



Tutorluk Programı

El Kitabı

Tutorluk Programı

El Kitabı

Hazırlayanlar

Prof. Dr. Aysel UZUNTAŞ
Öğr. Gör. Sehla ERTAN
Öğr. Gör. Sultan EDİP

Grafik Tasarım

Öğr. Gör. Sehla ERTAN

Türk-Alman Üniversitesi
Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi
Rektörlük Binası Kat:3
Merkez Mah. Şahinkaya Cd. No:86
34820 Beykoz/ İstanbul

E-Posta: uzem@tau.edu.tr
Web Sitesi: uzem.tau.edu.tr
Telefon: +90 (216) 333 30 79
+90 (216) 333 30 80

1.Baskı: Kasım 2022, İstanbul



İçindekiler

Tutorluk Programı Konsepti.....	04
Tutorluk Programının Tasarımı.....	07
Tutorluk Programının Amacı.....	08
Tutorluk Paydaşları ve Sorumlulukları.....	10
Akademik Birim Tutor Sorumlusu.....	10
e-Tutor.....	10
Tutor.....	11
Tutor Desteği Alan Öğrenci.....	12
Tutorluk Programı Organizasyon Şeması.....	13
Tutorluk Programının Temel Prensipleri.....	14
Temel Tutorluk Faaliyetleri.....	15
İletişim Kanalları.....	16
Tutorluk Eğitimleri.....	17
Tutorluk Grupları (Tutor Eşliğinde Öğrenci Grupları).....	18
Tutor - Öğrenci Eşleşmesi.....	19
Tutor Çalışma Alanları.....	19
Tutorluk İş Akışı.....	21
Yararlanılan Kaynaklar.....	25
İletişim.....	26

Tutorluk Programı Konsepti

Türk-Alman Üniversitesi bünyesinde **Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM)** tarafından bir eğitim konsepti olarak planlanan ve bu doğrultuda Kısmi Zamanlı Öğrenci alım esasları uyarınca Tutor öğrencilerin işe alınmasındaki süreçlerde **Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı (SKSDB)** işbirliğiyle yürütülen Tutorluk Programı; Türk-Alman Üniversitesinin eğitim konseptinin önemli bir parçasıdır.



Tutor Ne Demektir?

Tutor kelimesinin sözlük anlamına bakıldığında; eğitmen, danışman, rehber, mentor anlamına gelmektedir ve kelimenin kökeni Latinceye dayanmaktadır. Latince tutor kelimesi tueri fiilinden türetilmiştir ve korumak anlamı taşımaktadır¹.

Tutor, Pedagojide ve Roma Hukukunda kullanılan bir kavramdır. Pedagojide tutor, bir üniversitede genellikle küçük bir grupta eğitmenler veya daha üst sınıflardaki öğrenciler tarafından yönetilen ve genellikle bir derse eşlik eden uygulamaları ya da bir ders için yapılan takviye uygulamaları yürüten kişidir¹.

Tutorluk, akran öğrenmesi bünyesinde, üst sınıflardaki öğrenciler tarafından alt sınıflardaki öğrencilere verilen eğitim desteği, rehberlik ve danışmanlık hizmetidir (bk. Leung, 2019).

Akran öğrenmesi; öğrenme deneyimlerinin paylaşılması, akademik gelişim ve oryantasyon gibi farklılaşan rehberlik ve danışmanlık destek faaliyetlerini ve öğrenciler arası bilgi alış-verişini içermektedir².

Tutorluk Programı ile yapılandırılan eğitim konsepti, akran öğrenmesi ile doğrudan ilişkilidir. Bu ilişki, öğrenme faaliyetlerinden öğrenme işbirliğine doğru bir değişim ve dönüşümün temsilcisidir.



Akran Öğrenmesi Nedir?

Öğrencilerin bir konu ya da problem odağında yardımlaşması; bilgi, tecrübe ve görüşlerini paylaşması ile uygulanan bir öğretim yöntemidir (bk. Gurjanov, Zakoldaev, Shukalov ve Zharinov, 2020).

Tutorluk Programı ile eğitimin kalite güvencesi altına alınması ve eğitimde kalitenin geliştirilmesine büyük katkı sağlanmaktadır. Süreç boyunca Tutorluk paydaşlarının ve verilen eğitimlerin anketler aracılığıyla değerlendirilmesi kalite güvencesi kapsamında faaliyetlerin değerlendirilmesine ve düzenlenmesine katkıda bulunmaktadır. Bu sayede akranlar arası bilgi ve destek alış-verişi sağlanırken Tutorluk süreçlerinin raporlanması, izlenmesi ve iyileştirilmesi mümkün olmaktadır.

¹ <https://www.duden.de/rechtschreibung/Tutor>.(05.10.2022)

² https://www.stil.uni-leipzig.de/wp-content/uploads/2016/08/Tutoring_Leitlinie.pdf

Tutorluk Programının nihai amacı, Türk-Alman Üniversitesi bünyesinde adaptasyon ve öğrenme süreçlerine ilişkin öğrencilerin akran etkileşimi ile desteklenmesi ve izlenmesidir. Bu yönüyle Tutorluk Programı, eğitim sürecini desteklemesinin yanında akranlar arası akademik işbirliği ve sosyal beceriyi de teşvik eden, öğrencinin okul aidiyetini de destekleyici bir çalışmadır.

Bahsi edilen etkinlikler/ çalışmalar kapsamında öğrenciler, bir Tutor ile birlikte bir dersin materyalini gözden geçirerek ihtiyaç duyduğu akademik konularda ve ders içeriklerinde derinleşebilir, Tutor ile uygulama ve alıştırmayı yapmak suretiyle dersin konusunu/ içeriğini anlayabilir, öğrenme stratejisi edinebilir (bk. Arco-Tirado, Fernández-Martín ve Hervás-Torres, 2020). Ayrıca yeni başlayan öğrencilere oryantasyon programları çerçevesinde okul ve eğitim ile ilgili süreçler hakkında bilhassa Tutor tarafından verilen bilgiler, yönlendirmeler ile öğrenciler kolay uyum sağlayabilir ve eğitim vb. ile ilgili merak ettiği konularda yardım alabilir.

Tutor, akranlarına kendi deneyimlerinden hareketle ihtiyaç duydukları konularda rehberlik ve danışmanlık yapar. Ancak, Tutor için yalnız deneyimleri yeterli değildir, bunun için Tutorluk eğitimi almakta ve gerekli bilgi ve beceriyi edinmektedir. Böylece Tutorluk programı ile yalnız Tutorlar vasıtasıyla rehberlik ve danışmanlık desteği alan öğrencilerin değil, ayrıca Tutorluk yapan öğrencilerin de eğitimlerinde ve akademik gelişimlerinde büyük katkı sağlayan bir sistem söz konusudur.

Bunların yanı sıra öğrencilerin akademik gelişimleri ve kariyer planlamaları için akran etkileşimi sayesinde işbirliği kültürü oluşturulmaktadır. Bu noktada Tutor öğrencilerin en önemli özelliği, etkili bir iletişim sağlayarak grup süreçlerini ve dinamiklerini yönetmeleridir³.

Tutorluk Programı ile temelde iki farklı husus söz konusudur.

- Biri, bir eğitim-öğretim biçimi olarak sistematik eğitimlerin akran öğrenmesine (*peer-to-peer learning*) dayanan bir format olan Tutor ve akran öğrenciler arasındaki eğitim, rehberlik ve danışmanlık sürecinin Türk-Alman Üniversitesinin eğitim konseptinde yer almasıdır.
- Diğer husus ise, Tutor öğrencinin Tutorluk alanında yeterlik ve yetkinlik kazanmasıdır ve bunun için söz konusu Tutorlar için Tutorluk eğitiminin de Tutorluk Programının önemli bir unsuru olmasıdır.

³ https://www.stil.uni-leipzig.de/wp-content/uploads/2016/08/Tutoring_Leitlinie.pdf

Tutor olmaya aday olup ön değerlendirme ve mülakatlar sonucunda Tutorluk yapabileceğine kanaat getirilen öğrencilerin Tutor eğitimleri almaları gerekir. Bu doğrultuda öğrencilerin iletişim becerisi, alan bilgisi ve didaktik beceri edinmeleri, akademik gelişimleri ve kazandıkları bu yetkinlikler ile akranlarına rehberlik ve danışmanlık desteği sağlayabilmeleri adına Tutor öğrenciler eğitim programına tabi tutulur. Tutor eğitimlerini tamamlayan öğrenciler, danışmanlık ve rehberlik etmek üzere Tutor olarak eğitim desteğine ihtiyaç duyan öğrencilerle temasa geçebilir. Tutorların görev ve sorumlulukları, görev planlaması ve programı öğrencilerin ihtiyacına binaen ilgili akademik birimler tarafından belirlenir ve izlenir.



Tutorluk Programında söz konusu Tutorluk eğitim programlarının çok iyi planlanması ve yürütülmesi gerekmektedir. Türk-Alman Üniversitesinde Tutorluk eğitimi konsepti hazırlanmıştır. Bu kapsamda planlamalar ve uygulamalar yapılmıştır. Planlanması gereken diğer bir husus ise Tutorların hangi alanlarda, nasıl Tutorluk yapacağı hususudur. Tutorların birçok çalışma alanı ve biçimi mevcuttur ve bunlar daha çok ilgili akademik birimlere, mesleki alanlara, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre belirlenmektedir.



Tutorluk Programı ve desteklenen akran öğrenmesi ile tüm kademedeki öğrencilerin birbiri ile etkileşime girerek öğrenmelerine, bilgi ve beceri kazanmalarına bir zemin oluşturulmaktadır (bk. Leung, 2019). Dolayısıyla akran öğrenmesi konseptini benimseyen Tutorluk Programı ile öğrencilerin hem birbirinden hem de birbirleriyle öğrenmesi mümkün hale gelmektedir⁴. Bu işbirlikli öğrenme yöntemi ile gerek akademik gerekse sosyal öğrenme süreçleri pekiştirilmektedir.



Ayrıca Tutorluk Programı bünyesinde öğrenciler Tutorlardan eğitim desteği (takviye dersler, workshoplar, proje çalışmaları, alıştırma ve uygulama ağırlıklı etüt dersleri vb.) ve eğitimleri ile ilgili rehberlik ve danışmanlık hizmeti alabilmektedir. Çoğu durumda öğrencilerin Tutorların sunduğu eğitimlere, workshoplara vb. katılması zorunlu değildir, isteğe bağlıdır. Tutorların öğretim elemanlarına derslerde eşlik etmesinin dışında, kendilerinin sundukları eğitim, workshop vb. etkinliklerin programının hazırlanıp öğrencilere duyurulması gerekir.

⁴ <https://dera.ioe.ac.uk/6497/1/Good%20Practice%20Guide%20Key%20Skills%20and%20the%20role%20of%20the%20tutor.pdf>

Tutorluk Programının Tasarımı

Tutorluk programı, pedagojide öğrencilere akran eğitimi ile uygulama ve alıştırma ağırlıklı ders tekrarı, ders içeriği, yol ve yöntemi, öğrenme stratejileri ve benzeri hususlarda rehberlik, danışmanlık hizmeti gibi öğrenmeyi teşvik edici, destekleyici bir eğitim programıdır. Tutorluk programının önemi ve gerekliliği bilhassa yabancı dilde eğitim yapan kurumlarda daha da belirgindir. Tutor, akranlarına kendi deneyimlerinden ve aldığı Tutor Eğitimi ile kazandığı iletişim becerisi, didaktik beceri ve mesleki alan bilgilerinden hareketle ile bir nevi yol gösterendir.

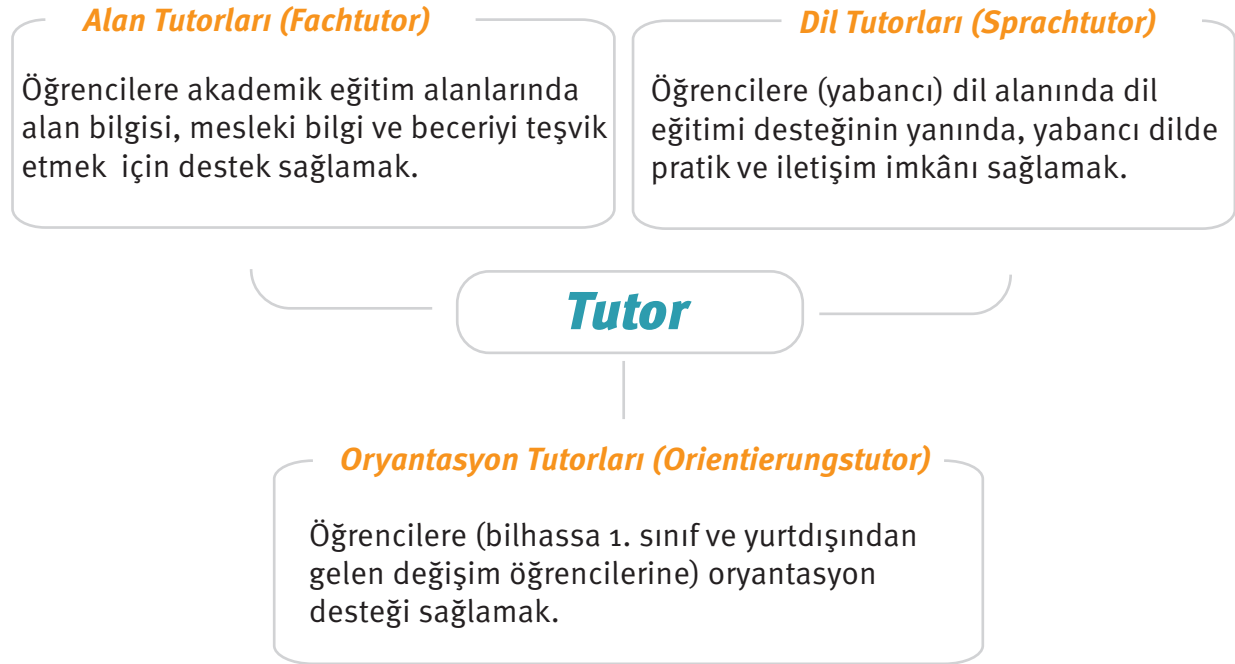
Tutorluk Programının kurumsal kültür çerçevesinde bir eğitim konsepti olarak planlanması ve inşa edilmesinde aşağıda yer alan hususlar göz önünde bulundurulmaktadır⁵:

- 1.Kurumsal akademik takvim çerçevesinde Tutorluk Programının iş akış takviminin oluşturulması, Tutorların seçimi ve görevlendirilmesi,
- 2.Tutorluk eğitimleri:
 - a) Beceri odaklı eğitimler: İletişim becerisi, didaktik beceri, dijital beceri vb. Tutorların UZEM tarafından hazırlanan temel Tutorluk Eğitimi Programına katılması söz konusudur.
 - b) Alan içi eğitimler: Tutorların ilgili akademik birimler tarafından hazırlanan alana özgü Tutorluk Eğitim Programına katılması söz konusudur.
- 3.Tutorluk Programının ve bu doğrultudaki öğrenme hedeflerinin belirlenmesi,
- 4.Tutorun görev ve sorumluluklarının ilgili akademik birimler tarafından belirlenmesi,
- 5.Akademik birim yöneticilerinin, akademik birim Tutor sorumlularının ve dersleri için Tutor talebinde bulunan öğretim elemanlarının ihtiyaca binaen Tutorların görev dağılımını ve çalışma programını belirleyip izlemesi,
- 6.Tutor, birkaç öğrenciden (örneğin 5 öğrenci) sorumlu olup bire bir Tutorluk, danışmanlık ve rehberlik yapabilir. Tutor, bir öğretim elemanının dersi çerçevesinde söz konusu ders ile ilgili Tutorluk yapabilir. Tutor, akademik birimlerin ihtiyacına göre farklı alanlarda proje çalışmaları, workshoplar, alıştırma ve uygulamalar, takviye dersler vb. alanlarda Tutorluk yapabilir.
- 7.Tutor eşliğinde sürdürülen öğrenme topluluklarının yapısını ve formatını takip etmek adına akademik birimlerin işbirliği ile kısa dönemli değerlendirme ve düzenleme buluşmalarının ya da toplantılarının gerçekleştirilmesi,
- 8.Tutorluk Programının planlanması, uygulanması, değerlendirilmesinden sorumlu birim (UZEM) ve akademik birim işbirliği ile programın organize edilmesi,
- 9.Organize edilen süreçlerin ve faaliyetlerin periyodik olarak değerlendirilerek düzenlenmesi söz konusudur.

⁵ <https://www.uni-regensburg.de/centre-for-university-and-academic-teaching/fuer-tutoren/index.html>

Tutorluk Programının Amacı

Eğitim konsepti olarak öğrenme-öğretme süreçlerinde uygulamaya ağırlık veren ve işbirlikli öğrenmeyi teşvik eden Türk-Alman Üniversitesinde, öğrencilerin farklı beklentileri ve ihtiyaçlarını dikkate alarak dersin dışında da desteklenmesi gerekebilmektedir. Türk-Alman Üniversitesi Tutorluk Programı kapsamında sunulan eğitsel destek faaliyetleri, çeşitlenen beklentileri ve ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır. Bu amaç doğrultusunda sürdürülen faaliyetler ise aşağıdaki gibi şekillenmektedir:



Alan Tutorları (Fachtutor⁶): Eğitim görülen alanda takviye eğitim, ilgili ders tekrarı, alıştırmaya ve uygulama yürütmek, öğrencilere genel olarak çeşitli eğitim alanlarında rehberlik ve danışmanlık etmek. Laboratuvar ve proje derslerinde öğrencilere eşlik ederek danışmanlık yapmak. Öğrencilere akademik eğitim alanlarında sunulan destek kapsamında derslerle ilgili teorik ve uygulamalı içeriklere dair ders tekrarı ve alıştırmaların yapılması esastır. Tutorlar tarafından , bu doğrultuda Tutorluk yapacakları dersler çerçevesinde konuların tekrar edilmesi, alıştırmaya ve uygulama yapılması söz konusudur. Bu suretle öğrencilerin derslere yönelik soru sormaya fırsat bulamadığı, anlayamadığı ya da pekiştirmeye ihtiyaç duyduğu konularla ilgili sınıf dışı soru-cevap toplulukları, tartışma ortamları ve deneyim paylaşım grupları oluşturmak mümkündür.

Dil Tutorları (Sprachtutor): Uluslararasılaşma ile birlikte eğitimde dil desteği önemli bir yer tutmaktadır. Kurumlardaki yabancı öğrencilerin dil alanında teşvik edilmesi gerekir. Tutorluk Programı bu kapsamda yabancı öğrencilere çeşitli imkânlar sunmaktadır. Türk-Alman Üniversitesinde Türkçe dersler için yabancı öğrencilere Türkçe alanında destek sağlanabilir. Tutorluk Programı bunun dışında, bilhassa yabancı dilde eğitim yapan kurumlarda öğrencilere ilgili yabancı dilde teşvik sağlar.

Yabancı dilde eğitim yapan Türk-Alman Üniversitesinde Almanca alanında Tutorlar tarafından sunulacak çeşitli konulu workshoplar, konuşma grupları, yazma atölyeleri, okuma saatleri, dil sınavı hazırlığı için kurslar, ders müfredatlarındaki konuların haftalık tekrarları ve uygulamaları, bire bir Tutorluk saatleri, sorulara cevap, geri bildirim (feedback) vb. söz konusudur.

Oryantasyon Tutorları (Orientierungstutor⁶): Sunulan oryantasyon desteği ise organizasyonel, motivasyonel, sosyal, akademik ve kültürel boyuttaki diğer tüm faaliyetleri kapsamaktadır. Öğrenci, kurum, eğitim sistemi ve birçok alanda Tutorlara danışabilir ve bilgi edinebilir. Bu sayede öğrencilerin öğrenme-öğretme süreçlerindeki tüm faaliyetler desteklenmekte, tamamlanmakta ve derinleştirilmektedir.

Ayrıca akademik yazma desteği, mentorluk da yapılabilir. Tutorluk, yüz yüze yapılabileceği gibi e-Tutorluk olarak dijital ortamlarda da yapılabilmektedir. Türk-Alman Üniversitesinde Tutorluk, yüz yüze ve e-Tutorluk olarak yürütülmektedir. Tutorlar, çeşitli alan ve projelerde (yabancı dilde) iletişim, eğitim ve oryantasyon desteği sağlayıp, rehberlik ve danışmanlık ederler.

⁶ http://www.tutorienarbeit.de/fileadmin/pdf/Flyer/Zukunft_der_Tutorienarbeit_an_Hochschulen_Positionspapier_15052018.pdf

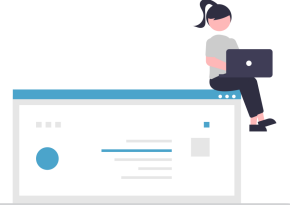
Tutorluk Paydaşları ve Sorumlulukları

Tutorluk faaliyetleri akademik birimler tarafından seçilen Fakülte, Enstitü ve Yüksekokul Tutor sorumluları ile yoğunluğa bağlı olarak görevlendirilen Bölüm/ Anabilim Dalı Tutor sorumlularının kontrolü ve yönlendirmeleriyle gerçekleştirilmektedir. Bu doğrultuda Tutorluk sürecine dahil olan temel paydaşları ve bu paydaşların sorumluluklarını aşağıdaki gibi sıralamak mümkündür:

Akademik Birim Tutor Sorumluları

Fakülte, Enstitü, Yüksekokul, Bölüm ve Anabilim Dalı Tutor sorumlularını kapsayan Akademik Birim Tutor sorumluları, Fakülte bazında Fakülte Tutor sorumluları, Enstitü bazında Enstitü Tutor sorumluları, Yüksekokul bazında Yüksekokul Tutor sorumluları ve Bölümler veya Anabilim Daları bazında Bölüm veya Anabilim Dalı Tutor sorumluları olmak üzere Fakülte Dekanlıkları, Enstitü Müdürlükleri, Yüksekokul Müdürlüğü, Bölüm ve Anabilim Dalı Başkanlıkları tarafından belirlenir.

Tutorluk yapacak öğrencilerin seçileceği kriterlerin belirlenmesi, bu doğrultuda yapılan mülakatlarla Tutorların seçilmesi ve Tutorluk sürecindeki faaliyetlerin izlenip raporlanması görevlerini üstlenirler.



e-Tutor

Tutor programının koordinasyonunda tüm paydaşlarla iletişim halinde olması beklenen Tutor mentorlarıdır.

Temelde Tutor öğrencileri koordine etme, destekleme ve bu doğrultuda geribildirim verme görevlerini üstlenen söz konusu Tutor öğrenciler, sorumlu oldukları faaliyetleri bağlı oldukları akademik birim gözetiminde gerek yüz yüze gerek çevrimiçi gerekse hibrit yöntemlerle yürütür. Bunların yanı sıra Tutorluk Programı bünyesinde oluşturulan iletişim kanallarının takibi ve koordinasyonu da e-Tutor rolündeki öğrencilerin görevlerindedir.

Belirlenecek “e-Tutor Saatleri” kapsamında canlı destek sağlayıp, çevrimiçi ortamda öğrencilerden gelen sorulara bire bir cevap verir. Ayrıca çeşitli alanlarda çevrimiçi workshoplar sunar, dijital eğitim materyallerinin hazırlanmasında görev alır.

e-Tutor Seçim Kriterleri

Tüm Tutorluk paydaşları ile etkileşime girmesi beklenen e-Tutorların seçilmesinde belli kriterler söz konusudur. Bu kriterler aşağıdaki gibi olup bu öğrenciler program yürütücüsü akademik birim tarafından görevlendirilmektedir.

e-Tutor olarak görev yapacak öğrencilerin öncelikle geçmiş dönemlerden Tutorluk tecrübesine sahip olması.

e-Tutorların dijital araç kullanımı ve dijital içerik üretimi yetkinliklerinin olması.

e-Tutorların iletişim ve işbirliği yeterliklerinin yüksek olması.

Tutor

Akran desteğine ihtiyaç duyan öğrencilerin danıştığı, bu süreçlerde destek talep eden öğrenciler ile çalışmalar gerçekleştiren, akran öğrencilere eğitim desteği, rehberlik ve danışmanlık hizmeti sağlayan, örgün eğitime devam eden ve Tutorluk eğitimi almış lisans ya da lisansüstü öğrencidir.

Tutorlar, bir eğitim programında kendi derslerine ek olarak ders etkinliklerinin hazırlanmasına yardımcı olur ve öğretim elemanlarını akademik hazırlık ve/veya süreçteki çeşitli işleyişler bakımından desteklerler.

Tutorlar ayrıca yabancı öğrencilere de destek sağlarlar. Bu kapsamda eğitim-öğretim sistemi, sınav sistemi, kültürlerarası iletişim, kurum kültürü vb. alanlarda oryantasyon desteği sağlarlar. Tutor öğrencilerin hazırlığı geçiş bölümlerinde eğitime devam eden öğrenciler olmaları gerekmektedir. Almanca hazırlık programını başarıyla tamamlayarak ya da hazırlık programından muaf olarak bölümlerinde eğitimlerine devam eden öğrenciler, Tutor öğrenci olmada önceliklidir.

Tutorluğa kabul edilen öğrencilerin bir eğitime tabi tutulması zorunludur. Eğitim alan öğrenciler hem destek alan öğrenciler hem de akademik birim Tutor sorumluları tarafından belirli aralıklarla anketler aracılığıyla değerlendirilir. Bu sayede Tutorluk süreçlerinde faaliyet gösteren öğrencilerin denetlenmesi, koordine edilmesi ve düzenlenmesi sağlanmaktadır.

Tutorluk, kısmi zamanlı öğrenci çalıştırılması kapsamında yürütülmekte ve Tutorlara bu kapsamda sigorta ve kısmi çalışma saati esasına göre ücret ödemesi yapılmaktadır*.

**Tutorluk programının içerik ve planlama kısmını UZEM; başvuru sigorta ve ücret kısmını SKS yürütmektedir.*



Tutor Seçim Kriterleri

Akran öğrenmesi çerçevesinde şekillenen bir eğitim konsepti olan Türk-Alman Üniversitesi Tutorluk Programı ile sunulan destek mekanizmasının merkezinde destek alan ve destek veren olmak üzere iki farklı rolde yer alan öğrenci toplulukları bulunmaktadır. Destek alan öğrenciler örgün eğitime devam eden bütün öğrencileri kapsarken; Tutorluk Programı bünyesinde destek verecek öğrenciler belirli kriterler çerçevesinde seçilen, aldığı Tutorluk Eğitimi ve Tutorluk deneyimi ile akranlarına rehberlik ve danışmanlık yapan öğrencileri kapsamaktadır. Bu doğrultuda Tutorların seçilmelerinde genel hatlarıyla belirli kriterlerin olduğunu söylemek mümkündür.



Temel Yeterlikler: Tutorluk Programına başvuran öğrencilerin dikkate alınan temel yeterlikleri arasında not ortalaması, motivasyon mektubu, CV, mülakat değerlendirme sonuçları ve geçmiş Tutorluk deneyimleri yer almaktadır. Bunların yanı sıra akademik birimler bazında Tutor öğrenci alım süreçlerinde temel yeterlikler özelinde bu kriterler belirli bir dersi almış olmak, laboratuvar deneyimi olmak ya da akademik çalışmalarını belgelemek şeklindedir.

Didaktik ve Kişisel Yeterlikler: Öğrenme-öğretme süreçlerinin başarıya ulaşması adına Tutor öğrencilerin temel akademik/ mesleki yeterliklerinin yanı sıra didaktik becerilerin ve iletişim becerilerinin de göz önünde bulundurulması önemlidir. Dolayısıyla Tutorluk yapacak öğrencilerin seçiminde düzenleme ve organizasyon becerileri, öğrenme-öğretme motivasyonu, iletişim becerileri, anlama-anlatma becerileri, öz-düzenleme becerileri, akademik okuma-yazma becerileri, sorumluluk duygusu gibi kriterlerin de göz önünde bulundurulması gerekmektedir. Bu kapsamda Tutor adayı öğrencilerin mülakata tabi tutulması ve gerektiğinde Tutorluk deneyimi olma kriterinin akranlar arası bilgi alış-verişi sağlamak adına dikkate alınması gerekebilir. Tutorlar da aynı zamanda öğretmek öğrenmekte, gerek bilgi, gerekse iletişim becerileri, sosyal beceri, didaktik beceri, dijital beceri kazanmaktadır. Dolayısıyla, Tutorluk Programı Tutorluk yapan öğrencilerin ve Tutor desteği alan öğrencilerin eğitimleri, gelişimleri, edindikleri bilgi ve becerileri bakımından değerlendirildiğinde, bütüncül bir eğitim konseptidir ve öğrenciyi odağına almaktadır.

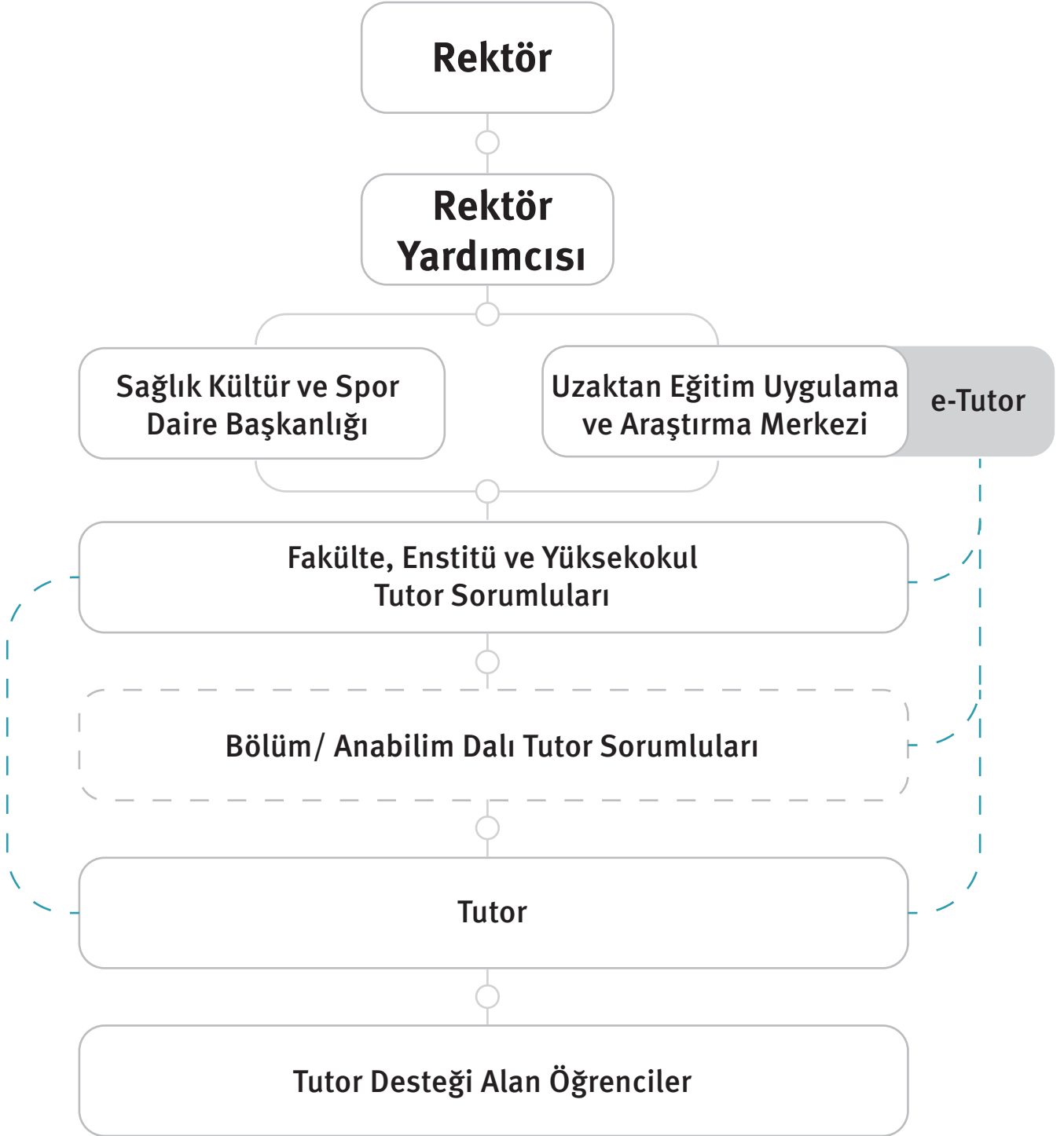
Tutor Desteği Alan Öğrenci

Öğrenme süreçlerinde üst sınıflardaki Tutorlardan danışmanlık, rehberlik, eğitim takviyesi hizmeti alan öğrencileri temsil eder.

Bu öğrenciler her kademedeki örgün eğitimine devam eden öğrenciler olabilir.



Tutorluk Programı Organizasyon Şeması



Tutorluk Programının Temel Prensipleri

1

Tutorluk Programı eğitimi destekler niteliktedir.

3

Tutorluk desteği, eğitimde fırsat eşitliğini ilke edinen bir programdır.

5

Tutorluk Programı gerek formal gerekse informal bir çerçevede öğrencilerin akademik ve geleceğe yönelik mesleki gelişimlerini desteklemeyi hedeflemektedir.

7

Tutorluk Programı ile akran etkileşimi, işbirliği ve sosyal beceri de teşvik edilmektedir.

9

Akran öğrenmesi ve etkileşimi ile öğrencilerin aidiyet duygusu pekiştirilerek bir öğrenme topluluğunun parçası haline geldiklerini hissetmeleri sağlanmaktadır.

11

Tutorlar tarafından yürütülen faaliyetler öğretim elemanları tarafınca takip edilerek raporlandığından dolayı Tutorluk programı, öğretim elemanlarının öğrenci gelişimlerini izleyebilmelerine olanak tanır.

2

Tutorluk Programı akran öğrenmesini ve etkileşimi temel almaktadır.

4

Tutorluk Programı Türk-Alman Üniversitesi bünyesinde akademik destek ve oryantasyon faaliyetleri olarak yürütülmektedir.

6

Tutorluk Programı kapsamında hem Tutor öğrenciler hem de Tutor desteği alan öğrenciler eğitim-öğretim alanında teşvik edilmekte ve yeterlikler kazanmaktadır.

8

Tutorlar da gerek aldıkları Tutorluk eğitimleri ve gerekse öğretme yoluyla öğrenme prensibinden hareketle birçok yeterlik kazanmaktadır.

10

Tutorluk ile öğrencilerin akademik başarıları periyodik olarak izlenmekte, gözden geçirilmekte, ihtiyaç halinde iyileştirmeye yönelik çalışmalar yapılmakta ve tüm bunlar raporlanmaktadır.

Temel Tutorluk Faaliyetleri

Tutorluk, eğitim-öğretim süreçlerini pekiştiren ve destekleyen bir eğitim konseptini temsil etmektedir. Türk-Alman Üniversitesi bünyesinde yapılandırılan ve yürütülen bu konsept, hem öğrencilerin bireysel gelişimini hem de işbirlikli öğrenme sürecinde sosyal beceriler edinilmesini destekleyerek bir öğrenme kültürü oluşturma niteliğindedir.

Türk-Alman Üniversitesinde yürütülen Tutorluk faaliyetleri yabancı dil desteği (iletişim), akademik alan desteği ve oryantasyon olmak üzere üç temel kapsamda yürütülmektedir. Akademik desteği içeren Tutorluk faaliyetleri, öğrencilerin akademik gelişimlerine yönelik akran etkileşimi ile danışmanlık, rehberlik, tavsiye, planlama vb. süreçlerde ders tekrarları, ders alıştırmaları ve uygulamaları, takviye dersler vb. faaliyetlerin akademik Tutor sorumlularının yönlendirmesi ve desteği ile Tutor tarafından gerçekleştirilmektedir. Fakültelerin, Enstitülerin, Yüksekokulun, Bölümlerin ya da Anabilim Dallarının Tutorluk Programı çerçevesinde belirlediği kriterler ve beklentiler doğrultusunda bu etkileşimler belirli Tutor-öğrenci eşleşmeleri (belirli sayıda öğrenciye bire bir Tutorluk) ile gerçekleştirilebildiği gibi Tutor ve çeşitli öğrenci grupları aracılığıyla da sağlanabilmektedir.

İletişim Kanalları

Tutorluk süreçlerinde tüm paydaşların senkron ve asenkron bir şekilde iletişimde kalabilmesi, süreci anlık takip edebilmesi, raporlayabilmesi ve düzenleyebilmesi amacıyla dijital iletişim araçları aracılığıyla iletişim platform ve kanalları oluşturulmaktadır.

Türk-Alman Üniversitesi bünyesinde hali hazırda kullanılan ve kullanım kolaylığı paydaşlarca kabul görmüş Google Workspace dijital araçlarından Google Classroom, Google Chat ve ihtiyaç halinde diğer Google Workspace (Google Meet, Google Drive, Google Forms vb.) dijital araçları Tutorluk süreçlerinde kullanılmaktadır.

İletişim Kanalları

Google Classroom Kullanım Amacı ve Yöntemi

Tutorluk paydaşlarının tek bir platform üzerinden doküman ve eğitim materyali paylaşımları, rapor takibi ve duyuru/ ilan gibi çeşitli amaçlar için süreç takibi ve kontrolünü eşzamanlı olarak sağlamak amacıyla kullanılmaktadır. Yapılanmalar paydaşların etkileşim biçimlerine göre çeşitlilik göstermektedir ve bu yapı üç (3) farklı şekilde gerçekleştirilebilir.

İlk yapı kapsamında Tutor Programının yürütülmesinde akademik ve idari görevleri bulunan akademik birim Tutor sorumluları, UZEM, SKSDB ve e-Tutorlar süreçteki akışta rol oynar.

Diğer bir grup akademik birim özelinde oluşturulmuş olup akademik birim Tutor sorumlusunun, Tutorların ve ilgili akademik birimin e-tutorunun sadece akademik birim kapsamındaki süreçleri kendi aralarında takip edebilmeleri amacıyla oluşturulmuştur.

Son olarak, Tutor öğrenciler, Tutor desteği alan öğrenciler ve akademik birimden sorumlu e-Tutor grupları ise öğrencilerle birebir planlama yapma, tartışma grupları oluşturma, soru-cevap etkinlikleri gerçekleştirme ve çalışma notlarının paylaşımı gibi çeşitli amaçlarla bir araya gelmektedir.

Google Chat Kullanım Amacı ve Yöntemi

Tutor paydaşlarının anlık haberleşme sağlamaları amacıyla Google Chat ortamında tüm paydaşların bulunduğu sohbet odaları oluşturulmaktadır.

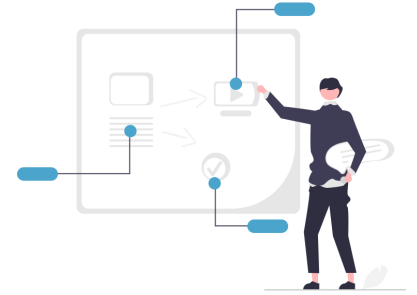
İlgili süreci yönetirken ve yürütürken kişisel verilerin korunması ve program hakkındaki bilgilerini kurum içerisinde tutulması adına halihazırda öğrenci ve akademisyenlerin kullanımına aşina olduğundan dolayı Google Classroom yapılanması ile aynı şekilde oluşturulmuştur.

Tutorluk Eğitimleri

Tutorluk Programı ile ekran öğrenmesi süreçlerinde rol alan Tutorlar, örgün eğitimlerine devam eden lisans ve lisansüstü öğrencileri temsil etmektedir. Dolayısıyla program kapsamında ekranlarına destek verecek Tutor öğrencilerin zorunlu olarak eğitilmesi öncelikli bir öneme sahiptir.

Bu eğitimler öncelikle iletişim becerileri, didaktik beceri ve dijital beceri odaklı temel eğitimleri, daha sonra akademik birim özelinde planlanan ve yapılandırılan mesleki (alan içi) eğitimleri içermektedir.

Süreçteki beceri odaklı eğitimler UZEM tarafından verilirken, alan içi eğitimlerin akademik birimler özelinde verilmesi beklenmektedir. İlgili eğitim programlarının koordinasyonu UZEM bünyesinde takip edilmekte olup akademik birimler verilecek alan içi eğitimlerin planlamalarını UZEM'e bildirir.



Beceri odaklı temel eğitimler, “*etkili iletişim becerileri*”, “*etkili sunum teknikleri*”, “*dijital yeterlikler*”, “*öğrenme stratejileri*”, “*zaman ve kriz yönetimi*”, “*öz-düzenleme becerileri*” ve “*geribildirim stratejileri*” gibi eğitimlerinden* oluşmaktadır:

- Tutorluk Programının Tanıtılması
- İletişim Stratejileri
- Etkili Sunum Teknikleri
- Öğrenme-Öğretme Stratejileri
- Okuma-Anlama, Yazma,
- Dinleme-Anlama, Konuşma Becerileri
- Tutorlukta Kullanılan Dijital Araçların Tanıtılması
- Etkili İletişim Becerileri
- Çatışma/ Kriz Yönetimi
- Zaman Yönetimi
- Öz-Düzenleme Becerileri vb.

*Söz konusu Tutorluk Eğitimleri çevrimiçi (senkron) ve/ veya yüz yüze verilmektedir. İlgili eğitimlerin detaylı içeriği El Kitabında yer almaktadır.

Tutorluk Eğitim İçerikleri

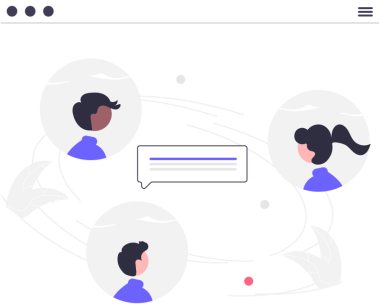
Senkron (çevrimiçi) verilen bu eğitimler aynı zamanda UZEM tarafından etkileşimli asenkron eğitimler olarak da planlanmıştır. Eğitimde süreklilik açısından Tutorların Tutorluk eğitim materyallerine erişmesi önem taşımaktadır.

İlgili içerikler “Eğitimde açık kaynak kullanımı” konsepti kapsamında tüm Tutorların erişimine açık olacak şekilde planlanmıştır.

Eğitim serisinin sonunda Tutor öğrencilere Tutorluk Belgesi/ Sertifikası* verilecektir. Bu belgeler bir sonraki Tutorluk dönemlerinde öğrencilere referans niteliğinde olacaktır.

**Tutor öğrencilerin Tutorluk Belgesi/ Sertifikası alabilmeleri için senkron ve asenkron eğitimlerin tümüne katılmış olmaları ve etkileşimli asenkron eğitimleri %70 başarı oranı ile tamamlamış olmaları gerekir.*

Söz konusu temel eğitimler dışında her akademik birimin kendi ihtiyacına binaen belli dersler için görevlendirilen ders bazında Tutorlar olabileceği gibi, Bölüm/ Anabilim Dalı temel ders konuları ile ya da genel olarak ders organizasyonu, motivasyon, öğrenme stratejisi vb. alanlarda rehberlik ve danışmanlık yapabilecek Tutorlar için gerekli alan içi eğitimler verilmektedir.



Tutorluk Grupları (Tutor Eşliğinde Öğrenci Grupları)

Öğrenme ve uygulama topluluklarını baz alan Tutorluk Grupları kavramı, öğrenme süreçlerindeki farklılaşan beklenti ve ihtiyaçların karşılanmasında daha esnek bir yapıyı temsil etmektedir. Öğrencilerin bire bir bir Tutor ile eşleşmesinden ziyade ders, alıştırma veya seminer gibi toplu aktiviteler ile desteklenmesini ifade etmektedir. Bu kapsamda oluşturulan Tutorluk Gruplarının verilen desteğe, ihtiyaca veya etkinlik türüne göre 3-25 öğrenciden^{7,8} oluşması öngörülmekte ve önerilmektedir. Ancak etkinliğin türüne göre sayılar değişebilir.

Bu tür Tutorluk faaliyetlerinde temel prensip akran öğrenmesinin kapsamlı ve çok yönlü gerçekleştirilmesini desteklemektir. Tutor, birçok öğrenciye grup çalışmaları kapsamında destek olabilmektedir. Öğrenciler de bu yolla birçok Tutordan faydalanabilmektedir.

Wenger (1991) tarafından sosyal ilişkiler bağlamında öğrenmeyi destekleyen uygulama ağırlıklı gruplar (*community of practice*) oluşturulması konseptini baz alan Tutorluk Grupları, akran öğrenmesini pekiştiren bir yaklaşımdır (bk. Sindhu, Timmler, Eggert, Bein ve Kühn, 2022). Bu gruplar; problem çözme, danışmanlık alma/ verme, pratik yapma ve tartışma gibi faaliyetlerle akranlar arasında etkileşim kurularak öğrenmenin derinleştirilmesini sağlar.

7 http://www.tutorienarbeit.de/fileadmin/pdf/Flyer/Zukunft_der_Tutorienarbeit_an_Hochschulen_Positionspapier_15052018.pdf

8 https://www.stil.uni-leipzig.de/wp-content/uploads/2016/08/Tutoring_Leitlinie.pdf

Tutor - Öğrenci Eşleşmeleri

Tutor-öğrenci eşleşmeleri, öğrencilerin destek/ danışmanlık talep ettiği konular özelinde Tutor öğrencileri görevlendirilip Tutorların bir ya da daha fazla Tutor desteği alan öğrenci ile birebir etkileşime geçmesidir Bu kapsamda bireysel danışma ve rehberlik söz konusudur.

Tutor eşleşme faaliyetlerinin sınırları belirli kriterler ile belirlenmiş olup her Tutorun süreç boyunca belli sayıda destek alan öğrenciden sorumlu olması söz konusudur. Bu doğrultuda bire bir eşleşmeler ya da küçük grup eşleşmeleri akademik birimlerin kriterleri ve inisiyatifi doğrultusunda gerçekleştirilebilir.

Tutor-öğrenci eşleşmelerinde gözetilen kriterler destek talep eden öğrenciler tarafından belirlenmekte olup ilgili kriterler destek talep eden öğrencilerin ihtiyaçlarını ve beklentilerini karşılamaya yönelik çeşitlenebilmektedir.

Türk-Alman Üniversitesinde Tutorluk Programı için planlanana Tutorların çalışma saatleri haftalık en fazla 15 saat olmak üzere aylık en fazla 30 saattir.



Tutor Çalışma Alanları

Tutorluk Programı bünyesinde Tutor olacak öğrenciler Tutorluk süreçlerinde akademik birimler tarafından belirlenen kriterler doğrultusunda birçok görev ve sorumluluk alabilmektedir. Bu görev ve sorumlulukların ilanı, çalışma alanı ve saatleri, SKSDB tarafından sigorta girişi yapılan Tutorların bağlı olduğu akademik birimdeki akademik birim Tutor sorumluları tarafından duyurulur. İlgili Tutorluk süreçlerinin planlanması ve organize edilmesi ise anabilim dalı ve bölüm başkanlıkları ile akademik birim Tutor sorumlularının işbirliği ile gerçekleştirilir. Bu görev ve sorumluluklar akademik birim bazında çeşitli ve farklı olabilmektedir. Tutorların kısmi zamanlı öğrenci olarak üstlenebilecekleri roller bir sonraki sayfada yer alan tablodaki gibidir.

Faaliyet Türü

Faaliyet Tanımı

Grup Çalışması Desteği	Tutor öğrenciler, akademik birimler tarafından belirlenen kriterler doğrultusunda derslere yönelik uygulama ve alıştırma faaliyetlerini gerçekleştirmek üzere görevlendirilebilir.
Laboratuvar Desteği	Teknik ve uygulamalı dersler kapsamında görevlendirilen Tutor öğrenciler, laboratuvarların ders süreçlerinde kullanımına yönelik görevler alabilir.
Takviye Dersler	Anabilim dalı veya bölüm başkanlıkları tarafından belirlenecek derslerin/ konuların/ içeriklerin takviye ders olarak verilmesi Tutor öğrenciler tarafından gerçekleştirilebilir. İlgili süreçlerin ve içeriklerin takibi ise akademik birim Tutor sorumluları tarafından yürütülmelidir.
Akademik Danışmanlık ve Rehberlik Desteği	Etüt çalışmaları, derslere yönelik soruların yanıtlaması, öğrenme stratejiler vb. konularda Tutor öğrenciler akranlarına bire bir destek verebilir.
Akademik Yazma Desteği	Literatür tarama, yazma stratejileri vb. hususlarda verilecek bu destek türünün planlanması ve programlanması için anabilim dalı veya bölüm başkanlıkları ile akademik birim Tutor sorumlularının işbirliği önem taşımaktadır.
Kelime Çalışmaları ve Uygulamaları Desteği	Tutor öğrenciler, görev aldıkları akademik birimdeki akranları ile akademik birim özelindeki alan içi terimlere (mesleki terimler) yönelik kelime çalışmaları ve uygulamaları gerçekleştirebilir.
Saha Çalışmaları Desteği	Akademik birimler bazında Tutor olarak görev yapan öğrenciler endüstri-üniversite işbirliği kapsamında staj ve saha çalışmalarında akranlarına rehberlik edebilir. Saha çalışmaları özelinde ilgili dersin/ çalışmanın öğretim elemanı gözetiminde koordinasyonunu sağlayabilir.
Bilimsel Araştırma Pratikleri	Tutor öğrencilerden akademik yazma desteğinin yanı sıra akademik okuma, literatür taraması yapma, literatürü anlama ve anlatma, kütüphane kullanımı ve kaynak tarama gibi rolleri üstlenmesi beklenebilir.
Proje Danışmanlık Desteği	Projelerde öğrencilere danışmanlık yapabilirler.
Yabancı Dil Desteği	Yabancı dil pratiği ve yabancı diledede iletişim alanında destek sağlayabilir, birçok farklı konuda workshoplar, atölye çalışmaları yapabilirler. Dilbilgisi, konuşma, yazma, dinleme, okuma alanlarında takviye dersler, alışırmalar ve uygulamalar yapabilirler.
Geri bildirim (Feedback)	Öğrencilerin yaptığı projeler, ödevler, alışırmalar vb. ile ilgili öğrencilere geri bildirimde bulunurlar. Öğrencinin iletişim, öğrenme ve araştırma stratejilerini edinmesinde öğrenciyi teşvik ederler, farkındalık sağlarlar.
Oryantasyon Desteği	Eğitim-öğretim sistemi, sınav sistemi, kültürlerarası iletişim, kurum kültürü vb. alanlarda oryantasyon desteği sağlayabilirler.

Tutorluk İş Akışı - Programın Hazırlanışı

- 1** Dönemlik Tutorluk Programı, bu kapsamdaki Tutorluk Eğitim Seminerleri, eğitim konsepti vb. planlanması UZEM tarafından gerçekleştirilir. Sigorta, ücret ve bunlara dair evraklar SKSDB tarafından kısmi zamanlı öğrenci çalıştırılması kapsamında yürütülür.
- 2** Üniversite bütçesi kapsamında Tutor olarak görevlendirilecek öğrenci sayısı Fakülte/ Enstitü/Yüksekokul/ Bölüm/ Anabilim Dalı bazında SKSDB tarafından belirlenir.
- 3** Fakülte/ Enstitü/ Yüksekokul/ Bölüm/ Anabilim Dalı yetkililerine fakülte, enstitü, yüksekokul, bölüm ve anabilim dalı sorumlularını belirlemeleri için UZEM tarafından yazı gönderilir.
- 4** Tutor sorumlusu* seçilen öğretim elemanları, tutor öğrenci alımları için kriterler belirler.
**Fakülte/ Enstitü bünyesinde 1'den fazla bölüm bulunması durumunda ise Fakülte/ Enstitü sorumlusunun yanı sıra her Bölüm/ Anabilim Dalı başına birer bölüm sorumlusu seçilir.*
- 5** Seçilen tutor sorumluları UZEM'e bildirilir.
- 6** UZEM tarafından ilan şablonları ilgili sorumlulara ve yetkililere gönderilir.

 Tüm akademik birimler

 Tüm tutor paydaşları

 UZEM

 SKSDB

7

Tutor sorumlularının belirlemiş oldukları Tutorluk kriterleri göz önünde bulundurularak internet sitelerinde ilana* çıkarılır.

**Başvuru belgeleri SKSDB'nin internet sitesinden temin edilerek ilan metinlerine eklenir.*

8

İlanlar yayımlandıktan sonra tutor sorumluları ve UZEM arasında genel bir planlama ve tanışma toplantısı gerçekleştirilir.

9

İlanlar sonlandıktan sonra Tutor sorumluları ya da fakültenin belirlemiş olduğu öğretim elemanları tarafından ön değerlendirme yapılır.

10

Ön değerlendirme sonuçları akademik birimlerin ve TAÜ'nün resmi internet sitelerinde yayınlanır.

11

Ön değerlendirmeyi geçen öğrenciler akademik birim bünyesinde seçilen üç (3) kişilik bir komisyon* tarafından mülakata tabi tutulur.

**Komisyon Fakülte/Enstitü/Yüksekokul/ Bölüm/ Anabilim Dalı sorumlularından oluşabileceği gibi ilgili akademik birim kapsamındaki farklı üç (3) öğretim elemanından da meydana gelebilir.*

12

Tutor olmaya hak kazanan öğrencilerin bilgileri akademik birimler tarafından SKSDB'ye bildirilir.

 Tüm akademik birimler

 Tüm tutor paydaşları

 UZEM

 SKSDB

Tutorluk İş Akışı - Programın İşlenişi

13

SKSDB, öğrencilerin başvuru formlarını teslim alır ve sigorta girişlerini yapar.

14

Tutor paydaşları ile tanışma ve organizasyon toplantısı gerçekleştirilir ve dönemim Tutor iş takvimi belirlenir.

15

İletişim kanalları ve dijital çalışma toplulukları oluşturulur.

16

Tutor öğrencilerin eğitimleri planlarak bu eğitimler gerçekleştirilir.

17

Tutor çalışmalarına başlanır. Bu çalışmalar tutanaklar halinde kayıt altına alınır.

18

Öğrenci puantajları öğrenci tutanakları gözetilerek akademik birim Tutor sorumluları tarafından **en geç ilgili ayın 5'ine" (beş)** kadar SKSDB'ye iletilir.

 Tüm akademik birimler

 Tüm tutor paydaşları

 UZEM

 SKSDB

- 19 Ödemeler SKSDB tarafından düzenli olarak yapılır.
- 20 Tutor çalışmaları, 15 günde bir akademik birim Tutor sorumluları tarafından Tutor öğrencilerin çalışma performansları göz önünde bulundurularak raporlanır.
- 21 Optimum performansı sağlayamama, Tutorluk görevinden ayrılma vb. durumlarda yeni bir Tutor öğrenci görevlendirilmek üzere akademik birim Tutor sorumlusuna başvurulur.
- 22 Dönem sonunda Fakülte/ Enstitü/ Yüksekokul varsa Bölümler/ Anabilim Dalları bazında 3 (üç) aylık süreç; işleyiş, hedeflere ulaşılması ve istatistiki olarak raporlanır.
- 23 Tüm akademik birimlerden gelen raporlar UZEM tarafından tek bir çıktı olarak rapor haline getirilir. Nihai rapora bağlı olarak önlemler alınır ve yeniden düzenlemeler yapılabilir.

 Tüm akademik birimler

 Tüm tutor paydaşları

 UZEM

 SKSDB

Yararlanılan Kaynaklar

Arco-Tirado, J. L., Fernández-Martín, F. D., & Hervás-Torres, M. (2020). Evidence-based peer-tutoring program to improve students' performance at the university. *Studies in Higher Education*, 45(11), 2190-2202.

Jolowicz, Christina/ Kröpke, Heike/ Vassiliou, Jördis (2022): Online, hybrid, Präsenz - was das für die Tutorienarbeit bedeutet. *DUZ Wissenschaft & Management* (05/2022). S.26-28

Leung, K. C. (2019). An updated meta-analysis on the effect of peer tutoring on tutors' achievement. *School Psychology International*, 40(2), 200-214.

Gurjanov, A. V., Zakoldaev, D. A., Shukalov, A. V., & Zharinov, I. O. (2020, November). Peer to peer Education 4.0. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1691, No. 1, p. 012153). IOP Publishing.

Sindhu, Samuel/ Timmler, Ulrike/ Eggert, Jan/ Bein, Eva & Kühn, Bettina (2022). "Community of tutorial Practice". Ein Praxisbericht über innovative Hochschullehre durch studentische Partizipation an der Goethe-Universität in Frankfurt a. M. In Nora Leben, Katja Reinecke & Ulrike Sonntag (Hrsg.), *Hochschullehre als Gemeinschaftsaufgabe. Akteur:innen und Fachkulturen in der lernenden Organisation* (S. 97-106). Bielefeld: wbv Publikation. <https://doi.org/10.3278/6004857w097>

İnternet Kaynakları:

http://www.tutorienarbeit.de/fileadmin/pdf/Flyer/Zukunft_der_Tutorienarbeit_an_Hochschulen_Positionspapier_15052018.pdf

<http://www.tutorienarbeit.de/index.php?id=22>

<http://www.tutorienarbeit.de/index.php?id=25>

http://www.tutorienarbeit.de/fileadmin/pdf/Flyer/Akkrediteirung_Update_Dezember_2018/Kurzversion_Qualifikationsstandards_Tutorienarbeit_an_Hochschulen.pdf

<https://www.cedis.fu-berlin.de/services/fortbildung/lehrgaenge/e-tutor/index.html>

İletişim

Türk-Alman Üniversitesi
Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi
Rektörlük Binası Kat:3
Merkez Mah. Şahinkaya Cd. No:86
34820 Beykoz/ İstanbul

E-Posta: uzem@tau.edu.tr

Web Sitesi: uzem.tau.edu.tr

Telefon: +90 (216) 333 30 79
+90 (216) 333 30 80

Türk-Alman Üniversitesi
Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı
Rektörlük Binası Kat: 1

E-Posta: sksdb@tau.edu.tr

Web Sitesi: sks.tau.edu.tr

Telefon: +90 (216) 333 3579
+90 (216) 333 3582
+90 (216) 333 3585