|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Details zum Modul | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Code | | | | | | | | | | | | | | **Studienjahr** | | | | | | | **Studiensemester** | | | |
| BA005 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Wahlfach | | | |
| Bezeichnung | | | | | | | | | | | | | | **VL** | | **UE** | | | **LU** | | **ECTS** | | | |
| Verhaltensfinanz | | | | | | | | | | | | | | 3 | | 0 | | | 0 | | 7.5 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sprache | | | | Englisch | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Studium | | | | **Bachelor** | | |  | | | | **Master** | |  | | | | | **Doktor** | | | | | **X** | |
| Studiengang | | | | PhD in Betriebswirtschaftslehre | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lehr- und Lernformen | | | | Präsenzunterricht | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Modultyp | | | | **Pflichtfach** | | | | |  | | | | **Wahlfach** | | | | | | | **X** | | | | |
| Lernziele | | | | Das Ziel ist es, ein tiefgreifendes Verständnis der Verhaltensfinanzierung zu erlangen, die Literatur in diesem zunehmend wichtigen Bereich kritisch zu untersuchen und dazu beizutragen und sie zu bewerten. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lerninhalte | | | | Es umfasst die Theorien und praktischen Anwendungen der Verhaltensfinanzierung, einschließlich Themen wie die Effiziente Markt-Hypothese, das Erwartungs-Nutzen-Modell, Anomalien, Kahnemans und Tverskys Prospect-Theorie, Verlustaversion und das Repräsentationsproblem. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Methoden und Verfahren | | | | Diskussion | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Teilnahmevoraussetzungen | | | | Keine | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Koordination | | | | Assoc. Prof. Dr. Çiydem Çatak (stellvertretend) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vortrgende(r) | | | | Assoc. Prof. Dr. Çiydem Çatak (stellvertretend) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mitwirkende(r) | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Praktikumsstatus | | | | Keine | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fachliteratur | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bücher / Skripte | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Weitere Quellen | | | | The Psychology of Investing, Nofsinger J. (2014), 5th edition (international edition), Pearson  Behavioral Finance and Wealth Management: How to Build Investment Strategies That Account for Investor Biases, Michael M. Pompian, 2011, Wiley  Behavioral Finance and Your Portfolio A Navigation Guide for Building Wealth, Michael M. Pompian, 2021, Wiley | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lernmaterialien | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dokumente | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hausaufgaben | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Prüfungen | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Zusammensetzung des Moduls | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mathematik und Grundlagenwissenschaften | | | |  | | | | | | | | | | | | | % | | | | | | | |
| Ingenieurwesen | | | |  | | | | | | | | | | | | | % | | | | | | | |
| Konstruktionsdesign | | | |  | | | | | | | | | | | | | % | | | | | | | |
| Sozialwissenschaften | | | |  | | | | | | | | | | | | | 100% | | | | | | | |
| Erziehungswissenschaften | | | |  | | | | | | | | | | | | | % | | | | | | | |
| Naturwissenschaften | | | |  | | | | | | | | | | | | | % | | | | | | | |
| Gesundheitswissenschaften | | | |  | | | | | | | | | | | | | % | | | | | | | |
| Fachkenntnis | | | |  | | | | | | | | | | | | | % | | | | | | | |
| Bewertungssystem | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aktivität | | | | **Anzahl** | | | | | | | | | | | | | **Gewichtung in Endnote (%)** | | | | | | | |
| Zwischenprüfungen | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 40 | | | | | | | |
| Quiz | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Hausaufgaben | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Anwesenheit | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Übung | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Projekte | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Abschlussprüfung | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 60 | | | | | | | |
| Summe | | | | | | | | | | | | | | | | | **100** | | | | | | | |
| ECTS Leistungspunkte und Arbeitsaufwand | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aktivität | | | | **Anzahl** | | | | | | **Dauer** | | | | | | | **Gesamtaufwand (Stunden)** | | | | | | | |
| Vorlesungszeit | | | | 14 | | | | | | 3 | | | | | | | 42 | | | | | | | |
| Selbsstudium | | | | 14 | | | | | | 13 | | | | | | | 182 | | | | | | | |
| Hausaufgaben | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| Präsentation / Seminarvorbereitung | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| Zwischenprüfungen | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | |
| Übung | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| Labor | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| Projekte | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| Abschlussprüfung | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | |
| Summe Arbeitsaufwand | | | | | | | | | | | | | | | | | **226** | | | | | | | |
| ECTS Punkte (Gesamtaufwand / Stunden) | | | | | | | | | | | | | | | | | **7.5** | | | | | | | |
| Lernergebnisse | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Verständnis und kritische Diskussion der Unterschiede zwischen einer verhaltensorientierten Finanzperspektive und einer traditionellen Finanzperspektive. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | Verständnis und kritische Diskussion der kognitiven Verzerrungen und Urteilsfehler, die finanzielle Entscheidungen beeinflussen. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | Bewertung von Verhaltenseinflüssen bei individuellen Anlageentscheidungen. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | Fähigkeit zur Diskussion wichtiger Entwicklungen auf diesem neuen Gebiet und der praktischen Informationen, die sie bieten, sowie zur Entwicklung und Präsentation eines Forschungsvorschlags. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wöchentliche Themenverteilung | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Was ist Verhaltensfinanz? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | Grenzen der Arbitrage: Friedman-Kritik, Risiken durch Arbitrage, destabilisierende Arbitrage | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | Markteffizienzhypothese | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | Kognitive Verzerrungen – Präferenzen (Fortsetzung); Prospect-Theorie: Framing-Effekt | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | Kognitive Verzerrungen – Präferenzen (Fortsetzung) [Nicht-Konsequentialismus: Disjunktionseffekt, Selbsttäuschung] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | Kognitive Verzerrungen – Präferenzen (Neurofinanz) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | Kognitive Verzerrungen – Emotionen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | Zwischenprüfung, Kognitive Verzerrungen – Überzeugungen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | Kognitive Verzerrungen – Überzeugungen (Fortsetzung) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | Anwendungen: Verhaltensfinanz 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | Anwendungen: Verhaltensfinanz 1 (Fortsetzung) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | Anwendungen: Verhaltensfinanz 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | Anwendungen: Verhaltensfinanz 2 (Fortsetzung) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | Diskussion & Präsentationen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | Abschlussprüfung | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Beitrag der Lernergebnisse zu den Lernzielen des Programms (1-5) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **P1** | | **P2** | **P3** | | **P4** | | **P5** | | | **P6** | **P7** | | | **P8** | | | **P9** | | | | **P10** | | **P11** |
| 1 | 5 | | 5 |  | |  | |  | | |  |  | | | 4 | | |  | | | |  | | 4 |
| 2 | 5 | | 5 |  | |  | |  | | |  |  | | | 5 | | |  | | | |  | |  |
| 3 |  | |  |  | |  | |  | | |  |  | | | 4 | | | 4 | | | | 5 | |  |
| 4 |  | |  | 5 | | 4 | | 5 | | | 4 | 5 | | |  | | |  | | | | 5 | | 5 |
| Beitragsgrad: 1: Sehr Niedrig 2: Niedrig 3: Mittel 4: Hoch 5: Sehr Hoch | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Erstellt von: | | | | | Assoc. Prof. Dr. Çiydem Çatak (Leiterin des Fachbereichs Rechnungswesen und Finanzen) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Datum der Aktualisierung: | | | | | 13.05.2024 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |