|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dersin Ayrıntıları | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dersin Kodu | | | | | | | | | | | | **Sınıfı** | | | | | | | **Yarıyılı** | | |
| INT 132 | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | **Güz / Bahar Yarıyılı** | | |
| Dersin Adı | | | | | | | | | | | | **T** | **U** | | | | **L** | | **AKTS** | | |
| Tez Semineri | | | | | | | | | | | | 2 |  | | | |  | | 6 | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dersin Dili | | Ingilizce | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dersin Düzeyi | | **Lisans** | |  | | | **Yüksek Lisans** | | | | **X** | | | | | | **Doktora** | | |  | |
| Bölümü/Programı | | Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Anabilim Dalı | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Eğitim Türü | | Yüz yüze | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dersin Türü | | **Zorunlu** | | | |  | | | | **Seçmeli** | | | | | | | | **X** | | | |
| Dersin Amacı | | Bu dersin amacı, öğrencilerin tez yazım sürecine yapısal ve sistematik bir biçimde hazırlanmalarını sağlamaktır. Öğrencilerin, araştırma konularını belirleme, literatür taraması yapma, uygun metodolojiyi seçme ve akademik etik kurallar çerçevesinde araştırma tasarımı geliştirme becerileri kazanmaları hedeflenmektedir. Ayrıca, öğrencilerin tezlerine ilişkin ilk taslakları geliştirmeleri ve bilimsel geri bildirim kültürü çerçevesinde tartışma ortamına katılmaları teşvik edilir. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dersin İçeriği | | Bu ders, yüksek lisans tez sürecine hazırlık amacıyla öğrencilere araştırma konularının belirlenmesinden araştırma sorusu oluşturulmasına, literatür taramasından yöntem seçimine kadar uzanan süreci içerir. Tez önerisinin geliştirilmesi, yazım teknikleri, kaynakça düzenleme, etik ilkeler ve akademik bütünlük konularını kapsamaktadır. Ayrıca, öğrencilerin bireysel araştırmalarını sınıf ortamında sunmaları ve yapıcı geri bildirimler eşliğinde tartışmaları teşvik edilir. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ön Koşulları | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dersin Koordinatörü | | Prof. Dr. Andre Kaiser | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dersi Verenler | | Prof. Dr. Andre Kaiser | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dersin Yardımcıları | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dersin Staj Durumu | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ders Kaynakları | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ders Notu | | Geddes, Barbara (2002). Paradigms and Sand Castles. Theory Building and Research Design in Comparative Politics. Ann Arbor: University of Michigan Press [= GEDDES]. Gerring, John (2001). Social Science Methodology. A Criterial Framework. Cambridge: Cambridge University Press. Gschwend, Thomas/Schimmelfennig, Frank (eds) (2007). Research Design in Political Science: How to Practice What They Preach. London: Palgrave Macmillan [= GS]. King, Gary/Keohane, Robert/Verba, Sidney (1994). Designing Social Inquiry. Scientific Inference in Qualitative Research. Princeton: Princeton University Press [= KKV]. Morton, Rebecca (1999). Methods and Models. A Guide to the Empirical Analysis of Formal Models in Political Science. Cambridge: Cambridge University Press [= MORTON | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diğer Kaynaklar | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Materyal Paylaşımı | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dokümanlar | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ödevler | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sınavlar | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dersin Yapısı | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matematik ve Temel Bilimler | |  | | | | | | | | | | | | % | | | | | | | |
| Mühendislik Bilimleri | |  | | | | | | | | | | | | % | | | | | | | |
| Mühendislik Tasarımı | |  | | | | | | | | | | | | % | | | | | | | |
| Sosyal Bilimler | |  | | | | | | | | | | | | % | | | | | | | |
| Eğitim Bilimleri | |  | | | | | | | | | | | | % | | | | | | | |
| Fen Bilimleri | |  | | | | | | | | | | | | % | | | | | | | |
| Sağlık Bilimleri | |  | | | | | | | | | | | | % | | | | | | | |
| Alan Bilgisi | |  | | | | | | | | | | | | % 100 | | | | | | | |
| Değerlendirme Sistemi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Sayısı** | | | | | | | | | | | | **Katkı Oranı (%)** | | | | | | | |
| Ara Sınav | | 1 | | | | | | | | | | | | 20 | | | | | | | |
| Kısa Sınav | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Ödev | | 1 | | | | | | | | | | | | 20 | | | | | | | |
| Devam | | Zorunlu | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Uygulama | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Proje | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | 1 | | | | | | | | | | | | 60 | | | | | | | |
| Toplam | | | | | | | | | | | | | | **100** | | | | | | | |
| AKTS İş Yükü Dağılımı Tablosu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Sayısı** | | | | | | **Süresi** | | | | | | | **Toplam İş Yükü (Saat)** | | | | | | |
| Ders Süresi | | 14 | | | | | | 2 | | | | | | | 28 | | | | | | |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | | 14 | | | | | | 7 | | | | | | | 98 | | | | | | |
| Ödevler | | 2 | | | | | | 10 | | | | | | | 20 | | | | | | |
| Sunum/Seminer Hazırlama | | 2 | | | | | | 7 | | | | | | | 14 | | | | | | |
| Ara Sınavlar | | 1 | | | | | | 4 | | | | | | | 4 | | | | | | |
| Uygulama | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| Laboratuvar | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| Proje | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | 1 | | | | | | 4 | | | | | | | 4 | | | | | | |
| Toplam İş Yükü | | | | | | | | | | | | | | | **168** | | | | | | |
| AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü /28 Saat) | | | | | | | | | | | | | | | **6** | | | | | | |
| Dersin Öğrenim Çıktıları | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Öğrenci, yüksek lisans düzeyinde bilimsel bir araştırma konusunu sistematik biçimde tanımlayabilir, araştırma sorusu ve hipotez oluşturabilir. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Öğrenci, akademik etik kurallarına uygun biçimde literatür taraması yapabilir, yöntem belirleyebilir ve tez önerisi hazırlayabilir. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Öğrenci, hazırladığı araştırma taslağını sözlü ve yazılı biçimde sunabilir, eleştirel geri bildirimlere açık bir şekilde geliştirme yetkinliği gösterebilir. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ders Konuları | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Giriş ve Tanıtma | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Araştırma Sorusunun Belirlenmesi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Açıklama ve Nedensellik | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Teori ve Konsept Oluşturma | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Hipotez ve Modellerin Formülasyonu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Tasarımlar: Deneyler ve Yarı Deneyler | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Tasarımlar: Vaka Çalışmaları ve Vaka Seçim Kriterleri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Ara Sınav | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Tasarımlar: Az Sayıda Örneklemle Yapılan Analiz | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Tasarımlar: Çok Sayıda Örneklemle Yapılan Analiz ve Karma Yöntem Tasarımları | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Araştırma Projelerinin Sunumu ve Tartışması I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Araştırma Projelerinin Sunumu ve Tartışması II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Araştırma Projelerinin Sunumu ve Tartışması III | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Genel Değerlendirme I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Genel Değerlendirme II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Final | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dersin Program Çıktılarına Katkısı (1-5) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **P1** | | **P2** | | **P3** | | | | **P4** | | | **P5** | | | | **P6** | | | | | **P7** |
| 1 | 5 | | 3 | | 5 | | | | 4 | | | 5 | | | | 5 | | | | | 5 |
| 2 | 5 | | 3 | | 5 | | | | 4 | | | 5 | | | | 5 | | | | | 5 |
| 3 | 5 | | 5 | | 4 | | | | 4 | | | 5 | | | | 5 | | | | | 5 |
| Katkı Oranı: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| https://obs.tau.edu.tr/oibs/bologna/progLearnOutcomes.aspx?lang=tr&curSunit=200 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hazırlayan: | | | Arş. Gör. Zehra Alkan | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Güncelleme Tarihi: | | | 29.04.2025 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |