|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Details zum Modul | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Code | | | | | | | | | | | | | | **Studienjahr** | | | | | | | **Studiensemester** | | | |
| BA009 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Wahlfach | | | |
| Bezeichnung | | | | | | | | | | | | | | **VL** | | **UE** | | | **LU** | | **ECTS** | | | |
| Angewandtes Organisationsverhalten | | | | | | | | | | | | | | 3 | | 0 | | | 0 | | 7.5 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sprache | | | | Englisch | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Studium | | | | **Bachelor** | | |  | | | | **Master** | |  | | | | | **Doktor** | | | | | x | |
| Studiengang | | | | PhD in Betriebswirtschaftslehre | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lehr- und Lernformen | | | | Präsenzvorlesung | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Modultyp | | | | **Pflichtfach** | | | | |  | | | | **Wahlfach** | | | | | | | x | | | | |
| Lernziele | | | | Ziel dieser Lehrveranstaltung ist es, den Studierenden die grundlegenden und aktuellen Themen im Bereich des Organisationsverhaltens zu vermitteln, um das menschliche Element der Organisation zu verstehen. Dabei wird den Studierenden neben einem theoretischen akademischen Basiswissen auch eine Perspektive zur Bewertung von Praktiken im Geschäftsleben ermittelt. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lerninhalte | | | | Im Rahmen dieser Lehrveranstaltung werden den Studierenden grundlegende und aktuelle Themen im Bereich des Organisationsverhaltens vermittelt und Gruppendiskussionen, Fallstudien und Literaturstudien durchgeführt, wobei der Schwerpunkt auf den Beispielen der Konzepte zu diesen Themen im Geschäftsleben liegt. Neben grundlegenden Konzepten wie Persönlichkeit, Motivationstheorien und Führungsverhalten werden auch aktuelle Themen wie organisatorischer Zynismus, Präsentismus, organisatorisches Schweigen, kontraproduktives Arbeitsverhalten und Work-Life-Balance behandelt. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Methoden und Verfahren | | | | Diskussionsmethode, Problemlösungsmethode, Fallstudienmethode, Vortragsmethode | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Teilnahmevoraussetzungen | | | | Keine | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Koordination | | | | Prof. Dr. Müge KLEIN (stellvertretend) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vortrgende(r) | | | | Prof. Dr. Müge KLEIN (stellvertretend) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mitwirkende(r) | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Praktikumsstatus | | | | Keine | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fachliteratur | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bücher / Skripte | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Weitere Quellen | | | | Essential of Organizational Behavior, Stephen P. Robbins, Timothy A. Judge. 2018. Pearson.  Handbook of Theories of Social Psychology. P. Lange, A. Kruglanski, E. Higgins, Sage.  Organizational Behavior, 7th Edition by Steven McShane & Mary Von Glinow, McGraw-Hill Education.  Cengiz Demir (Ed.). 2010. Contemporary Issues in Management and Organizations: Principles and Implications. Ekin Basım Yayın.  Verwandte wissenschaftliche Artikeln | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lernmaterialien | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dokumente | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hausaufgaben | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Prüfungen | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Zusammensetzung des Moduls | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mathematik und Grundlagenwissenschaften | | | |  | | | | | | | | | | | | | % | | | | | | | |
| Ingenieurwesen | | | |  | | | | | | | | | | | | | % | | | | | | | |
| Konstruktionsdesign | | | |  | | | | | | | | | | | | | % | | | | | | | |
| Sozialwissenschaften | | | | 100 | | | | | | | | | | | | | % | | | | | | | |
| Erziehungswissenschaften | | | |  | | | | | | | | | | | | | % | | | | | | | |
| Naturwissenschaften | | | |  | | | | | | | | | | | | | % | | | | | | | |
| Gesundheitswissenschaften | | | |  | | | | | | | | | | | | | % | | | | | | | |
| Fachkenntnis | | | |  | | | | | | | | | | | | | % | | | | | | | |
| Bewertungssystem | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aktivität | | | | **Anzahl** | | | | | | | | | | | | | **Gewichtung in Endnote (%)** | | | | | | | |
| Zwischenprüfungen | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 20 | | | | | | | |
| Quiz | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Hausaufgaben | | | | 14 | | | | | | | | | | | | | 20 | | | | | | | |
| Anwesenheit | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Übung | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Projekte | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 30 | | | | | | | |
| Abschlussprüfung | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 30 | | | | | | | |
| Summe | | | | | | | | | | | | | | | | | **100** | | | | | | | |
| ECTS Leistungspunkte und Arbeitsaufwand | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aktivität | | | | **Anzahl** | | | | | | **Dauer** | | | | | | | **Gesamtaufwand (Stunden)** | | | | | | | |
| Vorlesungszeit | | | | 14 | | | | | | 3 | | | | | | | 42 | | | | | | | |
| Selbsstudium | | | | 14 | | | | | | 9 | | | | | | | 126 | | | | | | | |
| Hausaufgaben | | | | 14 | | | | | | 1 | | | | | | | 14 | | | | | | | |
| Präsentation / Seminarvorbereitung | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| Zwischenprüfungen | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | |
| Übung | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| Labor | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| Projekte | | | | 1 | | | | | | 42 | | | | | | | 42 | | | | | | | |
| Abschlussprüfung | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | |
| Summe Arbeitsaufwand | | | | | | | | | | | | | | | | | **226** | | | | | | | |
| ECTS Punkte (Gesamtaufwand / Stunden) | | | | | | | | | | | | | | | | | **7.5** | | | | | | | |
| Lernergebnisse | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Kenntnisse über grundlegende Konzepte und Theorien im Bereich des organisatorischen Verhaltens. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | Kenntnisse über aktuelle Konzepte und Theorien im Bereich des organisatorischen Verhaltens. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | In der Lage sein, Probleme im Bereich des organisatorischen Verhaltens mit dem Geschäftsleben zu behandeln und zu diskutieren. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | Verbesserung der Fähigkeit, wissenschaftliche Artikel zu lesen und zu interpretieren. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | Entwicklung der Fähigkeit zur Durchführung einer Literaturrecherche, um für die zu verfassende Doktorarbeit die nötige akademisch theoretische Basisarbeit zu bewältigen . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wöchentliche Themenverteilung | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Entwicklung des organisatorischen Verhaltens | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | Persönlichkeit und Werte | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | Motivationskonzept und Motivationstheorien | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | Arbeitszufriedenheit, organisatorisches Engagement und organisatorisches Bürgerschaftsverhalten | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | Organisatorische Kommunikation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | Organisationskultur | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | Führung und Führungstheorien | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | Zwischenprüfung, Gruppen und Teams | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | Konfliktmanagement | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | Ausgleich zwischen Arbeit und Leben / Arbeit und Familie-Konflikt | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | Emotionsarbeit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | Positives organisatorisches Verhalten | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | Psychologisches Kapital | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | Kontraproduktives Arbeitsverhalten | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | Abschlussprüfung | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Beitrag der Lernergebnisse zu den Lernzielen des Programms (1-5) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **P1** | | **P2** | **P3** | | **P4** | | **P5** | | | **P6** | **P7** | | | **P8** | | | **P9** | | | | **P10** | | **P11** |
| 1 | 4 | |  |  | | 4 | |  | | | 5 |  | | |  | | |  | | | |  | | 5 |
| 2 | 4 | | 3 | 5 | |  | |  | | | 5 |  | | | 4 | | | 5 | | | | 4 | |  |
| 3 | 5 | |  | 4 | | 5 | |  | | |  | 4 | | | 5 | | | 4 | | | | 4 | |  |
| 4 | 4 | | 3 |  | |  | | 4 | | |  | 5 | | | 5 | | | 5 | | | | 4 | |  |
| 5 |  | | 3 |  | | 4 | | 4 | | |  |  | | |  | | |  | | | |  | | 4 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Beitragsgrad: 1: Sehr Niedrig 2: Niedrig 3: Mittel 4: Hoch 5: Sehr Hoch | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Erstellt von: | | | | | Prof. Dr. Müge KLEIN (Leiterin des Fachbereichs Management und Organisation) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Datum der Aktualisierung: | | | | | 13.05.2024 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |