|  |
| --- |
| Details zum Modul |
| Code | **Studienjahr** | **Studiensemester** |
| BA007 |  | Wahlfach |
| Bezeichnung | **VL** | **UE** | **LU** | **ECTS** |
| Geschichte des Managementgedankens | 3 | 0 | 0 | 7.5 |
|  |
| Sprache | Englisch |
| Studium | **Master** |  | **Doktorat** | **X** |
| Studiengang | PhD in Betriebswirtschaftslehre |
| Lehr- und Lernformen | Präsenzvorlesung |
| Modultyp | **Pflichtfach** |  | **Wahlfach** | **X** |
| Lernziele | Ziel dieser Lehrveranstaltung ist es, den Studierenden zu ermöglichen, Kenntnisse auf dem Gebiet der historischen Entwicklung des Managementgedankens im Rahmen aller Schulen zu erwerben. Dabei wird den Studierenden neben einem theoretischen akademischen Basiswissen auch eine Perspektive zur Bewertung von Praktiken im Geschäftsleben ermittelt. |
| Lerninhalte | In dieser Lehrveranstaltung wird die Entwicklung des Managementgedankens im Laufe der Geschichte diskutiert und Theorien, die zum Management beitragen, hervorgehoben. Der klassisches Managementgedanke, der neoklassische Managementgedanke, Systemtheorie, Kontingenzansatz und postmoderne Managementtheorien werden untersucht, die Unterschiede zwischen diesen Theorien werden dargestellt und die Auswirkungen historischer Ereignisse und Perioden auf das Management werden mit Literatur unterstützt. |
| Methoden und Verfahren | Diskussion |
| Teilnahmevoraussetzungen | Keine |
| Koordination | Prof. Dr. Müge KLEIN (stellvertretend) |
| Vortrgende(r) | Prof. Dr. Müge KLEIN (stellvertretend) |
| Mitwirkende(r) |  |
| Praktikumsstatus | Keine |
| Fachliteratur |
| Bücher / Skripte |  |
| Weitere Quellen | Morgen Witzel. 2016. *A History of Management Thought* (2nd ed.). Routledge.Halit Keskin, Ali Ekber Akgün ve İpek Koçoğlu. 2016. *Örgüt Teorisi* (1st ed.). Nobel.Tamer Koçel. 2018. *İşletme Yöneticiliği* (17th ed.). Beta.Verwandte wissenschaftliche Artikeln |
| Lernmaterialien |
| Dokumente |  |
| Hausaufgaben |  |
| Prüfungen |  |
| Zusammensetzung des Moduls |
| Sozialwissenschaften |  | %100 |
| Erziehungswissenschaften |  | % |
| Naturwissenschaften |  | % |
| Gesundheitswissenschaften |  | % |
| Fachkenntnis |  | % |
| Bewertungssystem |
| Aktivität | **Anzahl** | **Gewichtung in Endnote (%)** |
| Zwischenprüfungen | 1 | 40 |
| Quiz |  |  |
| Hausaufgaben |  |  |
| Anwesenheit |  |  |
| Übung |  |  |
| Projekte |  |  |
| Abschlussprüfung | 1 | 60 |
| Summe | **100** |
| ECTS Leistungspunkte und Arbeitsaufwand |
| Aktivität | **Anzahl** | **Dauer** | **Gesamtaufwand (Stunden)** |
| Vorlesungszeit | 14 | 3 | 42 |
| Selbststudium | 14 | 13 | 182 |
| Hausaufgaben |  |  |  |
| Präsentation / Seminarvorbereitung |  |  |  |
| Zwischenprüfungen | 1 | 1 | 1 |
| Übung |  |  |  |
| Labor |  |  |  |
| Projekte |  |  |  |
| Abschlussprüfung | 1 | 1 | 1 |
| Summe Arbeitsaufwand | **226** |
| ECTS Punkte (Gesamtaufwand / 30)  | **7.5** |
| Lernergebnisse |
| 1 | In der Lage sein, die Unterschiede der im historischen Prozess entwickelten Managementtheorien zu verstehen und vergleichende Analysen durchzuführen. |
| 2 | Verbesserung der Fähigkeit, wissenschaftliche Artikel zu lesen und zu interpretieren. |
| 3 | Entwicklung der Fähigkeit zur Durchführung einer Literaturrecherche, um für die zu verfassende Doktorarbeit die nötige akademisch theoretische Basisarbeit zu bewältigen . |
| 4 | In der Lage sein, eine Managementperspektive zu haben, die Anwendungen im Geschäftsleben mit theoretischem Wissen abzustimmen und zu interpretieren. |
| Wöchentliche Themenverteilung |
| 1 | Einführung in das Managementgedanke und seine Bedeutung |
| 2 | Wissenschaftlicher Managementansatz |
| 3 | Bürokratische Organisation |
| 4 | Schule für menschliche Beziehungen |
| 5 | Systemtheorie und soziotechnische Systeme |
| 6 | Kontingenzansatz |
| 7 | Transaktionskostentheorie |
| 8 | Zwischenprüfung, Prinzipal-Agent-Theorie, Macht und Politik Ansatz |
| 9 | Prinzipal-Agent-Theorie, Macht und Politik Ansatz |
| 10 | Ressourcenabhängigkeitstheorie |
| 11 | Populationsökologische Theorie |
| 12 | Institutionelle Theorie |
| 13 | Frankfurter Schule |
| 14 | Postmoderner Ansatz |
| 15 | Abschlussprüfung |
| Beitrag der Lernergebnisse zu den Lernzielen des Programms (1-5) |
|  | **P1** | **P2** | **P3** | **P4** | **P5** | **P6** | **P7** | **P8** | **P9** | **P10** | **P11** |
| 1 | 4 |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 5 |  |
| 2 | 4 | 3 |  |  |  |  |  |  | 5 | 5 |  |
| 3 |  |  | 5 | 4 | 4 |  |  |  |  | 4 |  |
| 4 |  |  |  |  |  | 5 | 4 | 4 |  |  | 5 |
| Beitragsgrad: 1: Sehr Niedrig 2: Niedrig 3: Mittel 4: Hoch 5: Sehr Hoch |
|  |
| Erstellt von: | Prof. Dr. Müge KLEIN (Leiterin des Fachbereichs Management und Organisation) |
| Datum der Aktualisierung: | 13.05.2024 |