı ve Strateji Belgesi  <https://www.ailevecalisma.gov.tr/ksgm/ulusal-eylem-planlari/kadinin-guclenmesi-strateji-belgesi-ve-eylem-plani-2018-2023/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Weitere Quellen | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lernmaterialien | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dokumente | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hausaufgaben | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Prüfungen | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Zusammensetzung des Moduls | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mathematik und Grundlagenwissenschaften | |  | | | | | | | | | | | | % | | | | | | | |
| Ingenieurwesen | |  | | | | | | | | | | | | % | | | | | | | |
| Konstruktionsdesign | |  | | | | | | | | | | | | % | | | | | | | |
| Sozialwissenschaften | |  | | | | | | | | | | | | 100% | | | | | | | |
| Erziehungswissenschaften | |  | | | | | | | | | | | | % | | | | | | | |
| Naturwissenschaften | |  | | | | | | | | | | | | % | | | | | | | |
| Gesundheitswissenschaften | |  | | | | | | | | | | | | % | | | | | | | |
| Fachkenntnis | |  | | | | | | | | | | | | % | | | | | | | |
| Bewertungssystem | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aktivität | | **Anzahl** | | | | | | | | | | | | **Gewichtung in Endnote (%)** | | | | | | | |
| Zwischenprüfungen | | 1 | | | | | | | | | | | | 40 | | | | | | | |
| Quiz | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Hausaufgaben | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Anwesenheit | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Übung | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Projekte | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Abschlussprüfung | | 1 | | | | | | | | | | | | 60 | | | | | | | |
| Summe | | | | | | | | | | | | | | **100** | | | | | | | |
| ECTS Leistungspunkte und Arbeitsaufwand | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aktivität | | **Anzahl** | | | | | **Dauer** | | | | | | | **Gesamtaufwand (Stunden)** | | | | | | | |
| Vorlesungszeit | | 15 | | | | | 3 | | | | | | | 45 | | | | | | | |
| Selbsstudium | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| Hausaufgaben | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| Präsentation / Seminarvorbereitung | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| Zwischenprüfungen | | 1 | | | | | 2 | | | | | | | 45 | | | | | | | |
| Übung | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| Labor | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| Projekte | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| Abschlussprüfung | | 1 | | | | | 2 | | | | | | | 60 | | | | | | | |
| Summe Arbeitsaufwand | | | | | | | | | | | | | | **150** | | | | | | | |
| ECTS Punkte (Gesamtaufwand / Stunden) | | | | | | | | | | | | | | **5** | | | | | | | |
| Lernergebnisse | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Nach erfolgreicher Teilnahme am Kurs beherrschen die Studierenden:  - die politikwissenschaftlichen Grundkonzepte im Bereich der Gender-Studies,  - das Grundwissen der historischen Entwicklung der Frauen- und LGBT-Bewegungen allgemein sowie mit dem Schwerpunkt Türkei  - das Grundwissen zu den unterschiedlichen feministischen Ansätzen. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Durch die erfolgreiche Teilnahme sind die Studierenden in der Lage, aktuelle nationale und internationale Diskussionen zur Gender-Politik auf der Grundlage von empirischen Daten kritisch zu bewerten. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wöchentliche Themenverteilung | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Einführung – Inhalt, Lernziele und Verantwortungen der Studierenden | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Was ist Geschlecht? Die feministischen Perspektive zur Differenzierung von „Sex“ und „Gender“. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Geschlecht, Macht und Politik I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Die I. und II. Welle der feministischen Bewegung | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Ansätze und Diskussionen in der feministischen Theorie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Gender in der internationalen Politik | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Historische Entwicklung der feministischen Bewegung in der Türkei I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Historische Entwicklung der feministischen Bewegung in der Türkei II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Genderpolitik in der Türkei in den letzten zwei Dekaden | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Beitrag der Lernergebnisse zu den Lernzielen des Programms (1-5) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **P1** | | **P2** | | **P3** | | | | **P4** | **P5** | | | | | **P6** | | | | | | **P7** |
| 1 | 5 | | 5 | | 4 | | | | 5 | 5 | | | | | 5 | | | | | | 5 |
| 2 | 5 | | 5 | | 5 | | | | 5 | 5 | | | | | 5 | | | | | | 5 |
| Beitragsgrad: 1: Sehr Niedrig 2: Niedrig 3: Mittel 4: Hoch 5: Sehr Hoch | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *https://obs.tau.edu.tr/oibs/bologna/progLearnOutcomes.aspx?lang=tr&curSunit=5767* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Erstellt von: | | | Wis. Mit. Fatıma Zehra Alkan | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Datum der Aktualisierung: | | | 25.04.2022 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |