|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Details zum Modul | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Code | | | | | | | | | | | | **Studienjahr** | | | | | | | **Studiensemester** | | |
| POL 551 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Somersemester | | |
| Bezeichnung | | | | | | | | | | | | **VL** | **UE** | | | | **LU** | | **ECTS** | | |
| Osmanische Sprache II | | | | | | | | | | | | 4 |  | | | |  | | 3 | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sprache | | Ottomanisch | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Studium | | **Bachelor** | | **X** | | | | **Master** | | |  | | | | | **Doktor** | | | |  | |
| Studiengang | | Politikwissenschaft und Internationale Beziehungen / Bachelor | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lehr- und Lernformen | | Der Kurs wird in Vorlesungsform fortgesetzt. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Modultyp | | **Pflichtfach** | | | |  | | | | | **Wahlfach** | | | | | | | **X** | | | |
| Lernziele | | Ziel des Kurses ist es, osmanisches Türkisch zu unterrichten und die politischen und kulturellen Wurzeln dieser Regionen mit Hilfe des osmanischen Türkischs zu analysieren, der Bürokratie und politischen Ausgangssprache des Nahen Ostens, des Balkans, Nordafrikas und Kleinasiens und die Arabische Halbinsel seit 600 Jahren, und um die Fähigkeit des Denkens zu erhöhen, um die Fähigkeit des Denkens zu erhöhen. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lerninhalte | | Sprachliche Erklärung für das Erlernen des osmanischen Türkischs und das Verständnis seiner Nützlichkeit und Notwendigkeit, um die osmanische Analyse zu lesen und heute zu analysieren, um die Geographie und ihre Umgebung im Kontext der internationalen Beziehungen, des politischen Wissens, des Rechts und der Kulturwissenschaften besser analysieren zu können. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Teilnahmevoraussetzungen | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Koordination | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vortrgende(r) | | Behice Tezçakar Özdemir | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mitwirkende(r) | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Praktikumsstatus | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fachliteratur | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bücher / Skripte | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Weitere Quellen | | Osmanlıca Dersleri. Muhammed Ergin. İstanbul: Boğaziçi Yayınları, 2000.  Osmanlıca Dersleri 1. Yılmaz Kurt. Ankara: Akçay Yayınları, 2005.  Osmanlıca Dersleri 2. Yılmaz Kurt. Ankara: Akçay Yayınları, 2014.  Osmanlıca- Türkçe Ansiklopedik Lugat. Ferit Devellioğlu. Ankara: Aydın Kitabevi, 2001.  Avrupa’nın diplomasi tarihi: Viyana kongresinin küşadından Berlin kongresinin hitamına kadar 1814- 1878. Antonin Debidor; çev. Ahmed Selahaddin. İstanbul: Araks Matbaası, 1327. Subject: Europe, International Relations, Politics. Language: Ottoman Turkish  History of Siemens from Empire to Republic: In the Light of Documents from Ottoman State Archives. Behice Tezçakar Özdemir; İstanbul: Siemens, 2016.  Karagöz. İstanbul: Karabet Matbaası, 1324. (Optional) Subject: Internal Politics, International Relations Language: Ottoman Turkish. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lernmaterialien | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dokumente | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hausaufgaben | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Prüfungen | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Zusammensetzung des Moduls | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mathematik und Grundlagenwissenschaften | |  | | | | | | | | | | | | % | | | | | | | |
| Ingenieurwesen | |  | | | | | | | | | | | | % | | | | | | | |
| Konstruktionsdesign | |  | | | | | | | | | | | | % | | | | | | | |
| Sozialwissenschaften | |  | | | | | | | | | | | | 100% | | | | | | | |
| Erziehungswissenschaften | |  | | | | | | | | | | | | % | | | | | | | |
| Naturwissenschaften | |  | | | | | | | | | | | | % | | | | | | | |
| Gesundheitswissenschaften | |  | | | | | | | | | | | | % | | | | | | | |
| Fachkenntnis | |  | | | | | | | | | | | | % | | | | | | | |
| Bewertungssystem | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aktivität | | **Anzahl** | | | | | | | | | | | | **Gewichtung in Endnote (%)** | | | | | | | |
| Zwischenprüfungen | | 1 | | | | | | | | | | | | %40 | | | | | | | |
| Quiz | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Hausaufgaben | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Anwesenheit | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Übung | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Projekte | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Abschlussprüfung | | 1 | | | | | | | | | | | | %60 | | | | | | | |
| Summe | | | | | | | | | | | | | | **100** | | | | | | | |
| ECTS Leistungspunkte und Arbeitsaufwand | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aktivität | | **Anzahl** | | | | | **Dauer** | | | | | | | **Gesamtaufwand (Stunden)** | | | | | | | |
| Vorlesungszeit | | 15 | | | | | 4 | | | | | | | 60 | | | | | | | |
| Selbsstudium | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| Hausaufgaben | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| Präsentation / Seminarvorbereitung | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| Zwischenprüfungen | | 1 | | | | | 1,5 | | | | | | | 10 | | | | | | | |
| Übung | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| Labor | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| Projekte | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| Abschlussprüfung | | 1 | | | | | 1,5 | | | | | | | 20 | | | | | | | |
| Summe Arbeitsaufwand | | | | | | | | | | | | | | **90** | | | | | | | |
| ECTS Punkte (Gesamtaufwand / Stunden) | | | | | | | | | | | | | | **3** | | | | | | | |
| Lernergebnisse | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Osmanisch lernen als Spiegelwerkzeug, das soziale, politische und rechtliche Codes von Gesellschaften trägt und formt. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Analyse des Stammens der politischen Kultur. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Kenntnisse über das Lesen und Interpretieren der offiziellen Dokumente, Grundressourcen in osmanischem Türkisch, Aufklärung der regionalen politischen Geschichte und der internationalen Beziehungen zu Fragen der Politikwissenschaft und der internationalen Beziehungen. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | In der Lage sein, die Stämmen aktueller Probleme zu identifizieren und mithilfe von offiziellen Regierungsdokumenten, Journalisten und Büchern der Osmanen Lösungen zu entwickeln. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Eine Grundlage für die Geschichte wirksamer Institutionen und Akteure im Übergangsprozess von Monarchien zu Nationalstaaten, insbesondere in der Zeit des Osmanischen Reiches, durch die Gründung der osmanischen Türken zu sein. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Mit Hilfe von Quellen, die die regionale Infrastruktur des Nahen Ostens, des Balkans, Nordafrikas, Kleinasiens und der Arabischen Halbinsel, auf der das osmanische Türkisch die dominierende Sprache der Bürokratie war, die globalen Wurzeln und Auswirkungen lokaler Probleme lesen können seit 600 Jahren. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Um mit Hilfe der Sprache, die Stämmen der wichtigsten politischen Konzepte der Region zu erreichen, die Mentalität zu analysieren und ihre Entwicklung unter kritischen und analytischen Gesichtspunkten zu interpretieren. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Um zu versuchen, die Fähigkeit zu erreichen, osmanische Quellen zu lesen und zu analysieren, die fortgeschrittenes Wissen über die politische Geschichte des Nahen Ostens, des Balkans, Nordafrikas, Kleinasiens und der Arabischen Halbinsel für den Bereich der Politikwissenschaft und der internationalen Beziehungen liefern. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wöchentliche Themenverteilung | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Die Wirkung der Politik und der Grund für die Existenz einer Grundlage des osmanischen Türkischs durch das Konzept der "Gerechtigkeit", um die bestehenden rechtlichen und politischen Kulturkodizes besser zu verstehen. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Untersuchung des Macht-mechanismus der Unionisten anhand des Kreises der östlichen Monarchien unter dem Motto "Hürriyet, musavat, uhuvvet". Analyse der Wurzeln unserer politischen Kulturkodizes durch diese: Warum bedeutet rechte Gleichheit, wenn wir linke Gleichheit sagen? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Alphabet, Zahlen, Bewegungen allgemeine Überprüfung | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Lam-ı Rezept | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Anwendung: Alttürkische Textlese- und Schreibpraxis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Was ist ein Infinitiv? Was tut es? Sulasi (3 Buchstaben) Infinitive Anwendung: Alttürkische Textlese- und Schreibpraxis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Präsentationen von Studenten: Aus dem gedruckten Buch mit dem Titel Geschichte der Diplomatie in Europa. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Präsentationen von Studenten: Aus dem gedruckten Buch mit dem Titel Geschichte der Diplomatie in Europa. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | İsm-i scheitern, İsm-i meful. Anwendung: Alttürkische Textschreibpraxis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Rubai (4 Buchstaben) Infinitive. Anwendung: Alttürkische Textlese- und Schreibpraxis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Anwendung: Alttürkische Textlese- und Schreibpraxis - Name-Zeit, Name-Ort | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Anwendung: Alttürkische Lese- und Schreibpraxis für Text - İsm-i alet, ism-i tafdil | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Was ist Bab? Was ist Vezin? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Anwendung: Alttürkische Textlese- und Schreibpraxis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Abschlussprüfung | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Beitrag der Lernergebnisse zu den Lernzielen des Programms (1-5) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **P1** | | **P2** | | **P3** | | | | **P4** | **P5** | | | | | **P6** | | | | | | **P7** |
| 1 | 5 | | 5 | | 5 | | | | 5 | 5 | | | | | 5 | | | | | | 5 |
| 2 | 5 | | 5 | | 5 | | | | 5 | 5 | | | | | 5 | | | | | | 5 |
| 3 | 5 | | 5 | | 5 | | | | 5 | 5 | | | | | 5 | | | | | | 5 |
| 4 | 5 | | 5 | | 5 | | | | 5 | 5 | | | | | 5 | | | | | | 5 |
| 5 | 4 | | 4 | | 4 | | | | 4 | 4 | | | | | 4 | | | | | | 4 |
| 6 | 4 | | 4 | | 4 | | | | 4 | 4 | | | | | 4 | | | | | | 4 |
| 7 | 5 | | 5 | | 5 | | | | 5 | 5 | | | | | 5 | | | | | | 5 |
| 8 | 4 | | 4 | | 4 | | | | 4 | 4 | | | | | 4 | | | | | | 4 |
| Beitragsgrad: 1: Sehr Niedrig 2: Niedrig 3: Mittel 4: Hoch 5: Sehr Hoch | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *https://obs.tau.edu.tr/oibs/bologna/progLearnOutcomes.aspx?lang=tr&curSunit=5767* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Erstellt von: | | | Wis. Mit. Fatıma Zehra Alkan | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Datum der Aktualisierung: | | | 29.04.2022 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |