

SOSYOLOJİ BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU

| Dersin Ayrıntıları | | | | |
|-----------------------------|---|---|---------------|----------|
| Dersin Kodu | Sınıfı | | | Yarıyılı |
| SOZ 071 | | | | Güz |
| Dersin Adı | T | U | L | AKTS |
| Engellilik Sosyolojisi | 3 | 0 | | 6 |
| Dersin Dili | Türkçe | | | |
| Dersin Düzeyi | Lisans | X | Yüksek Lisans | Doktora |
| Bölümü/Programı | Sosyoloji | | | |
| Eğitim Türü | Örgün Öğretim | | | |
| Dersin Türü | Zorunlu | | Seçmeli | X |
| Dersin Amacı | Bu derste öğrencilere engellilik kavramını bir toplumsal olgu olarak düşünebilme becerisi kazandırmak amaçlanmaktadır. Derste öğrencilerin engellilik hakkında derinlikli bir görüş ve sorgulama yetisi kazanmaları için ihtiyaç duyacakları kavramsal donanım ve eleştiri pratiği kazandırılmaya çalışılacaktır. | | | |
| Dersin İçeriği | Bu ders kişilerarası ve toplumsal seviyede engellilik deneyimini inceler. Derste engelliliğe dair geleneksel yaklaşım tartışmaya açılır. Engelliliği toplumsal bir fenomen olarak değerlendiren yaklaşımlar incelenir. "Normal" kavramının gündelik kullanımı sorunsallaştırılır. | | | |
| Ön Koşulları | - | | | |
| Dersin Koordinatörü | - | | | |
| Dersi Verenler | - | | | |
| Dersin Yardımcıları | - | | | |
| Dersin Staj Durumu | Yok | | | |
| Ders Kaynakları | | | | |
| Ders Notu | Esra Burcu (Der.), Engellilik Sosyolojisi Araştırma Yazıları, Siyasal Kitabevi, Ankara, 2023. Feriha Duygu Samav, Songül Sallan Gül, Sakatlığın Değişen Yüzü ve Engellilik Sosyolojisi: Normalleştirme, Sağlıklılaştırma ve Evde Bakımın Kadınlaşması, Bağlam Yayınları, İstanbul, 2021. | | | |
| Diğer Kaynaklar | Gary L. Albrecht, Katherine D. Seelman, Michael Bury (Eds.), Handbook of Disability Studies, Sage Publications, California, 2001. | | | |
| Materyal Paylaşımı | | | | |
| Dokümanlar | - | | | |
| Ödevler | - | | | |
| Sınavlar | - | | | |
| Dersin Yapısı | | | | |
| Matematik ve Temel Bilimler | | | | % |
| Mühendislik Bilimleri | | | | % |
| Mühendislik Tasarımı | | | | % |

SOSYOLOJİ BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU

| | | |
|------------------|--|------|
| Sosyal Bilimler | | %100 |
| Eğitim Bilimleri | | % |
| Fen Bilimleri | | % |
| Sağlık Bilimleri | | % |
| Alan Bilgisi | | % |

Değerlendirme Sistemi

| | Sayısı | Katkı Oranı (%) |
|---------------------|----------|-----------------|
| Ara Sınav | 1 | 20 |
| Kısa Sınav | | |
| Ödev | 2 | 20 |
| Devam | | |
| Uygulama | | |
| Proje | 1 | 10 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 50 |
| Toplam | 5 | 100 |

AKTS İş Yüğü Dağılımı Tablosu

| | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yüğü (Saat) |
|-------------------------|--------|--|-----------------------|
| Ders Süresi | 13 | 3 | 39 |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | 10 | 9 | 90 |
| Ödevler | 2 | 9 | 18 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 1 | 9 | 9 |
| Ara Sınavlar | 1 | 3 | 3 |
| Uygulama | | | |
| Laboratuvar | | | |
| Proje | | | |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 3 | 3 |
| | | Toplam İş Yüğü | 162 |
| | | AKTS Kredisi (Toplam İş Yüğü /Saat) | 6 |

Dersin Öğrenim Çıktıları

| | |
|------|---|
| Ö 01 | Öğrenciler karmaşık bir toplumsal fenomen olarak engelliliği açıklayabilir. |
| Ö 02 | Öğrenciler engelliliğin objektifikasyonu ve bunun toplumsal sonuçlarını inceleyebilir. |
| Ö 03 | Öğrenciler engelliliğin kültürel temsillerini analiz etme becerisi edinir. |
| Ö 04 | Öğrenciler normal/abnormal gibi kavramları analiz etme becerisi edinir. |
| Ö 05 | Öğrenciler Türkiye’de engelliliğin nasıl bir toplumsal fenomen olduğu hakkında yorumda bulunabilir. |

Ders Konuları

| | |
|---|-------|
| 1 | Giriş |
|---|-------|

SOSYOLOJİ BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU

| | |
|----|--|
| 2 | Engellilik Alanında Hâkim Yaklaşımlar |
| 3 | Normallik |
| 4 | Normalliğin Kurumsallaşması |
| 5 | Engellilik, Ekonomi ve Kamu Politikaları |
| 6 | Engellilik ve Hukuk |
| 7 | Arasınav |
| 8 | Sanat ve Edebiyatta Engellilik |
| 9 | Popüler Kültürde Engellilik |
| 10 | Engelliliğin Toplumsal Damgalama Süreci |
| 11 | Engellilik ve Coğrafya |
| 12 | Feminist Yaklaşımlar |
| 13 | Engelli Hakları Hareketi |
| 14 | Türkiye’de Engellilik |
| 15 | Final |

Dersin Program Çıktılarına Katkısı (1-5)

| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| 1 | 5 | | 5 | | 5 | | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | |
| 2 | 5 | | 5 | | 5 | | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | |
| 3 | 4 | | 5 | | 5 | | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | |
| 4 | 5 | | 4 | | 5 | | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | |
| 5 | 4 | | 5 | | 5 | | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | |

Katkı Oranı: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

<https://obs.tau.edu.tr/oibs/bologna/progLearnoutcomes.aspx?lang=tr&curSunit=6048>

Hazırlayan: Arş. Gör. Havva Rabia Altundal

Güncelleme Tarihi: 18.01.2024