|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Details zum Modul | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Code | | | | | | | | | | | | **Studienjahr** | | | | | | | **Studiensemester** | | |
| POL504 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |
| Bezeichnung | | | | | | | | | | | | **VL** | **UE** | | | | **LU** | | **ECTS** | | |
| Lateinamerikanische Politik | | | | | | | | | | | | 3 |  | | | |  | | 5 | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sprache | | Deutsch | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Studium | | **Bachelor** | | **X** | | | | **Master** | | |  | | | | | **Doktor** | | | |  | |
| Studiengang | | Politikwissenschaft und Internationale Beziehungen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lehr- und Lernformen | | Präsenzvorlesung | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Modultyp | | **Pflichtfach** | | | |  | | | | | **Wahlfach** | | | | | | | X | | | |
| Lernziele | | Ziel dieses Kurses ist es, den Studierenden die Wahrnehmung der lateinamerikanischen Politik als Grundlage unter Berücksichtigung des historischen Rahmens und wichtiger Fragen der zeitgenössischen lateinamerikanischen Politik zu ermöglichen. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lerninhalte | | Die Hauptthemen des Kurses sind die Einführung in die allgemeine Geschichte Lateinamerikas, die Vorkolonial- und Kolonialzeit. Einige Länder in Lateinamerika werden als Fallstudie untersucht. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Teilnahmevoraussetzungen | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Koordination | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vortrgende(r) | | Dr. Martin Gegner | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mitwirkende(r) | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Praktikumsstatus | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fachliteratur | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bücher / Skripte | | Judith A. Teichman, (2001) The Politics of Freeing Markets in Latin America: Chile, Argentina, and Mexico. Chapel Hill, NC: University of North Carolina Press. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Weitere Quellen | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lernmaterialien | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dokumente | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hausaufgaben | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Prüfungen | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Zusammensetzung des Moduls | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mathematik und Grundlagenwissenschaften | |  | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | |
| Ingenieurwesen | |  | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | |
| Konstruktionsdesign | |  | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | |
| Sozialwissenschaften | |  | | | | | | | | | | | | % 100 | | | | | | | |
| Erziehungswissenschaften | |  | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | |
| Naturwissenschaften | |  | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | |
| Gesundheitswissenschaften | |  | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | |
| Fachkenntnis | |  | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | |
| Bewertungssystem | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aktivität | | **Anzahl** | | | | | | | | | | | | **Gewichtung in Endnote (%)** | | | | | | | |
| Zwischenprüfungen | | 1 | | | | | | | | | | | | 40 | | | | | | | |
| Quiz | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Hausaufgaben | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Anwesenheit | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Übung | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Projekte | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Abschlussprüfung | | 1 | | | | | | | | | | | | 60 | | | | | | | |
| Summe | | | | | | | | | | | | | | **100** | | | | | | | |
| ECTS Leistungspunkte und Arbeitsaufwand | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aktivität | | **Anzahl** | | | | | **Dauer** | | | | | | | **Gesamtaufwand (Stunden)** | | | | | | | |
| Vorlesungszeit | | 15 | | | | | 3 | | | | | | | 45 | | | | | | | |
| Selbsstudium | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| Hausaufgaben | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| Präsentation / Seminarvorbereitung | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| Zwischenprüfungen | | 1 | | | | | 2 | | | | | | | 45 | | | | | | | |
| Übung | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| Labor | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| Projekte | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| Abschlussprüfung | | 1 | | | | | 2 | | | | | | | 60 | | | | | | | |
| Summe Arbeitsaufwand | | | | | | | | | | | | | | **150** | | | | | | | |
| ECTS Punkte (Gesamtaufwand / Stunden) | | | | | | | | | | | | | | **5** | | | | | | | |
| Lernergebnisse | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Sie erklären die Kolonialgeschichte und ihre Auswirkungen auf die zeitgenössische lateinamerikanische Gesellschaft und Politik. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Sie verbinden soziale Phänomene und Muster wie Einkommensungerechtigkeit und Wirtschaftskrisen mit den Geschichten und Strukturen lateinischer Gesellschaften. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Sie bewerten Schlüsselfragen in Fallstudien | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Sie erklären die lokalen und internationalen Grundlagen militärischer Interventionen. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wöchentliche Themenverteilung | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Einführung | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Historische Grundlagen Lateinamerikas-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Historische Grundlagen Lateinamerikas-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Ursachen für geografische und kulturelle Trennungen in Lateinamerika | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Abhängigkeitsschule und Neostrukturalismus | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Die Auswirkungen des Neoliberalismus - Washingtoner Konsens | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Zwischenprüfung | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Der Zusammenbruch populistischer Demokratien | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Der Aufstieg des Autoritarismus | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Übergang zur Demokratie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Fallstudie: Brasilien | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Fallstudie: Mexiko und Argentinien | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Fallstudie: Karibik und Mittelamerika | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Fallstudie: Bolivien, Kolumbien und Venezuela | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Semesterabschlussprüfung | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Beitrag der Lernergebnisse zu den Lernzielen des Programms (1-5) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **P1** | | **P2** | | **P3** | | | | **P4** | **P5** | | | | | **P6** | | | | | | **P7** |
| 1 | 4 | | 5 | | 4 | | | | 5 | 4 | | | | | 5 | | | | | | 4 |
| 2 | 4 | | 5 | | 4 | | | | 5 | 4 | | | | | 5 | | | | | | 4 |
| 3 | 4 | | 5 | | 4 | | | | 5 | 4 | | | | | 5 | | | | | | 4 |
| 4 | 4 | | 5 | | 4 | | | | 5 | 4 | | | | | 5 | | | | | | 4 |
| Beitragsgrad: 1: Sehr Niedrig 2: Niedrig 3: Mittel 4: Hoch 5: Sehr Hoch | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *https://obs.tau.edu.tr/oibs/bologna/progLearnOutcomes.aspx?lang=tr&curSunit=5767* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Erstellt von: | | | Wis. Mit. Fatıma Zehra Alkan | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Datum der Aktualisierung: | | | 25.04.2022 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |